**Классный час для обучающихся 8-9 классов**

 **«ЧЕЛОВЕК СВОБОДНОГО ОБЩЕСТВА»**

**Цель:** формирование гражданской позиции обучающихся.

**Задачи:**

* актуализировать понятия «свобода», «ответственность», «выбор»;
* способствовать формированию знаний о значении свободы для развития личности, общества и государства;
* развитие ответственности у подростка за успех общего дела;
* создание условий для развития рефлексии подростка.

**Формы проведения занятия:** групповая дискуссия, работа в группах, элементы тренинга.

**Дидактический материал:**

 Список уцелевших предметов для каждого обучающегося;

Плакат (слайд) «Основные понятия»;

 Плакат (слайд) «Необходимые предметы для выживания:».

 ***Ход занятия***

**Ведущий:** Здравствуйте! Сегодня мы обсудим, легко ли делать свободный и самостоятельный выбор в различных жизненных ситуациях и есть ли этот выбор у нас. Несем ли мы ответственность за сделанный выбор?

На данном этапе следует обсудить наиболее важные ценности для свободного человека.

Упражнение «Ценности»

Работая в 3 группах, обучающиеся читают и заканчивают предложенную им ситуацию. Выделяют рассматриваемую ценность в данной ситуации, придумывают и записывают свою историю по поводу своей ценности.

*1 группа* - «Тираны долгое время правили в одной стране, сменяя друг друга. Люди терпели их притеснения и несправедливости. Однако и этому терпению пришел конец. Однажды все же разразилось крупное восстание. Большинство жителей страны взяли в руки оружие, чтобы свергнуть правителя и его приближенных. Они не хотели отныне чувствовать себя униженными и подчиненными, лишенными всяких прав». **(Ценность: свобода);**

*2 группа* – «Компания из трех молодых парней 15-17 лет однажды вечером решила развлечься катанием на машине. Собственного автомобиля не было ни у кого, поэтому ребята угнали первую, попавшуюся на их пути машину. Через час друзья уже были в милиции и узнали, что за совершенную «шалость» вполне могут оказаться в тюрьме. Все недоумевали, считая свою выходку лишь «безобидным развлечением», и уверяли, что возвратили бы машину владельцу. Прочитав соответствующие статьи Уголовного кодекса, они поняли, что им грозит». **(Ценность: ответственность);**

*3 группа* – «Ежедневно мы сталкиваемся с необходимостью совершать одни поступки и отказываться от совершения других, покупать одни товары и игнорировать другие, разговаривать с одними людьми и проходить мимо других. Наши действия зависят от многих факторов как внешних, так и внутренних. Вы просыпаетесь солнечным воскресным утром и решаете, что бы вам хотелось сделать». **(Ценность: выбор).**

Вопросы для обсуждения:

О каких гражданских ценностях идет речь в каждой ситуации?

Каково значение данной ценности для каждого человека и для всего человеческого сообщества?

Какое определение соответствует каждому понятию ценности?

Плакат «Основные понятия»

|  |  |
| --- | --- |
| Понятия | Возможные определения |
| *Ответственность* | Осуществляемый в разных формах контроль над деятельностью с позиций выполнения им принятых норм и правил. (Словарь практического психолога. - Минск, 1998). |
| *Выбор* | Предпочтение кого-либо, чего-либо. Система мотивов, образующая психологическую основу предпочтительности. (Словарь практического психолога. - Минск, 1998). |
| *Свобода* | Одна из основополагающих категорий политологии и других наук, отражающая защищенность человека от нежелательного воздействия, насилия. (Введение в политологию. Словарь-справочник. - М., 1996). |

Упражнение «Кораблекрушение»

**Ведущий:** представьте себе, что вы дрейфуете на яхте в Тихом океане. В результате пожара большая часть яхты и ее груза уничтожена. Яхта медленно тонет. Ваше местонахождение неясно из-за поломки основных навигационных приборов, но примерно вы находитесь на расстоянии тысячи миль к юго-западу от ближайшей земли.

Ниже дан список 15 предметов, которые уцелели после пожара. В дополнение к этим предметам вы располагаете прочным надувным спасательным плотом с веслами, достаточно большим, чтобы выдержать вас, экипаж и лишь четыре из перечисленных пятнадцати предметов. Имущество оставшихся в живых людей составляет пачка сигарет, несколько коробок спичек и пять однодолларовых банкнот.

Каждому из вас дается 15 мин. на выполнение задания, суть которого состоит в том, чтобы, приняв на себя ответственность за выживание себя и других в условиях дрейфа в океане, проранжировать 15 нижеперечисленных предметов по принципу их значимости для потерпевших кораблекрушение. В результате такого ранжирования на 1-е место будет поставлен самый важный предмет для выживания в создавшихся условиях, на 2-м месте окажется чуть менее значимый, на 3-м - еще чуть менее значимый и т.д. Таким образом, на 15-м месте будет указан предмет, наименее важный для выживания в данной ситуации. Итак, приступайте к ранжированию, памятуя при этом, что вы берете ответственность на себя за спасение людей.

Индивидуальный раздаточный материал: «Список уцелевших предметов:»

**Секстант**

**Зеркало для бритья**

**Двадцатилитровая канистра с водой**

**Противомоскитная сетка**

**Одна коробка с сухим пайком**

**Карты Тихого океана**

**Надувная подушка (плавательное средство)**

**Пятилитровая канистра нефтегазовой смеси**

**Маленький транзисторный радиоприемник**

**Репеллент, отпугивающий акул**

**Шесть квадратных метров непрозрачного пластика (для сбора дождевой воды)**

**Литр пуэрториканского рома, крепость 80°**

**Две коробки шоколада**

**Метровый нейлоновый канат**

**Рыболовная снасть**

**Ведущий:** после окончания работы по индивидуальному ранжированию всему классу дается 15 минут для принятия совместного решения, т.е. в ходе обсуждения индивидуальных решений вы должны прийти к единому мнению относительно четырех наиболее значимых для выживания предметов.

После того как весь класс проранжирует вышеперечисленные предметы в зависимости от их важности, надо сравнить данные индивидуального ранжирования с данными класса и сопоставить с мнением экспертов, согласно которому наиболее необходимыми предметами для выживания дрейфующих в океане являются:

Плакат «Необходимые предметы для выживания:»

* Зеркало для бритья в качестве средства для сигнализации воздушным и морским спасателям;
* Пятилитровая канистра нефтегазовой смеси, которую можно зажечь долларовой банкнотой и спичкой рядом с плотом, и это будет тоже средством привлечения внимания спасателей;
* Двадцатилитровая канистра с водой как средство утоления жажды;
* Коробка с сухим пайком, являющаяся основной пищей для потерпевших кораблекрушение;

Вопросы для обсуждения:

Что происходило с вами в ходе игры?

Легко ли было делать выбор при ранжировании?

В чем была трудность?

Несли ли вы ответственность за свободу выбора?

Что необходимо человеку для осознанного выбора?

**Ведущий:** Свобода, ответственность и выбор – стороны сознательной деятельности человека. Свобода порождает ответственность, ответственность направляет свободу. На сколько, мы будем свободны и ответственны, зависит от нашего выбора. Для того, чтобы осознанно делать выбор, человек должен обладать определенными знаниями, умениями, ценностями.

С течением жизни у каждого из нас возрастает ответственность не только перед государством и социумом, но и перед самим собой. Мы соблюдаем как юридические и гражданско-правовые, так и внутренние нормы. Внутренним контролером ответственности является совесть, которая определяет внутреннюю свободу человека. Спасибо!

Н.В. Салихзянова,

педагог-психолог МБУ ЕЦПППН «Диалог»

 **Список литературы:**

1. Введение в политологию. Словарь-справочник. - М., 1996.
2. Мой выбор. Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. М. ЗАО «Учительская газета» - 2000 - стр. - 104.
3. Словарь практического психолога. - Минск, 1998.
4. Философский словарь. - М., 1981.
5. Фромм Э. Бегство от свободы. - М., 1989.