**Салихзянова Нина Владимировна,**

**педагог-психолог**

**«Кто Я? Какой Я?»**

*(профилактическое занятие для обучающихся 7-9 классов)*

***Цель:***развитие личной ответственности в ситуациях морального выбора.

**Задачи:**

1. Создать условия для формирования у обучающихся личностной рефлексии, направленной на осознание своих качеств, потребностей.

2. Способствовать раскрытию ценностных ориентаций обучающихся в ситуациях нравственного оценивания.

3. Способствовать формированию осознанности и обоснованности собственной позиции в ситуациях моральных дилемм.

**Формы проведения занятия:** групповая дискуссия, работа в группах, в парах,выполнение индивидуальных и коллективных практических заданий.

 ***Ход занятия***

**Ι. Организационный модуль**

**1.1 Приветствие и представление целей и задач встречи, создание атмосферы доверия**

**Ведущий:** Сегодня наше занятие направлено на развитие личной ответственности каждого по сохранению собственного здоровья. Здоровье определяется состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов. Здоровый человек способен реализовать свой собственный потенциал, конструктивно взаимодействовать и справляться с обычными жизненными стрессами, может достичь поставленных целей в жизни, у него больше выбор занятий и увлечений. Поэтому есть специальный день, посвященный здоровью. Что это за день? (предполагаемые ответы участников). Целью проведения Всероссийского дня здоровья является форми­рование у людей разного возраста положительного отношения к ценности собственной жизни и ответственности за свой выбор.

**1.2 Разминка** «Рукопожатие»

**Инструкция:** Предлагаю вам поздороваться и пожелать здоровья каждому. Но делать это надо двумя руками. Отпустить рукопожатие можно, только если найдете того, кто тоже готов с вами поздороваться. Ваша задача: пожать руки как можно большему количеству участников и одновременно пожелать здоровья за определенное время (3 минуты).

**П. Основная часть**

***2.1.Упражнение «Самоанализ. Кто Я? Какой Я?»***

**Инструкция*:*** Продолжите письменно предложения:

* Я думаю, что я...
* Другие считают, что я...
* Мне хочется быть...

***Комментарий:*** вывешивается список слов на плакате, которые помогут обучающимся продолжить предложения: симпатичный, слабый, приятный, грубый, справедливый, хвастливый, трудолюбивый, скучный, остроумный, смелый, жадный, хитрый, смешной, терпеливый, надёжный, неприят­ный, задумчивый, хороший, здоровый, вежливый, робкий, честный, глупый, одинокий, красивый, резкий, нежный, сильный, задиристый, лживый, сообразительный, дружелюб­ный.

***2.2.* *Упражнение «Ваше мнение…»***

**Инструкция**: у каждого из вас (по желанию) будет возможность проверить, насколько представление одноклассников совпадает с вашим собственным представлением о себе. Каждый (по очереди) будет занимать место на стуле в центре комнаты, а одноклассники, отвечая на вопрос: «Какой он?» — называют одно или несколько определений из списка слов, помещённых на плакате (см. выше). Сидящий в центре записывает те слова, которые совпадают с его мнением («Я думаю, что я...»). Количество совпадений подсчитывается и записывается.

***Вопрос для обсуждения:***

* Как чувствовали себя во время упражнения?
* Какие испытывали труд­ности?
* Кого легче оценивать — себя или других?
	1. ***Дискуссия «Моральные дилеммы»***

**Инструкция:** Обсуждение посвящено ситуациям морального выбора. Такие ситуации называются моральными дилеммами. Их особенность состоит в том, что необходимо сделать выбор в такой ситуации, когда нет ни одного однозначно правильного решения, а есть разные решения, которые учитывают различные интересы.

Для структурирования и аргументации позиции предлагается схема ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания для анализа ситуации. В схеме представлены вопросы, ответы на которые помогут проанализировать предложенную ситуацию:

1. Что происходит в данной ситуации?

2. Кто является участниками ситуации?

3. Каковы интересы и цели у участников ситуации? Совпадают или противоречат друг другу цели и интересы участников ситуации?

4. Нарушают ли действия участников моральную норму (нормы)? Если да, то какую именно норму? (Назовите норму)

5. Кто может пострадать от нарушения нормы? (Если нарушаются разные нормы, то кто пострадает при нарушении одной нормы, кто — от нарушения другой?)

 6. Кто является нарушителем нормы? (Если нарушается несколько норм, то кто является нарушителем каждой из них?)

7. Как могут поступить участники в сложившейся ситуации? (Укажите несколько вариантов поведения)

8. Какие последствия может иметь тот или иной поступок (вариант поведения) для участников?

9. Какие чувства (вины, стыда, гордости, сострадания, обиды и т. п.) испытывают действующие лица?

10. Как следовало бы поступить в этой ситуации каждому из её участников? Как поступил бы ты на их месте?

***Комментарий:***

*I вариант проведения дискуссии*. Класс делится на группы по 5-6 человек, в которых предлагается обсудить поведение героя и аргументировать свою оценку. Далее, ребята обмениваются мнением и обсуждают все аргументы «за» и «против». На финальном этапе (с использованием доски) делается презентация аргументов и подведение итогов — какие аргументы более убедительны и почему.

*II вариант проведения дискуссии.* Обучающимся в группах предлагается «встать» на позицию поддержки или осуждения героя ситуации и представить свои аргументы разных точек зрения.

*Примеры заданий:*

***Дилеммы с контекстом взаимодействия «подросток — сверстник»***

1. Коля и Петя летом работали в саду — собирали клубнику. Коля хотел на заработанные деньги купить спортивные часы, которые уже давно себе присмотрел. Коля из малообеспеченной семьи, поэтому родители не могут купить ему такие часы. Петя хочет на заработанные деньги усовершенствовать свой компьютер. Коля значительно уступает Пете в силе и ловкости, да и отдыхает он чаще, поэтому Петя собрал намного больше клубники. Вечером пришёл бригадир, чтобы расплатиться с ребятами за работу. Пересчитал ящики клубники, собранные обоими ребятами. Отсчитал заработанную ими сумму и спросил, обращаясь к Пете: «Ну что, ребята, поровну платить, или кто-то собрал больше, ему и больше положено?» Петя видит, что если он скажет, что он собрал больше, то Коле не хватит денег на часы. Петя знает, что Коля мечтал об этих часах и очень расстроится, если не сможет их купить.

Что, по вашему мнению, следует ответить Пете и почему?

Каким должно быть справедливое распределение заработанных денег и почему?

2. Один обучающийся случайно ударил одноклассника, который был изгоем в классе. Очевидно, это была последняя капля в чаше терпения изгоя. Он разозлился и сильно избил невольного обидчика. Как можно оценить поступок изгоя и почему?

3. Юра сломал видеомагнитофон. Когда родители обнаружили это, дома был только младший брат Юры. Родители подумали, что это сделал он, и наказали его. Юра, вернувшись домой, и, поняв, что произошло, промолчал. Правильно ли поступил старший брат и почему?

Что он должен был сделать?

4. Две подружки-одноклассницы получили разные оценки за контрольную работу («3» и «4»), хотя их работы были совершенно идентичны. При этом они не списывали друг у друга. Есть очень большой риск, что их строгий учитель скорее снизит четвёрку, чем повысит тройку. Тем не менее, подружка, получившая тройку, без ведома другой подходит к учителю с обеими тетрадями.

Правильно ли поступает девочка по отношению к своей подруге и почему?

***Дилеммы с контекстом взаимодействия «подросток — взрослый»***

1. Учитель обещал ученику исправить тройку в следующей четверти, если он будет ходить на дополнительные занятия и проработает те темы, за которые он ранее получил плохие оценки. Ученик регулярно посещал дополнительные занятия, поскольку очень хотел получить хорошую отметку. Но в конце четверти учитель объявил, что не может исправить отметку, так как ученик недостаточно хорошо занимался и просто не заслужил четвёрку, а учитель не вправе ставить отметки незаслуженно. Каким образом можно решить данную ситуацию.

2. Девушку-отличницу классная руководительница попросила позаниматься с отстающей одноклассницей. Отличница ходит на подготовительные курсы в институт, и ей некогда. Она хочет отказаться, тем более что одноклассница, с которой ей предстоит заниматься, не очень приятна. Как по-вашему, какое решение приняла отличница и почему?

3. Дима получил двойку по алгебре и решает, вырвать ли ему страницу из дневника. Ведь если родители узнают, то они не пустят его на концерт. А ему очень хочется пойти, так как это его самая любимая группа и он так долго ждал этого концерта. Объясните поступок Димы с разных точек зрения.

**ΙΙΙ. Заключительный модуль**

* 1. ***Упражнение «Обратная связь»***

**Инструкция:** поделитесь своими впечатлениями о нашей встрече (выбрав одну-две карточки). Что было важным, полезным для вас. Какая информация оказалась наиболее значимой. Предлагаю начинать высказывание со слов:

Я узнал…

Меня удивило…

Для меня неожиданным стало…

Я буду…

***Комментарий:*** *предложенные фразы размещены на карточках, разложенных перед участниками. По мере готовности каждый участник занятия делится своими впечатлениями.*

**Список литературы:**

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. – М., 2010.
2. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. – М.,2005.