|  |
| --- |
| СТАНДАРТ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ (проект)  |

|  |
| --- |
| **Слайд 2** |
|  |
| Что такое стандарт? Стандарт – нормативный документ, регламентирующий последовательность и перечень действий специалистов… – набор конкретных требований и действий… – контроль уровня качества… – оценка квалификационного уровня специалистов… – создание и функционирования единого языка общения всех субъектов…  |

|  |
| --- |
| **Слайд 3** |
|  |
| ПРЕДИСЛОВИЕ РАЗРАБОТАН: - При поддержке Департамента по государственной молодежной политике, воспитанию и социальной защите детей Министерства образования и науки Российской Федерации; -Центром повышения квалификации и профессиональной подготовке специалистов в области профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи Минобрнауки Российской Федерации; -Институтом педагогических инноваций РАО; -Институтом возрастной физиологии РАО -Российской медицинской академией последипломного образования Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации; -Государственным научным центром социальной и судебной психиатрии Минздравсоцразвития Российской Федерации.  |

|  |
| --- |
| **Слайд 4** |
|  |
| ВВЕДЕНИЕ ОБОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ СТАНДАРТА СУЩЕСТВУЮТ НЕДОСТАТКИ РЕАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ: не всегда соответствует единым научно – обоснованным требованиям; не системна; проводится вне рамок программно – целевого подхода; недостаточно успешно координируется; нет взаимодействия специалистов различного профиля. В итоге - неэффективна. РОЛЬ СИСТЕМЫ МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ В ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ ЗАКРЕПЛЕНА В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДОКЕУМЕНТАХ (Постановления правительства Российской Федерации, Решения Совета безопасности, Федеральная программе «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 1999 – 2001 годы, на 2002 -2004 годы и 2005 – 2009 годы; Приказом Минобразования России от 23.09.99 г. 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи в 1999 - 2000 гг.» антинаркотическая профилактическая работа признана приоритетных направлений деятельности министерства, органов управления образованием субъектов Российской Федерации). РАЗРАБОТАНА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОФИЛАКТИКИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде», была одобрена коллегией Минобразования России 08.02.2000 г., утверждена Приказом Минобразования России от 28.02.2000 г. 619, одобрена Правительственной комиссией по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту (Протокол от 22.05.2000 г.).  |

|  |
| --- |
| **Слайд 5** |
|  |
| ЗАКОНОДАТЕЛЬНО – НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ Закон РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» (Раздел 1, Статьи 7,8). Протокол заседания коллегии Минобрнауки России от 14 сентября 2005 г. ПК-10 п.3.1. Коллегия Минобрнауки рекомендовала организовать с 2006 г. апробацию в субъектах Российской Федерации минимальных требований к организации деятельности по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде.  |

|  |
| --- |
| **Слайд 6** |
|  |
| ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СТАНДАРТА Область применения - «образовательная среда», включающая в себя не только учреждения и структуры системы Минобрнауки, но и все сферы жизнедеятельности учащегося, где происходит его обучение и воспитание. Система первичной профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде организуется субъектами профилактики в отдельном регионе или административно – территориальной единице.  |

|  |
| --- |
| **Слайд 7** |
|  |
| ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ТЕРМИНЫ Под стандартом первичной профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде понимается система основных (нормативно заданных) форм деятельности, направленная на достижение в оптимальной степени упорядочения профилактической деятельности в образовательной среде, путем разработки и установления требований, норм, правил, характеристик условий, технологий, работ, услуг, применяемых в профилактических целях Нормы и требования, установленные стандартом, принимаются как обязательные при оценке качества профилактической деятельности.  |

|  |
| --- |
| **Слайд 8** |
|  |
| ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ТЕРМИНЫ Стандарт - нормативный документ, утверждаемый Минобрнауки России, в котором устанавливаются для всеобщего и многократного использования правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных аспектов профилактической деятельности и ее результатов, который направлен на достижение оптимальной степени упорядочения деятельности в области профилактики злоупотребления ПАВ. Профилактический стандарт – это не программа профилактики, а обязательный минимум содержания профилактических программ (профилактических воздействий и их результатов), реализуемых в образовательной среде. Предполагается, что при отсутствии в уже реализуемых программах соответствующих компонентов, они должны быть дополнены ими.  |

|  |
| --- |
| **Слайд 9** |
|  |
| ЦЕЛЬ СТАНДАРТА Цель стандарта: регламентация деятельности по осуществлению первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде и реализации соответствующих профилактических программ.  |

|  |
| --- |
| **Слайд 10** |
|  |
| ЗАДАЧИ СТАНДАРТА Стандарт позволяет решать следующие задачи: 1. определить субъекты и объекты (целевые группы) профилактической деятельности; 2. определить набор профилактических мероприятий, позволяющий добиться результатов комплексной профилактической деятельности; 3. определить обязательные элементы профилактической деятельности, поддерживаемые государством (федеральный компонент) и вариативные элементы (региональный компонент); 4. определить инструменты и критерии, позволяющие оценить результаты профилактической антинаркотической деятельности.  |

|  |
| --- |
| **Слайд 11** |
|  |
| ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ СТАНДАРТА ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ СТАНДАРТА Деятельность по первичной профилактике злоупотребления психоактивными веществами имеет системный характер и должна осуществляться комплексно в виде профилактических программ, реализуемых в регионе (административно – территориальном образовании). Стандарт - минимум мер и параметров, которые должны обеспечить качество и эффективность программ профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних.  |

|  |
| --- |
| **Слайд 12** |
|  |
| ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ СТАНДАРТА ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ СТАНДАРТА Основными объектами стандартизации являются виды, содержание, нормативные параметры и результаты профилактических работ, входящих в систему профилактики в образовательной среде, а также продукция, услуги, процессы, к которым применима стандартизация. Основными целевыми группами, в отношении которых осуществляются профилактические воздействия, являются: 1) учащиеся; 2) педагогические работники; 3) члены семей учащихся; 4) досуговые значимые другие лица учащихся.  |

|  |
| --- |
| **Слайд 13** |
|  |
| ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ СТАНДАРТА ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ СТАНДАРТА Основными субъектами стандартизации являются учреждения образования и специалисты, участвующие в образовательной и воспитательной деятельности. Существенная часть профилактической работы, предусмотренной стандартом, входит в функциональные обязанности педагогических работников (психолог, социальный педагог). Обучение профилактической деятельности рассматривается в рамках психологической подготовки педагогов, и должно реализовываться как через систему ИПК, так и через специальное обучение. Предусматривается подготовка специалистов, занимающихся исключительно профилактической деятельностью (такого рода квалифицированные специалисты в стандарте обозначаются как «превентологи»). Предусматривается также участие в профилактической деятельности в качестве ее субъектов актива из числа самих участников профилактических программ. Некоторые виды профилактической деятельности реализуются работниками сферы образования совместно со специалистами иного профиля (медицинскими работниками, специалистами по досугу, СМИ и т.д.).  |

|  |
| --- |
| **Слайд 14** |
|  |
| ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ СТАНДАРТА В содержательном отношении предусматриваются 2 группы воздействий: а) направленные на формирование здоровья; б) направленные на деятельность, связанную с приемом ПАВ. Цикл профилактических воздействий, предусмотренных государственным стандартом, осуществляется на протяжении учебного года для всех целевых групп, включенных в профилактические программы. Профилактическая деятельность не ограничивается пределами единственного профилактического цикла. Разработка стандарта заканчивается по мере завершения его методического обеспечения для различных возрастных групп учащихся.  |

|  |
| --- |
| **Слайд 15** |
|  |
| ФУНКЦИИ СТАНДАРТА 1. Формирование единого профилактического пространства. 2. Обеспечение качества первичной профилактической деятельности. 3.Формирование системы управления и контроля профилактической деятельности в образовательной среде.  |

|  |
| --- |
| **Слайд 16** |
|  |
| НАПРАВЛЕНИЯ И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - Диагностика (Определение степени вовлеченности учащихся в проблему злоупотребления ПАВ). -Просвещение. (Формирование общих знаний, отношений и установок) - Выработка психологических умений и жизненных навыков (Тренинговые занятия) -Формирование технологического потенциала профилактической деятельности в образовательной среде (Освоение психолого-педагогических технологий профилактики) -Социокультуральное проектирование. (Разработка комплексной проектно - организованной программы профилактической деятельности в ОУ). -Формирование условий развития профессионального потенциала для решения задач профилактики -(Изменение установок и выработка профессиональной позиции к проблеме профилактики). -Организация социального партнерства -(Построение межведомственного и межпрофессионального взаимодействия). -Волонтерская деятельность -(Формирование актива из числа целевых групп).  |

|  |
| --- |
| **Слайд 17** |
|  |
| ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СТАНДАРТА 1.Развитие личности учащегося -формирование позитивной аутоидентификации; -формирование ценностных ориентаций и установок на здоровый образ жизни; 2.Создание системы профилактической деятельности -формирование команд, осуществляющих профилактические мероприятия в регионе; -разработка эффективных профилактических программ.  |

|  |
| --- |
| **Слайд 18** |
|  |
| ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА 1. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА - УЧАЩИЕСЯ  |

|  |
| --- |
| **Слайд 19** |
|  |
| 1. Диагностика (Определение степени вовлеченности учащихся в проблему злоупотребления ПАВ). (с учетом возрастной дифференциации – младший школьный возраст, средний и старший школьный возраст) Тип воздействия. 1.1. Обследование целевой группы. 1) Проведение скрининга а) оценка рисков, связанных с девиантным и аддиктивным поведением учащихся ОУ. б) анкетирование, фокус-группы: по проблемам отношения к употреблению ПАВ, рисков употребления ПАВ. в) тестирование на наркотики (может осуществляться по инициативе родителей или других законных представителей учащегося). Результат воздействия: выявление групп повышенного риска.  |

|  |
| --- |
| **Слайд 20** |
|  |
| ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА 1. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА - УЧАЩИЕСЯ 1. Диагностика (Определение степени вовлеченности учащихся в проблему злоупотребления ПАВ). Тип воздействия. 1.2. Дифференциация контингента, нуждающегося в консультировании, коррекции, или реабилитации. Организация и психолого-педагогического сопровождения Субъект воздействия: психологи во взаимодействии с медицинскими работниками, специалисты-наркологи. Результат воздействия: коррекционно- реабилитационная работа с учтенным контингентом.  |

|  |
| --- |
| **Слайд 21** |
|  |
| ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА 1. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА - УЧАЩИЕСЯ 2. Просвещение. Тип воздействия. 2.1. Формирование общих знаний, отношений и установок (о здоровье, самих себе, об окружающих). Инструмент воздействия: (с учетом возрастной дифференциации) а. Специальные занятия, классные часы, тренинги - 6 час б. Предметные занятия по учебным дисциплинам (специальные вставки в гуманитарные дисциплины) – не менее 12 занятий. Субъект воздействия: педагоги, психологи  |

|  |
| --- |
| **Слайд 22** |
|  |
| ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА 1. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА - УЧАЩИЕСЯ 2. Просвещение. Тип воздействия. 2.2. Формирование специальных знаний, отношений и установок (о ПАВ). Инструмент воздействия: (с учетом возрастной дифференциации) а. Специальные занятия (дискуссии, дебаты) – 4 час. б. Предметные занятия по учебным дисциплинам (специальные вставки) – не менее 8 занятий. Субъект воздействия: психологи, (специалисты в области профилактики), во взаимодействии с медицинскими работниками.  |

|  |
| --- |
| **Слайд 23** |
|  |
| ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА 1. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА - УЧАЩИЕСЯ 3. Выработка психологических умений и жизненных навыков (с учетом возрастной дифференциации) Тип воздействия 3.1. Тренинг базовых психологических навыков отказа от вредных привычек Инструмент воздействия : - Практические занятия – 4 часа Субъект воздействия: психологи, актив из числа участников программ. Результат воздействия: способность отказаться от вредных привычек, мешающих развитию личности.  |

|  |
| --- |
| **Слайд 24** |
|  |
| ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА 1. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА - УЧАЩИЕСЯ 3. Выработка психологических умений и жизненных навыков Тип воздействия 3.2. Тренинг ассертивности Инструмент воздействия : - Практические занятия – 4 часа Субъект воздействия: психологи, актив из числа участников программ. Результат воздействия: способность оптимальным путем удовлетворять собственные потребности и преодолевать препятствия.  |

|  |
| --- |
| **Слайд 25** |
|  |
| ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА 1. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА - УЧАЩИЕСЯ 3. Выработка психологических умений и жизненных навыков Тип воздействия 3.3. Коммуникативный тренинг Инструмент воздействия: - Практические занятия – 4 часа Субъект воздействия: психологи, актив из числа участников программ. Результат воздействия: развитие коммуникативной компетентности.  |

|  |
| --- |
| **Слайд 26** |
|  |
| ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА 1. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА - УЧАЩИЕСЯ 3. Выработка психологических умений и жизненных навыков Тип воздействия 3.4. Тренинг разрешения проблем Инструмент воздействия: - Практические занятия – 4 часа Субъект воздействия: психологи, актив из числа участников программ. Результат воздействия: способность успешно решать возникающие проблемы.  |

|  |
| --- |
| **Слайд 27** |
|  |
| ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА 1. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА - УЧАЩИЕСЯ 3. Выработка психологических умений и жизненных навыков Тип воздействия 3.5. Тренинг психической саморегуляции Инструмент воздействия: - Практические занятия – 4 часа Субъект воздействия: психологи, актив из числа участников программ. Результат воздействия: способность контролировать свое поведение.  |

|  |
| --- |
| **Слайд 28** |
|  |
| ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА 1. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА - УЧАЩИЕСЯ 3. Выработка психологических умений и жизненных навыков Тип воздействия 3.6. Тренинг отказа от предложения употребить ПАВ (для учащихся группы риска) Инструмент воздействия : - Практические занятия – 4 часа Субъект воздействия: психологи, актив из числа участников программ. Результат воздействия: способность противостоять внешнему давлению, связанному с принуждением употребить ПАВ.  |

|  |
| --- |
| **Слайд 29** |
|  |
| ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА 1. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА - УЧАЩИЕСЯ 4. Формирование актива и волонтерская деятельность. Тип воздействия. 4.1. Выявление, формирование и подготовка актива. Обучение профилактическим воздействиям и стимуляция работы.  |

|  |
| --- |
| **Слайд 30** |
|  |
| ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА 1. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА - УЧАЩИЕСЯ 5. Мониторинг программной профилактической деятельности. Тип воздействия. 5.1. Мониторинг и оценка эффективности программ профилактической деятельности.  |

|  |
| --- |
| **Слайд 31** |
|  |
| ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА 2. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА - ПЕДАГОГИ И СПЕЦИАЛИСТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ УМК: Методическое пособие: «Основы групповой работы»; Методическое пособие: «Формирование социально-ответственного поведения у детей и молодежи»;  |

|  |
| --- |
| **Слайд 32** |
|  |
| ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА 2. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА - ПЕДАГОГИ И СПЕЦИАЛИСТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ  |

|  |
| --- |
| **Слайд 33** |
|  |
| 1.Просвещение Тип воздействия: а. Консультирование педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями, ЗДЛ. б. Изучение современных эффективных технологий профилактической работы Инструмент воздействия. а. Психологическая мастерская. Лекция. УМК: «Лекции, семинары и тренинги по профилактике злоупотребления ПАВ в образовательной среде». (2 мастерские по 3 часа) б. Семинар с использованием интерактивных форм. (2 семинара по 3 часа).  |

|  |
| --- |
| **Слайд 34** |
|  |
| ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА 2. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА - ПЕДАГОГИ И СПЕЦИАЛИСТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ Субъекты воздействия: психологи образовательного учреждения, специалисты Центров и Кабинетов по профилактике, подготовленный актив участников профилактической программы.  |

|  |
| --- |
| **Слайд 35** |
|  |
| ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА 2. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА - ПЕДАГОГИ И СПЕЦИАЛИСТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ УМК: Методическое пособие: «Основы групповой работы»; Методическое пособие: «Современные информационные технологии при организации профилактической работы»; «Программы дистанционного образования для учреждений профессионального образования по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи»  |

|  |
| --- |
| **Слайд 36** |
|  |
| ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА 2. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА - ПЕДАГОГИ И СПЕЦИАЛИСТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ 2. Формирование технологического потенциала профилактической деятельности в образовательной среде. 2.2.1.1. Тип воздействия : а. Разработка профилактического мероприятия в рамках учебного предмета б. Освоение интерактивных форм работы с учащимися, родителями, ЗДЛ.  |

|  |
| --- |
| **Слайд 37** |
|  |
| ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА 2. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА - ПЕДАГОГИ И СПЕЦИАЛИСТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ 2.2.1.2. Инструмент воздействия. а. Методический семинар. УМК: «Интерактивные психолого-педагогические технологии ведения профилактической работы в образовательном учреждении». Методический семинар 2 часа. б. Методический семинар по разработке мероприятий с учащимися, родителями, ЗДЛ по формированию позиции и базовых знаний. УМК: Методическое пособие: «Профилактика злоупотребления пав в детской и молодежной среде. Молодежные субкультуры», Методическое пособие: «Профилактика злоупотребления ПАВ в семье». Субъекты воздействия: специалисты Центров и Кабинетов по профилактике, психологи и педагоги образовательного учреждения, методисты Центров и Кабинетов по профилактике, подготовленный актив участников профилактической программы..  |

|  |
| --- |
| **Слайд 38** |
|  |
| ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА 2. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА - ПЕДАГОГИ И СПЕЦИАЛИСТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ 3. Разработка комплексной проектно - организованной программы профилактической деятельности в образовательной среде (образовательном учреждении). Тип воздействия: а. Проектирование социального партнерства б. Проектирование социально-значимого культурного проекта в. Разработка раздела воспитательной программы образовательного учреждения по первичной профилактике злоупотребления ПАВ.  |

|  |
| --- |
| **Слайд 39** |
|  |
| ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА 2. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА - ПЕДАГОГИ И СПЕЦИАЛИСТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ Инструмент воздействия. а. Проектный семинар в форме позиционного анализа. (3 часа). УМК: Методическая разработка «Технологии проведения дискуссий и позиционного анализа в образовательном учреждении». б. Педагогический совет. Работа методического объединения образовательного учреждения в рамках программы воспитательной работы. 2 часа – педагогический совет. 10 часов работа методического объединения. УМК: Методическая разработка «Проектирование социального партнерства». Субъекты реализации воздействия: специалисты Центров и Кабинетов по профилактике, методисты Центров и Кабинетов по профилактике, психологи и педагоги образовательного учреждения, подготовленный актив участников профилактической программы.  |

|  |
| --- |
| **Слайд 40** |
|  |
| ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА 2. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА - ПЕДАГОГИ И СПЕЦИАЛИСТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ 4. Формирование условий развития профессионального потенциала для решения задач профилактики Тип воздействия.: а. Изменение установок и выработка профессиональной позиции к проблеме профилактики. Формирование профессиональных целей и задач профилактической деятельности в изменяющихся социокультурных условиях. б. Освоение технологий проведения индивидуальной профилактической работы (индивидуальная профилактическая беседа). в. Освоение технологий организации групповой работы (групповая дискуссия) по вопросам профилактики. г. Освоение психологических технологий  |

|  |
| --- |
| **Слайд 41** |
|  |
| ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА 2. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА - ПЕДАГОГИ И СПЕЦИАЛИСТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ Инструмент воздействия. а. Круглый стол. Разработка концепции и программы профилактической работы в образовательном учреждении. 1 час. – круглый стол (в рамках плановых мероприятий) б. Методический семинар. Мастер - классы. 1 час. в. Методический семинар. 1 час. г. Тренинговая работа (10 час.): тренинг ассертивности; тренинг профессионального общения; тренинг психической саморегуляции; коррекция «синдрома эмоционального выгорания»; тренинг отказа от предложения употребить ПАВ. УМК: Методическое пособие «Технология организации и проведения тренинга ассертивности в детской и молодежной среде». Субъекты воздействия: специалисты Центров и Кабинетов по профилактике, методисты Центров и Кабинетов по профилактике, психологи и педагоги образовательного учреждения, подготовленный актив участников профилактической программы.  |

|  |
| --- |
| **Слайд 42** |
|  |
| ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА 2. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА - ПЕДАГОГИ И СПЕЦИАЛИСТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ 5. Формирование актива и волонтерская деятельность Тип воздействия. 5.1. Выявление, формирование и подготовка актива. Обучение воздействиям и стимуляция работы. Инструмент воздействия. Участие во всех вышеуказанных практических занятиях – 40 час. Субъект воздействия: психологи, педагоги  |

|  |
| --- |
| **Слайд 43** |
|  |
| ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА 2. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА - ПЕДАГОГИ И СПЕЦИАЛИСТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ 5. Формирование актива и волонтерская деятельность Тип воздействия. 5.2. Разработка и реализация программы мониторинга факторов риска, влияющих на злоупотребление ПАВ в образовательной среде. Инструмент воздействия. а. Фокус-группы. (1 фокус - группа по 1 час.) б. Педагогический совет (1 час.)  |

|  |
| --- |
| **Слайд 44** |
|  |
| ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА 2. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА - ПЕДАГОГИ И СПЕЦИАЛИСТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ УМК: Методическое пособие «Технология организации и проведения фокус- групп». Методический сборник «Основы групповой работы». Субъекты реализации воздействия: специалисты Центров и Кабинетов по профилактике, психологи и педагоги образовательного учреждения, методисты Центров и Кабинетов по профилактике, подготовленный актив участников профилактической программы во взамодействии с медицинскими работниками  |

|  |
| --- |
| **Слайд 45** |
|  |
| ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА 3. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА – ЧЛЕНЫ СЕМЕЙ УЧАЩИХСЯ  |

|  |
| --- |
| **Слайд 46** |
|  |
| 1. Просвещение. Формирование знаний, отношений и установок. Тип воздействия. 1.1. Предоставление неспецифической информации членам семьи (знания в отношении детей, себя, о семейных отношениях, семейных мифах и стереотипах). Инструмент воздействия. Чтение лекций по проблемам современной семьи в родительской аудитории - родительские собрания (лекционно-информационная форма, тренинги родительской компетенции). Субъекты воздействия: педагоги (классные руководители), школьные психологи, подготовленный актив участников профилактической программы.  |

|  |
| --- |
| **Слайд 47** |
|  |
| ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА 3. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА – ЧЛЕНЫ СЕМЕЙ УЧАЩИХСЯ 2. Формирование специфических знаний, отношений и установок. Тип воздействия. 2.1. Предоставление специфической информации (специальные сведения о ПАВ, семейной патологии, конфликтных, дисфункциональных, асоциальных семьях и их проблемах). 3.2.1.2. Инструмент воздействия. Организация при образовательном учреждении организационных форм и структур, обеспечивающих семейное консультирование по воспитательным, психологическим проблемам развития и поведения ребенка (проблемно- ориентированная индивидуальная форма первичной профилактической помощи). Субъекты воздействия: педагоги (классные руководители), школьные психологи, подготовленный актив участников профилактической программы во взаимодействии с медицинскими работниками.  |

|  |
| --- |
| **Слайд 48** |
|  |
| ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА 3. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА – ЧЛЕНЫ СЕМЕЙ УЧАЩИХСЯ 3. Волонтерская деятельность. Тип воздействия. Формирование актива родителей. Инструмент воздействия. а. Организация и проведение родительских семинаров по проблемам семьи, как формы целенаправленной работы по формированию групп родительской поддержки среди социально ориентированных и личностно активных родителей, членов родительского комитета образовательного учреждения. б. Организация родителей, готовых участвовать в оказании социальной поддержки другим семьям, создание и обеспечение деятельности групп "родительской поддержки" для "трудных" семей данного образовательного учреждения в. Организация действующих по специальным программам обучающих семинаров-тренингов для групп "родительской поддержки" в рамках внутришкольной социальной и антинаркотической профилактической помощи. Субъекты воздействия: зам. директора образовательного учреждения по воспитательной работе школьные психологи, социальные педагоги, подготовленный актив участников профилактической программы.  |

|  |
| --- |
| **Слайд 49** |
|  |
| ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА 3. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА – ЧЛЕНЫ СЕМЕЙ УЧАЩИХСЯ УМК: Валентик Ю.В., Булатников А.Н. «Семейная реабилитация несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами». Методическое пособие. Вострокнутов Н.В., «Семья и антинаркотическая профилактическая работа». Сборник. Под ред. Шипицыной Л.М. «Факторы риска и защиты в профилактике злоупотребления психоактивными веществами у несовершеннолетних» Н.К. Харитонова, Л.О. Пережогин, А.С. Худяков, В.П. Колосов, А.Ю. Лесогорова Под редакцией Н.В. Вострокнутова «Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации».  |

|  |
| --- |
| **Слайд 50** |
|  |
| ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА 4. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА – ДОСУГОВЫЕ ЗДЛ УЧАЩИХСЯ  |

|  |
| --- |
| **Слайд 51** |
|  |
| 1. Просвещение Тип воздействия. 1.1. Установление контакта, консультирование и мотивирование для совместной работы лидеров подростково–молодежной среды. Инструмент воздействия. Дискуссия, дебаты, психологическая мастерская, проблемный семинар. Субъект воздействия: педагоги, подготовленный актив из числа участников программы во взаимодействии со специалистами и членами молодежных организаций  |

|  |
| --- |
| **Слайд 52** |
|  |
| ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА 4. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА – ДОСУГОВЫЕ ЗДЛ УЧАЩИХСЯ 2. Реализация потенциала неспецифической досуговой деятельности. Тип воздействия. 2.1. Программы творческой и досуговой деятельности Инструмент воздействия. Спортивные соревнования, походы, путешествия, инициационные практики, организованный отдых, хобби. Субъект воздействия: подготовленный актив из числа участников программы во взаимодействии со специалистами и членами молодежных организаций, специалистами по творческим видам деятельности, специалистами по досугу.  |

|  |
| --- |
| **Слайд 53** |
|  |
| ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА 4. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА – ДОСУГОВЫЕ ЗДЛ УЧАЩИХСЯ 3. Реализация потенциала специфической досуговой деятельности. Тип воздействия. 3.1. Программы специфической активности с элементами формирования отношения к потреблению ПАВ. 3.1.2. Инструмент воздействия. Акции, фестивали, клубные формы. Субъект воздействия: психологи, подготовленный актив из числа участников программы во взаимодействии со специалистами и членами молодежных организаций, специалистами по творческим видам деятельности, специалисты по спорту и туризму.  |

|  |
| --- |
| **Слайд 54** |
|  |
| ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА 4. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА – ДОСУГОВЫЕ ЗДЛ УЧАЩИХСЯ 4. Волонтерское движение. Тип воздействия. 4.1. Организация волонтерского антинаркотического движения. Инструмент воздействия. а. Расширение существующих и создание новых волонтерских организаций, реализация программ «равный-равному» б. Выявление и мотивирование волонтеров по вопросам ведения профилактической работы среди сверстников. в. Семинар по изучению современных технологий ведения профилактической работы среди сверстников. г. Тренинг по овладению современными технологиями ведения профилактической работы среди сверстников. Субъект воздействия: превентологи, психологи, подготовленный актив из числа участников программы во взаимодействии со специалистами и членами молодежных организаций, волонтерами.  |

|  |
| --- |
| **Слайд 55** |
|  |
| ВОПРОСЫ ???  |

|  |
| --- |
| **Слайд 56** |
|  |
| СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ  |

## Презентация на тему: "Профилактика зависимости от наркотиков и других психоактивных веществ с позиций социальных и культурных реалий современного общества Н.А. Сирота Заведующая." — Транслит презентации:

|  |
| --- |
| Слайд 1 |
|  |
| Профилактика зависимости от наркотиков и других психоактивных веществ с позиций социальных и культурных реалий современного общества Н.А. Сирота Заведующая кафедрой клинической психологии ГОУ ВПО «Московский государственный медико-стоматологический университет»; руководитель отдела профилактики ФГУ «Научный национальный центр наркологии Росздрава»  |

|  |
| --- |
| Слайд 2 |
|  |
| Профилактика зависимости от наркотиков и других ПАВ неотъемлемо связана с культурной и социальной реальностью, в которой мы существуем и развивается. Именно поэтому профилактика не может стоять на месте. Она должна постоянно грамотно и адекватно трансформироваться. Вчерашняя профилактика не может быть эффективной тогда, когда сегодня эффективной может быть только сегодняшняя. Поэтому профилактика должна быть чутким камертоном всего происходящего в социальной и культурной реальности. Профилактика зависимости от наркотиков и других ПАВ неотъемлемо связана с культурной и социальной реальностью, в которой мы существуем и развивается. Именно поэтому профилактика не может стоять на месте. Она должна постоянно грамотно и адекватно трансформироваться. Вчерашняя профилактика не может быть эффективной тогда, когда сегодня эффективной может быть только сегодняшняя. Поэтому профилактика должна быть чутким камертоном всего происходящего в социальной и культурной реальности.  |

|  |
| --- |
| Слайд 3 |
|  |
| «Хотя соматическая и психическая конституция человека наследуется, его реальная психическая жизнь не мыслима без традиции, передаваемой через человеческую общность, в которой он живет» (Карл Ясперс) «Хотя соматическая и психическая конституция человека наследуется, его реальная психическая жизнь не мыслима без традиции, передаваемой через человеческую общность, в которой он живет» (Карл Ясперс)  |

|  |
| --- |
| Слайд 4 |
|  |
| С одной стороны профилактика, является «открытой наукой, весьма сильно подверженной влиянию извне», отражая в себе особенности социо-культурной ситуации того или иного отрезка времени, с другой стороны, она неизбежно меняет окружающую действительность в соответствии со своими воззрениями, как в отдельно взятой стране, так и в мире в целом. С одной стороны профилактика, является «открытой наукой, весьма сильно подверженной влиянию извне», отражая в себе особенности социо-культурной ситуации того или иного отрезка времени, с другой стороны, она неизбежно меняет окружающую действительность в соответствии со своими воззрениями, как в отдельно взятой стране, так и в мире в целом.  |

|  |
| --- |
| Слайд 5 |
|  |
| Влияние среды на профилактику зависимости от ПАВ и других форм зависимого поведения Становятся очевидными главными на сегодняшний день духовные, ценностные, мотивационные аспекты профилактики. Истинно действенные подходы возникают не только на основе глубокого знания предмета, но и человека в целом, его истории, культуры, особенностей среды, в которой он живет, особенностей его реагирования на нее (совладания с ней) и особенностей реагирования среды на человека совладающего. Становятся очевидными главными на сегодняшний день духовные, ценностные, мотивационные аспекты профилактики. Истинно действенные подходы возникают не только на основе глубокого знания предмета, но и человека в целом, его истории, культуры, особенностей среды, в которой он живет, особенностей его реагирования на нее (совладания с ней) и особенностей реагирования среды на человека совладающего. С другой стороны, окружающая действительность, будучи явлением сложным и неоднородным порождает новые формы психического существования, зачастую патологического, требующие новых форм осмысленного взаимодействия с ней. С другой стороны, окружающая действительность, будучи явлением сложным и неоднородным порождает новые формы психического существования, зачастую патологического, требующие новых форм осмысленного взаимодействия с ней.  |

|  |
| --- |
| Слайд 6 |
|  |
| Нынешнее время привело к изменению всего образа жизни людей. Темп жизни неуклонно растет, спешка становится обычным состоянием, повсеместно царит беспокойство. На место созерцания и размышления приходит «утомительная погоня за удовольствиями», с одной стороны, и невозможность удовлетворить даже порой элементарные жизненные потребности, с другой. Все эти явления порождают сильные, порой разрушительные импульсы, которые не оказывают позитивного воздействия на внутреннюю жизнь человека, процесс постоянного его развития и становления. Нынешнее время привело к изменению всего образа жизни людей. Темп жизни неуклонно растет, спешка становится обычным состоянием, повсеместно царит беспокойство. На место созерцания и размышления приходит «утомительная погоня за удовольствиями», с одной стороны, и невозможность удовлетворить даже порой элементарные жизненные потребности, с другой. Все эти явления порождают сильные, порой разрушительные импульсы, которые не оказывают позитивного воздействия на внутреннюю жизнь человека, процесс постоянного его развития и становления.  |

|  |
| --- |
| Слайд 7 |
|  |
| Постоянное совершенствование современных технологий, благодаря которым человек может легко и быстро удовлетворить практически любую свою физическую потребность, существенно повышает число поведенческих девиаций, к которым можно причислить употребление наркотиков, патологические формы сексуального, пищевого и фанатического поведения, патологическую склонность к азартным играм, трате денег, воровству, а также такие технологические зависимости, как зависимость от Интернета, SMS- зависимость и другие «гаджет- зависимости» («gadget» - «техническая новинка». Постоянное совершенствование современных технологий, благодаря которым человек может легко и быстро удовлетворить практически любую свою физическую потребность, существенно повышает число поведенческих девиаций, к которым можно причислить употребление наркотиков, патологические формы сексуального, пищевого и фанатического поведения, патологическую склонность к азартным играм, трате денег, воровству, а также такие технологические зависимости, как зависимость от Интернета, SMS- зависимость и другие «гаджет- зависимости» («gadget» - «техническая новинка».  |

|  |
| --- |
| Слайд 8 |
|  |
| Влияние профилактики на среду. Развивающаяся профилактическая парадигма является своеобразным ответом на вызов культурной среды, а ее эффективное функционирование со временем видоизменяет действительность. Понимая неразрывную связь культуры и профилактики, мы можем использовать ее более целенаправленно: адаптировать и видоизменять профилактические методы к той культурной реальности, в которой живет и развивается человек, непрерывно искать новые творческие подходы и области применения профилактической практики, в которых нуждается человечество. Развивающаяся профилактическая парадигма является своеобразным ответом на вызов культурной среды, а ее эффективное функционирование со временем видоизменяет действительность. Понимая неразрывную связь культуры и профилактики, мы можем использовать ее более целенаправленно: адаптировать и видоизменять профилактические методы к той культурной реальности, в которой живет и развивается человек, непрерывно искать новые творческие подходы и области применения профилактической практики, в которых нуждается человечество.  |

|  |
| --- |
| Слайд 9 |
|  |
| Современная культура и профилактика Тенденции развития Современная культура и профилактика Тенденции развития В современной социо-культурной реальности человек живет в условиях постоянно нарастающего социального давления. Активно повышается темп жизни и ее стоимость. Разрушаются традиционные семейные структуры, все чаше происходят социальные и экологические катаклизмы. Стремление к успехам и достижениям «возводится в культ», человек существует в постоянной гонке за материальными и социальными благами. В этих условиях людям трудно сохранить свою индивидуальность, осмыслить свое поведение. В современной социо-культурной реальности человек живет в условиях постоянно нарастающего социального давления. Активно повышается темп жизни и ее стоимость. Разрушаются традиционные семейные структуры, все чаше происходят социальные и экологические катаклизмы. Стремление к успехам и достижениям «возводится в культ», человек существует в постоянной гонке за материальными и социальными благами. В этих условиях людям трудно сохранить свою индивидуальность, осмыслить свое поведение.  |

|  |
| --- |
| Слайд 10 |
|  |
| Человек все чаще переживает страх, тревогу, беспомощность, тоску, отчаянье. Однако в современных условиях, чтобы выжить, ему необходимо делать самостоятельный выбор и контролировать свое поведение самому. Но люди не готовы к преодолению возрастающего социального стресса и выбирают патологические формы совладания с ним. Человек все чаще переживает страх, тревогу, беспомощность, тоску, отчаянье. Однако в современных условиях, чтобы выжить, ему необходимо делать самостоятельный выбор и контролировать свое поведение самому. Но люди не готовы к преодолению возрастающего социального стресса и выбирают патологические формы совладания с ним. Как следствие этого нарастает употребление психоактивных веществ, нарушение полоролевой идентификации, криминализация и рост суицидального поведения, посттравматических и социально стрессовых расстройств, или просто выученная беспомощность, обрекающая человека на невозможность нормальной эффективной адаптации. Как следствие этого нарастает употребление психоактивных веществ, нарушение полоролевой идентификации, криминализация и рост суицидального поведения, посттравматических и социально стрессовых расстройств, или просто выученная беспомощность, обрекающая человека на невозможность нормальной эффективной адаптации.  |

|  |
| --- |
| Слайд 11 |
|  |
| Резкое усиление миграции способствует взаимному проникновению разных культур друг в друга. Культура при этом продолжает оказывать влияние на людей на протяжении всей жизни. Вынужденная миграция в регионы с другой культурой приводит к тому, что не только и не столько интернализируются нормы, ценности и правила поведения, свойственные другой культуре, сколько формируется своеобразный копинг- стиль, облегчающий вхождение в данное культурное пространство, но зачастую построенный на девальвации глубинных ценностных и мотивационных структур личности, вынужденной приспосабливаться к экстремальным стрессовым условиям выживания в новой, интенсивно меняющейся культурной среде. Резкое усиление миграции способствует взаимному проникновению разных культур друг в друга. Культура при этом продолжает оказывать влияние на людей на протяжении всей жизни. Вынужденная миграция в регионы с другой культурой приводит к тому, что не только и не столько интернализируются нормы, ценности и правила поведения, свойственные другой культуре, сколько формируется своеобразный копинг- стиль, облегчающий вхождение в данное культурное пространство, но зачастую построенный на девальвации глубинных ценностных и мотивационных структур личности, вынужденной приспосабливаться к экстремальным стрессовым условиям выживания в новой, интенсивно меняющейся культурной среде.  |

|  |
| --- |
| Слайд 12 |
|  |
| Становится очевидной необходимость использования методов направленных на осознание и развитие ресурсов личности, личной ответственности, формирование мотивации на изменение. Становится очевидной необходимость использования методов направленных на осознание и развитие ресурсов личности, личной ответственности, формирование мотивации на изменение. Особую важность приобретает психологическое воздействие, направленное на развитие духовной, экзистенциальной составляющей, аппелирующее к духовности человека, его высоким ценностным ориентациям. Особую важность приобретает психологическое воздействие, направленное на развитие духовной, экзистенциальной составляющей, аппелирующее к духовности человека, его высоким ценностным ориентациям. Во взаимоотношениях между теми, кто проводит профилактическое воздействие, и кто является его аудиторией, преобладают подходы партнерства, сотрудничества. Профилактика обретает актуальнейший на сегодняшний день вектор – рассмотрение профилактического процесса как многостороннее активное взаимодействие, с ориентацией на усиление личной ответственности его участников Во взаимоотношениях между теми, кто проводит профилактическое воздействие, и кто является его аудиторией, преобладают подходы партнерства, сотрудничества. Профилактика обретает актуальнейший на сегодняшний день вектор – рассмотрение профилактического процесса как многостороннее активное взаимодействие, с ориентацией на усиление личной ответственности его участников  |

|  |
| --- |
| Слайд 13 |
|  |
| Холистическая доктрина (целостности) становится ведущей не только в медицине в целом, но и в профилактике в частности, предопределяя использование не одного конкретного метода или приверженности к одной конкретной школе, а работу в разных методологических и методических направлениях, но осмысленную с точки зрения цели, стратегии и тактики профилактического воздействия. Холистическая доктрина (целостности) становится ведущей не только в медицине в целом, но и в профилактике в частности, предопределяя использование не одного конкретного метода или приверженности к одной конкретной школе, а работу в разных методологических и методических направлениях, но осмысленную с точки зрения цели, стратегии и тактики профилактического воздействия.  |

|  |
| --- |
| Слайд 14 |
|  |
| Двадцать первый век – век информации, резко меняет и профилактику, придавая ей новые формы, такие как интерактивное взаимодействие в режиме он-лайн и другие современные технологические модели. Компьютеры обеспечивают психологическое просвещение, увеличивают возможности доступа. Интернет выступает путеводителем при самопомощи, предлагает некоторую психологическую оценку и скрининг, собирает группы поддержки и дискуссий. Поведенческое e-health – популярный сегодня термин, который охватывает множество психологических услуг, предоставляемых через Интернет, начиная с психообразовательной информации и заканчивая психотерапией. Двадцать первый век – век информации, резко меняет и профилактику, придавая ей новые формы, такие как интерактивное взаимодействие в режиме он-лайн и другие современные технологические модели. Компьютеры обеспечивают психологическое просвещение, увеличивают возможности доступа. Интернет выступает путеводителем при самопомощи, предлагает некоторую психологическую оценку и скрининг, собирает группы поддержки и дискуссий. Поведенческое e-health – популярный сегодня термин, который охватывает множество психологических услуг, предоставляемых через Интернет, начиная с психообразовательной информации и заканчивая психотерапией.  |

|  |
| --- |
| Слайд 15 |
|  |
| Курение, злоупотребление наркотиками и алкоголем, ожирение, хронические боли и стресс – являются наиболее дорогостоящими нарушениями здоровья в нашем обществе, эффективность лечения которых традиционными медицинскими методами составляет только 10%. В данной ситуации профилактика решает все. Курение, злоупотребление наркотиками и алкоголем, ожирение, хронические боли и стресс – являются наиболее дорогостоящими нарушениями здоровья в нашем обществе, эффективность лечения которых традиционными медицинскими методами составляет только 10%. В данной ситуации профилактика решает все. В медицине появляется такой термин как поведенческое здравоохранение, которое может трансформировать нынешнюю систему, делая акцент на профилактике болезни и поддержания здоровья, устраняя поведенческие причины болезней, а не просто биологические симптомы В медицине появляется такой термин как поведенческое здравоохранение, которое может трансформировать нынешнюю систему, делая акцент на профилактике болезни и поддержания здоровья, устраняя поведенческие причины болезней, а не просто биологические симптомы  |

|  |
| --- |
| Слайд 16 |
|  |
| В заключении важно еще раз отметить, что профилактика зависимости от наркотиков и других видов зависимого и саморазрушающего поведения является частью общего культурного контекста, что, несомненно, накладывает особую ответственность за направления ее развития. В заключении важно еще раз отметить, что профилактика зависимости от наркотиков и других видов зависимого и саморазрушающего поведения является частью общего культурного контекста, что, несомненно, накладывает особую ответственность за направления ее развития.  |

|  |
| --- |
| Слайд 17 |
|  |
| СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ! СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!  |

## резентация на тему: "Профилактика асоциального поведения обучающихся в системе воспитательной работы образовательных учреждений С.А.Фадеева зав. кафедрой теории и практики." — Транслит презентации:

|  |
| --- |
| Слайд 1 |
|  |
| Профилактика асоциального поведения обучающихся в системе воспитательной работы образовательных учреждений С.А.Фадеева зав. кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО, доктор педагогических наук  |

|  |
| --- |
| Слайд 2 |
|  |
| Профилактика Профилактика совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния порядка Виды профилактики Первичная профилактика: Первичная профилактика: охватывает всех школьников, направлена на развитие социально успешной личности Вторичная профилактика: Вторичная профилактика: охватывает работу с детьми «группы риска» и их семьями Третичная профилактика : Третичная профилактика : охватывает работу с детьми, девиантное поведение уже имеющими девиантное поведение (или развивающееся наркологическое заболевание) и их семьями  |

|  |
| --- |
| Слайд 3 |
|  |
| Нормативно-правоваяинформированность(уровни!)и её применение на практике Программно-методическаяобеспеченностьТехнологичность владение всеми субъектами воспитания (!) профилактическимитехнологиями и техниками Что лежит в основе содержания профилактики?  |

|  |
| --- |
| Слайд 4 |
|  |
| приоритет воспитания и защиты прав и интересов детей Основной принцип организации профилактики асоциального поведения детей в ОУ - приоритет воспитания и защиты прав и интересов детей перед вынужденными мерами их перевоспитания  |

|  |
| --- |
| Слайд 5 |
|  |
| Какова роль системы воспитания в профилактике асоциального поведения обучающихся?  |

|  |
| --- |
| Слайд 6 |
|  |
| Механизм первичной профилактики ( ) - система воспитательной работы образовательного учреждения Механизм первичной профилактики (как основой для других видов профилактики) - система воспитательной работы образовательного учреждения  |

|  |
| --- |
| Слайд 7 |
|  |
| Роль воспитательной системы ОУ : Роль воспитательной системы ОУ : Развивающая - стимулирование положительных изменений в личности ребёнка Интегрирующая - соединение в одно целое различных воспитательных воздействий Регулирующая - упорядочение педагогических процессов и их влияния на личность ребёнка  |

|  |
| --- |
| Слайд 8 |
|  |
| Роль воспитательной системы ОУ : Роль воспитательной системы ОУ : Защитная - повышение уровня социальной защищённости детей, нейтрализация влияния негативных факторов Компенсирующая - создание условий для восполнения недостаточного участия семьи в развитии ребёнка Корректирующая - коррекция поведения ребёнка до нормы  |

|  |
| --- |
| Слайд 9 |
|  |
| Каким образом придать системный характер профилактической деятельности в ОУ?  |

|  |
| --- |
| Слайд 10 |
|  |
| Структура управления профилактической деятельностью в ОУ Уровень Стратегического управления: администрация ОУ, Педагогический совет, Попечительский совет Уровень Тактического управления: педагог- психолог, социальный педагог, педагог-организатор, старший вожатый, родительский комитет Уровень Оперативного управления: учителя, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования Уровень ученического самоуправления: Советы дела, Советы класса, творческие и инициативные группы (волонтёры!)  |

|  |
| --- |
| Слайд 11 |
|  |
| Управленческий цикл Информационно- аналитический этап Мотивационно- целевой этап Планово- прогностический этап Организационно- исполнительский этап Контрольно- коррекционный этап  |

|  |
| --- |
| Слайд 12 |
|  |
| 1. Информационно-аналитический этап Нормативно-правовая информированность всех субъектов воспитательного процесса Сбор, анализ, хранение информации, формирование банка данных по основным направлениям профилактической работы в ОУ  |

|  |
| --- |
| Слайд 13 |
|  |
| 2. Мотивационно-целевой этап Определение целей и задач профилактики в соответствии со спецификой ОУ Логика содержания профилактической работы: цели/ задачи -- формы/ методы/ средства -- ожидаемые результаты/ факты достижения целей  |

|  |
| --- |
| Слайд 14 |
|  |
| 3. Планово-прогностический этап Прогнозирование «зон ближайшего развития» воспитания школьников Программирование и планирование профилактической работы в ОУ Координация программ и планов  |

|  |
| --- |
| Слайд 15 |
|  |
| 4. Организационно-исполнительский этап Организация выполнения программ и планов по профилактике асоциальных проявлений в школьной среде Повышение квалификации специалистов ОУ по вопросам профилактики Обобщение передового педагогического опыта по вопросам профилактики  |

|  |
| --- |
| Слайд 16 |
|  |
| 5. Контрольно-коррекционный этап Внутришкольный контроль и оценка реализации всех направлений профилактической работы в ОУ Коррекция и устранение негативных отклонений в воспитательном процессе  |

|  |
| --- |
| Слайд 17 |
|  |
| Управленческий цикл: пример Информационно- аналитический этап Мотивационно- целевой этап Планово- прогностический этап Организационно- исполнительский этап Контрольно- коррекционный этап  |

|  |
| --- |
| Слайд 18 |
|  |
| Каким образом придать системный характер внутришкольному контролю за профилактикой асоциального поведения детей в ОУ? (мониторинг – постоянно действующий контроль)  |

|  |
| --- |
| Слайд 19 |
|  |
| Мониторинг профилактической деятельности: АЛГОРИТМ I. Прогнозирование ожидаемых результатов: Показатели и критерии результативности: 1.Динамика количества школьников группы риска 2.Занятость школьников во внеурочное время 3.Наличие механизмов межпрофессионального взаимодействия для решения задач профилактики асоциального поведения 4.Владение педагогами технологиями профилактики асоциальных проявлений 5.Наличие системы преемственных связей и отношений ОУ с родительской общественностью (семьями детей группы риска)  |

|  |
| --- |
| Слайд 20 |
|  |
| Мониторинг профилактической деятельности: АЛГОРИТМ II. Анализ реальных результатов: III. Сравнение и оценка: IV. Выявление проблем: Отслеживание реального уровня выбранных показателей результативности Определение соответствия заданных параметров (желаемых результатов) с реальными Определение «проблемного поля»:..  |

|  |
| --- |
| Слайд 21 |
|  |
| Мониторинг профилактической деятельности: АЛГОРИТМ V. Целеопределение VI. Планирование VII. Реализация Пример: Создание действенной системы профилактики асоциального поведения учащихся с учётом инновационных подходов к решению данной проблемы Пример: Создание нормативно-правовой базы профилактики … (сентябрь) Определение основных направлений профилактической работы … (сентябрь) Создание банка данных по детям группы риска… (октябрь) Контрольные срезы - исследования сформированности вредных привычек… (октябрь) И т.д. до конца года.  |

|  |
| --- |
| Слайд 22 |
|  |
| Организационное обеспечение управления профилактической деятельностью в ОУ Следование нормам, правилам и традициям жизнедеятельности в ОУ Организация внеурочной деятельности (ФГОС) Взаимодействие с родительской общественностью Деятельность детской общественной организации и органов самоуправления Деятельность социально-психологической службы ОУ  |

|  |
| --- |
| Слайд 23 |
|  |
| Цикличность любого уровня управления Функциональное разграничение Координация деятельности всех субъектов воспитания Непрерывность мониторинга Управление профилактической деятельностью в ОУ Структурированность управления  |

|  |
| --- |
| Слайд 24 |
|  |
| Рекомендации комиссии по изучению деятельности ОУО по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся Скорректировать работу заместителя директора, социального педагога и психолога… Составить совместное планирование социального педагога, психолога и инспектора ПДН… Разработать единый план работы… Скоординировать действия социального педагога и педагога-психолога по вопросам профилактики… И т.д.  |

|  |
| --- |
| Слайд 25 |
|  |
| Нормативно-правовое закрепление системного взаимодействия при решении задач профилактики Согласованность специалистов различных профессий, в функциональные обязанности которых входят различные аспекты профилактики (администраторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей ГПД, педагогов-организаторов и др.) Согласованность органов управления образованием и образовательных учреждений, отвечающих за взаимодействие и координацию различных профилактических мероприятий «…Степень взаимодействия … должна быть закреплена в соответствующих документах…»  |

|  |
| --- |
| Слайд 26 |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Слайд 27 |
|  |
| Кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО 8 (831) 435-46-72 vospitanie-niro@mail.ru  |

## резентация на тему: "Краткосрочные курсы повышения квалификации по теме «Формирование культуры здоровья и профилактика вредных привычек у обучающихся образовательных учреждений." — Транслит презентации:

|  |
| --- |
| Слайд 1 |
|  |
| Краткосрочные курсы повышения квалификации по теме «Формирование культуры здоровья и профилактика вредных привычек у обучающихся образовательных учреждений Ставропольского края»  |

|  |
| --- |
| Слайд 2 |
|  |
| Краткосрочные курсы повышения квалификации по проблеме формирования культуры здоровья организованы во исполнение закона Ставропольского края от 12 апреля 2011 года N 33-кз «О профилактике наркомании и токсикомании в Ставропольском крае», приказа Министерства образования Ставропольского края 597 от 27 октября 2009 года о плане мероприятий по реализации краевой целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Ставропольском крае на 2010-2012 годы», а также в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения к личностным характеристикам выпускника образовательного учреждения.  |

|  |
| --- |
| Слайд 3 |
|  |
| Актуальность курса «Формирование культуры здоровья и профилактика вредных привычек у обучающихся образовательных учреждений Ставропольского края». Согласно «Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020», одной из основных задач является создание системы профилактики немедицинского потребления наркотиков с приоритетом первичной профилактики. Об этом также говорится в статьях 181 и 194 Федерального закона от 8 января 1998 года, 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», указывающие на необходимость подготовки учителей и других специалистов с тем, чтобы они могли предотвращать эти проблемы.  |

|  |
| --- |
| Слайд 4 |
|  |
| Статистические данные по Российской Федерации  |

|  |
| --- |
| Слайд 5 |
|  |
| Статистические данные по Ставропольскому краю Численность детей в Ставропольском крае на начало 2009 года - 515,2 тыс. чел.(19 % к общей численности) Из них: городское население – 266,0 тыс.чел. (17,3 % к общей численности) сельское население – 249,2 тыс. чел. (21,3% к общей численности)  |

|  |
| --- |
| Слайд 6 |
|  |
| Показатели наркологических расстройств у несовершеннолетних Ставропольского края в 2009-2010 г.  |

|  |
| --- |
| Слайд 7 |
|  |
| Цели курса «Формирование культуры здоровья и профилактика вредных привычек у обучающихся образовательных учреждений Ставропольского края». 1.Оказать методическую поддержку педагогическим работникам образовательных учреждений Ставропольского края по вопросам формирования у школьников ценностно-смыслового отношения к здоровому и безопасному образу жизни в свете требований ФГОС. 2.Формирование компетентности у педагогических работников в области первичной профилактики употребления ПАВ детьми и молодежью. 3.Реализовать комплексный и системный подход к осуществлению первичной профилактики наркомании и токсикомании в образовательных учреждениях Ставропольского края.  |

|  |
| --- |
| Слайд 8 |
|  |
| Профилактика наркомании - совокупность мероприятий политического, экономического, правового, социального, медицинского, педагогического, культурного, физкультурно- спортивного и иного характера, направленных на предупреждение возникновения и распространения наркомании. (Федеральный закон от 8 января 1998 г. N 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах«) Глоссарий  |

|  |
| --- |
| Слайд 9 |
|  |
| Антинаркотическая пропаганда - пропаганда здорового образа жизни, в том числе физической культуры и спорта, направленная на формирование в обществе негативного отношения к наркомании. (Федеральный закон от 8 января 1998 г. N 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах«) Глоссарий  |

|  |
| --- |
| Слайд 10 |
|  |
| Нормативно – правовые основы деятельности образовательного учреждения по профилактике злоупотребления детьми и подростками психоактивных веществ (ПАВ). Составление банка данных по нормативным документам федерального, краевого, муниципального уровня, а также локальных актов, регламентирующих превентивную деятельность образовательного учреждения в области профилактики наркомании. В программе курса «Формирование культуры здоровья и профилактика вредных привычек у обучающихся образовательных учреждений Ставропольского края»:  |

|  |
| --- |
| Слайд 11 |
|  |
| Основные направления работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здоровья и профилактике вредных привычек. Организация превентивной деятельности образовательного учреждения по вопросам противодействия вовлечению детей и подростков в употребление психоактивных веществ. Научные и организационные основы ведения экспериментальной деятельности образовательного учреждения по проблеме первичной профилактики наркомании. В программе курса «Формирование культуры здоровья и профилактика вредных привычек у обучающихся образовательных учреждений Ставропольского края»:  |

|  |
| --- |
| Слайд 12 |
|  |
| Социальные аспекты профилактической деятельности образовательных учреждений. Мониторинг вовлеченности обучающихся в процесс употребления психоактивных веществ, и психолого-педагогический анализ причин этого явления. Психолого-педагогические условия формирования мотивации обучающихся к ведению здорового и безопасного образа жизни. В программе курса «Формирование культуры здоровья и профилактика вредных привычек у обучающихся образовательных учреждений Ставропольского края»:  |

|  |
| --- |
| Слайд 13 |
|  |
| Медицинские аспекты профилактической деятельности образовательных учреждений. Клинические признаки интоксикации алкоголем, токсическими и наркотическими веществами. Диагностика, лечение, реабилитация. Распространенность наркологических заболеваний среди детей Ставропольского края. Межведомственное взаимодействие по вопросам профилактики вовлечения детей и подростков в употребление психоактивных веществ. В программе курса «Формирование культуры здоровья и профилактика вредных привычек у обучающихся образовательных учреждений Ставропольского края»:  |

|  |
| --- |
| Слайд 14 |
|  |
| Анализ опыта профилактической деятельности образовательных учреждений РФ и Ставропольского края. Изучение классических и инновационных технологий формирования у обучающихся внутренней мотивации к занятиям физической культурой, посещению спортивных секций, участию в спортивно-массовых мероприятиях. В программе курса «Формирование культуры здоровья и профилактика вредных привычек у обучающихся образовательных учреждений Ставропольского края»:  |

|  |
| --- |
| Слайд 15 |
|  |
| Профилактика злоупотребления детьми и подростками ПАВ в свете требований ФГОС нового поколения. Изучение эффективности использования Интернет - пространства, школьного самоуправления, социальной рекламы по вопросам противодействия вовлечению школьников в употребление психоактивных веществ. В программе курса «Формирование культуры здоровья и профилактика вредных привычек у обучающихся образовательных учреждений Ставропольского края»:  |

|  |
| --- |
| Слайд 16 |
|  |
| Комплексные программы первичной профилактики злоупотребления школьниками психоактивных веществ (ПАВ). Моделирование процесса формирования у участников образовательного процесса ценностно-смыслового отношения к здоровому и безопасному образу жизни. Разработка учебных программ и программ внеурочной деятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни. В программе курса «Формирование культуры здоровья и профилактика вредных привычек у обучающихся образовательных учреждений Ставропольского края»:  |

|  |
| --- |
| Слайд 17 |
|  |
| Куратор курсов: к. пед. н. Кихтенко Любовь Федоровна, доцент кафедры физической культуры и здоровьесбережения СКИПКРО  |

## Презентация на тему: "«Система работы администрации по профилактике правонарушений»." — Транслит презентации:

|  |
| --- |
| Слайд 1 |
|  |
| «Система работы администрации по профилактике правонарушений».  |

|  |
| --- |
| Слайд 2 |
|  |
| «Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетной подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общест- венно- значимой и творческой активности, вос- питания у них высоких нравственных качеств: патриотизма и гражданственности….» - декларирует ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» декларирует ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»  |

|  |
| --- |
| Слайд 3 |
|  |
| Социальные и экономические проблемы в российском обществе на данном этапе развития существенно ослабили институт семьи, ее воздействие на воспитание детей. Результатом этого процесса является рост численности безнадзорных детей, увеличение распространения в детской среде наркотиков и различных психотропных препаратов, алкоголя. И, как следствие, увеличение числа правонарушений среди несовершеннолетних. И, как следствие, увеличение числа правонарушений среди несовершеннолетних.  |

|  |
| --- |
| Слайд 4 |
|  |
| За последние 10 лет численность больных наркоманией среди несовершеннолетней молодежи возросла в 17 раз. Ежегодно в стране выявляется более 300 тысяч уголовных дел среди несовершеннолетних школьников, причем 100 тысяч из них совершается детьми, не достигшими возраста уголовной ответственности.  |

|  |
| --- |
| Слайд 5 |
|  |
| Кроме того, имеются проблемы, решение которых назрело давно. Среди них - насилие в семье, проблемы детей-жертв вооруженных и межнациональных конфликтов; продолжается рост числа социальных сирот и детей, оставшихся без попечения родителей…  |

|  |
| --- |
| Слайд 6 |
|  |
| Анализ причин роста безнадзорности среди детей и подростков свидетельствует о том, что ее истоки лежат, прежде всего, Анализ причин роста безнадзорности среди детей и подростков свидетельствует о том, что ее истоки лежат, прежде всего, в семье (пьянство, ссоры, драки, длительное невнимание родителей к интересам и проблемам своего взрослеющего ребенка). Приобщение подростка родителями к употреблению спиртных напитков, наркотиков и др.), а также в плохой организации совместной профилактической деятельности всех служб по месту жительства и социальных учреждений.  |

|  |
| --- |
| Слайд 7 |
|  |
| Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений рассматривается сегодня как система социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий распространения преступности среди несовершеннолетних. Все настойчивее звучит мысль о необходимости оформления целостной социальной политики в отношении несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении.  |

|  |
| --- |
| Слайд 8 |
|  |
| Практика показала, Практика показала, что ведомственная разобщенность играет крайне негативную роль, так как профилактические меры, осуществляемые ведомствами, могут быть эффективны и результативны только в случае согласования позиций и организации взаимодействия всех специалистов, занимающихся социальным воспитанием детей и подростков, а также профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних. Это аксиома социального взаимодействия. что ведомственная разобщенность играет крайне негативную роль, так как профилактические меры, осуществляемые ведомствами, могут быть эффективны и результативны только в случае согласования позиций и организации взаимодействия всех специалистов, занимающихся социальным воспитанием детей и подростков, а также профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних. Это аксиома социального взаимодействия.  |

|  |
| --- |
| Слайд 9 |
|  |
| Важнейшие профилактические задачи, стоящие перед каждым педагогическим коллективом образовательных учреждений: Важнейшие профилактические задачи, стоящие перед каждым педагогическим коллективом образовательных учреждений: содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних; формирование законопослушного поведения детей и подростков; оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней; выявление детей и семей, находящихся в социально- опасном положении; профилактика раннего семейного неблагополучия.  |

|  |
| --- |
| Слайд 10 |
|  |
| Цель в работе ОУ по данному направлению : Цель в работе ОУ по данному направлению : оказать теоретическую и практическую помощь присутствующим педагогам от всех образовательных учреждений в решении вопросов, вызывающих затруднения в работе; познакомить с перечнем необходимой нормативно- правовой базы и документации; познакомить с основными методами и приемами работы, которые обеспечивают эффективность взаимодействия школы,семьи и различных служб в профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних; оказать практическую помощь в составлении психолого-социально-педагогической характеристики на «трудного ребенка».  |

|  |
| --- |
| Слайд 11 |
|  |
| Перечень документов ОУ по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних: Перечень документов ОУ по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних: 1.Социальный паспорт школы. 2.Комплексная программа по профилактике правонарушений. 3.План работы по профилактике правонарушений обучающихся школы как приложение к плану воспитательной работы: педсоветы, совещания,семинары по вопросам профилактики; профилактические операции, рейды; совместная работа с субъектами профилактики; планы проведения месячников, Дней профилактики и др.; план проведения родительского всеобуча; тематика общешкольных родительских собраний.  |

|  |
| --- |
| Слайд 12 |
|  |
| 4. Документы, формирующие личное дело обучающихся, состоящих на учете в ПДН: уведомление о постановке обучающегося на учет в ОДН ОП 8; уведомление о постановке обучающегося на учет в ОДН ОП 8; карточка обучающегося, состоящего на учете; карточка обучающегося, состоящего на учете; социальный паспорт обучающегося; социальный паспорт обучающегося; карта индивидуальной работы (шеф-наставник, соц.педагог, педагог-психолог); карта индивидуальной работы (шеф-наставник, соц.педагог, педагог-психолог); акт первичного обследования материально- бытовых условий; акт первичного обследования материально- бытовых условий; акты посещения ребенка,состоящего на учете; акты посещения ребенка,состоящего на учете; характеристика обучающегося; характеристика обучающегося; ходатайство о приглашении ребенка(родителей) на КДНиЗП, о снятии с учета по исправлению или выбытию. ходатайство о приглашении ребенка(родителей) на КДНиЗП, о снятии с учета по исправлению или выбытию.  |

|  |
| --- |
| Слайд 13 |
|  |
| 5.Документы, формирующие личное дело неблагополучной семьи, состоящей на учете в районном банке данных: 5.Документы, формирующие личное дело неблагополучной семьи, состоящей на учете в районном банке данных: представление ОУ о постановке семьи на районный учет; представление ОУ о постановке семьи на районный учет; представление КДН и ЗП о постановке семьи на районный учет (заполняется КДН и ЗП); представление КДН и ЗП о постановке семьи на районный учет (заполняется КДН и ЗП); карточка семьи для постановки на районный учет; карточка семьи для постановки на районный учет; акт первичного обследования семьи; акт первичного обследования семьи; акт контрольного обследования семьи; акт контрольного обследования семьи; программа (план) реабилитационной работы ОУ с семьей; программа (план) реабилитационной работы ОУ с семьей; карта индивидуальной работы ОУ с семьей; карта индивидуальной работы ОУ с семьей; ходатайство ОУ о снятии семьи с учета; ходатайство ОУ о снятии семьи с учета; постановление КДН и ЗП о снятии семьи с учета (заполняется КДН и ЗП); постановление КДН и ЗП о снятии семьи с учета (заполняется КДН и ЗП);  |

|  |
| --- |
| Слайд 14 |
|  |
| 6. Документация, регламентирующая деятельность Совета по профилактике: приказ о составе Совета; приказ о составе Совета; план работы Совета по профилактике; план работы Совета по профилактике; протоколы заседаний. протоколы заседаний. 7.План работы и протоколы заседаний МО классных руководителей.  |

|  |
| --- |
| Слайд 15 |
|  |
| 8. Нормативно-правовая база по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних: Кодекс Российской Федерации об административно-правовых нарушениях Кодекс Российской Федерации об административно-правовых нарушениях (с изменениями на 1 декабря 2007 года) (извлечение со ст.ст.5.35.;6.1.;6.8.;6.9.;6.10.;6.11.;6.12.;6.13.;7.27.;19.13.;20.1.;20.20.;20.21.;20.22.); (с изменениями на 1 декабря 2007 года) (извлечение со ст.ст.5.35.;6.1.;6.8.;6.9.;6.10.;6.11.;6.12.;6.13.;7.27.;19.13.;20.1.;20.20.;20.21.;20.22.); Федеральный закон от 24.06.1999 г 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Федеральный закон от 24.06.1999 г 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ( с изменениями от 13.01.2001 г.,07.07.2003 г.,29.06.22.08.,1,29.12.2004 г.)(извлечение ст. с 1 по 8.1.; с 9 по 31.; 31.1;31.2.;31.3. ; включительно ; 32); ( с изменениями от 13.01.2001 г.,07.07.2003 г.,29.06.22.08.,1,29.12.2004 г.)(извлечение ст. с 1 по 8.1.; с 9 по 31.; 31.1;31.2.;31.3. ; включительно ; 32);  |

|  |
| --- |
| Слайд 16 |
|  |
| Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Конституция РФ; Конституция РФ; Гражданский кодекс РФ51-ФЗ (ч.1);14-ФЗ (ч.2); Гражданский кодекс РФ51-ФЗ (ч.1);14-ФЗ (ч.2); Семейный кодекс РФ 223-ФЗ от 29.15.1995 г.; Основы законодательства РФ об охране здоровья 55487-1 от 22.07.1993 г.; Основы законодательства РФ об охране здоровья 55487-1 от 22.07.1993 г.; Федеральный закон РФ «Об образовании» 3266-1 от 10.01.2003 г. (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон РФ «Об образовании» 3266-1 от 10.01.2003 г. (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования»51-03 от 15.03.2000 г; Федеральный закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования»51-03 от 15.03.2000 г;  |

|  |
| --- |
| Слайд 17 |
|  |
| Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»159-ФЗ от 21.12.1996 г.; Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»159-ФЗ от 21.12.1996 г.; Федеральный закон РФ « О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» 98-ФЗ от 26.05.1995 г.; Федеральный закон РФ « О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» 98-ФЗ от 26.05.1995 г.; Указ Президента РФ «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (национального плана действий в интересах детей)» 942 от 14.09.1995 г.; Указ Президента РФ «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (национального плана действий в интересах детей)» 942 от 14.09.1995 г.;  |

|  |
| --- |
| Слайд 18 |
|  |
| Указ Правительства РФ «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002 г. » 154 от 13.03.2002 г.; Указ Правительства РФ «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002 г. » 154 от 13.03.2002 г.; Письмо Министерства образования РФ «О мерах по выявлению и учету детей в возрасте 6-15 лет,не обучающихся в ОУ» 419/ 25-8 от 21.03.2002 г.; Письмо Министерства образования РФ «О мерах по выявлению и учету детей в возрасте 6-15 лет,не обучающихся в ОУ» 419/ 25-8 от 21.03.2002 г.; Письмо Министерства образования РФ «Минимальный социальный стандарт РФ. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в ОУ общего образования» 30-51- 914/ 16 от 15.12.2002 г.; Письмо Министерства образования РФ «Минимальный социальный стандарт РФ. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в ОУ общего образования» 30-51- 914/ 16 от 15.12.2002 г.;  |

|  |
| --- |
| Слайд 19 |
|  |
| Международный документ «Декларация прав ребенка»; Международный документ «Декларация прав ребенка»; Международный документ «Всемирная декларация об обеспечении выживания и защиты интересов ребенка » от 30.09.1990 г.; Международный документ «Всемирная декларация об обеспечении выживания и защиты интересов ребенка » от 30.09.1990 г.; Международный документ «Конвенция о правах ребенка» от 26.01.1990 г. Международный документ «Конвенция о правах ребенка» от 26.01.1990 г.  |

|  |
| --- |
| Слайд 20 |
|  |
| Локальные акты ОУ, регламентирующие профилактическую работу: Локальные акты ОУ, регламентирующие профилактическую работу: положение о Совете профилактики; положение о Совете профилактики; положение о шефах-наставниках; положение о шефах-наставниках; положение о постановке на обучающихся школы на внутришкольный учет ; положение о постановке на обучающихся школы на внутришкольный учет ; положение об учете неблагополучных семей ; положение об учете неблагополучных семей ; положение о школьной координационной комиссии; положение о школьной координационной комиссии; положение об общешкольном родительском комитете; положение об общешкольном родительском комитете; положение об общественном инспекторе по охране прав детства; положение об общественном инспекторе по охране прав детства; положение о социально-психологической службе; положение о социально-психологической службе;  |

|  |
| --- |
| Слайд 21 |
|  |
| положение о посещении занятий учениками и педагогами школы; положение о посещении занятий учениками и педагогами школы; положение об организации дежурства в школе; положение об организации дежурства в школе; положение о медико- психолого-педагогическом консилиуме; положение о медико- психолого-педагогическом консилиуме; положение о получении образования в семье; положение о получении образования в семье; положение о дополнительном образовании в воспитательной системе школы; положение о дополнительном образовании в воспитательной системе школы; положение об организации спортивных соревнований, смотров,конкурсов, проводимых в школе и др.; положение об организации спортивных соревнований, смотров,конкурсов, проводимых в школе и др.; правила поведения в школе; правила поведения в школе; Устав школы; Устав школы; правила внутреннего трудового распорядка и др. правила внутреннего трудового распорядка и др.  |

|  |
| --- |
| Слайд 22 |
|  |
| Должностные инструкции : заместителя директора по правовому регулированию (при отсутствии такой должности – заместителя директора по ВР); педагога-психолога; социального педагога; классного руководителя; воспитателя и др.  |

|  |
| --- |
| Слайд 23 |
|  |
| 9.Информационно-аналитическая информация: статистические данные; статистические данные; отчеты; отчеты; справки; справки; протоколы совещаний; протоколы совещаний; протоколы заседаний и др. протоколы заседаний и др. 10.Журнал занятости проблемных обучающихся и подростков ОУ, состоящих на учете на каникулах и в летний период. 11.Журнал контроля посещаемости обучающимися учебных занятий.  |

|  |
| --- |
| Слайд 24 |
|  |
| 12. Документация классного руководителя по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних: социальный паспорт класса. социальный паспорт класса. План воспитательной работы на учебный год (включает) : организацию профилактической работы с обучающимися; организацию профилактической работы с обучающимися; индивидуальную работу с обучающимися «группы риска»; индивидуальную работу с обучающимися «группы риска»; работу классного родительского комитета; работу классного родительского комитета; тематику родительских собраний; тематику родительских собраний; ознакомительные, профилактические и инструктирующие рейды в неблагополучные семьи и др.); ознакомительные, профилактические и инструктирующие рейды в неблагополучные семьи и др.); список органов самоуправления класса и поручений обучающихся; список органов самоуправления класса и поручений обучающихся; карты индивидуальной работы с обучающимися и неблагополучными семьями, состоящими на учете. карты индивидуальной работы с обучающимися и неблагополучными семьями, состоящими на учете. 13.Рекомендации,анкеты, памятки в помощь классному руководителю по профилактике правонарушений в работе с неблагополучными семьями.  |

|  |
| --- |
| Слайд 25 |
|  |
| В социальном паспорте школы кроме общих разделов: В социальном паспорте школы кроме общих разделов: (общие сведения о школе; (общие сведения о школе; аналитическая справка ОУ; аналитическая справка ОУ; график работы кружков и секций ОУ) график работы кружков и секций ОУ) размещаются все необходимые списки и сведения об учащихся по данному направлению: список многодетных семей; список многодетных семей; список малообеспеченных семей; список малообеспеченных семей; список детей, находящихся на опеке; список детей, находящихся на опеке; список неполных семей; список неполных семей;  |

|  |
| --- |
| Слайд 26 |
|  |
| список неблагополучных семей; список неблагополучных семей; список детей, проживающих в детском доме; список детей, проживающих в детском доме; список обучающихся, состоящих на учете в ПДН; список обучающихся, состоящих на учете в ПДН; список обучающихся, состоящих на внутришкольном учете; список обучающихся, состоящих на внутришкольном учете; список детей «группы риска»; список детей «группы риска»; сведения о состоянии здоровья детей; сведения о состоянии здоровья детей; список детей-инвалидов. список детей-инвалидов.  |

|  |
| --- |
| Слайд 27 |
|  |
| План работы по профилактике правонарушений обучающихся школы ( приложение к плану воспитательной работы) состоит из таких пунктов: План работы по профилактике правонарушений обучающихся школы ( приложение к плану воспитательной работы) состоит из таких пунктов: пп ; пп ; Запланированные мероприятия; Запланированные мероприятия; Ответственные за выполнение; Ответственные за выполнение; Отметка о выполнении. Отметка о выполнении.  |

|  |
| --- |
| Слайд 28 |
|  |
| 1. Направления работы администрации состоят из разделов : Профилактическая работа ; Организация досуговой деятельности; Работа с родителями; Правовой всеобуч; Социально-психологическая служба; Работа с педагогическими кадрами. Повышение их квалификации; Административный контроль. Все мероприятия планируются подробно ежемесячно на учебный год, используя все разделы направлений.  |

|  |
| --- |
| Слайд 29 |
|  |
| ПАМЯТКА : ПАМЯТКА : В соответствии со ст.9 ФЗ 120 (1999 г.) необходимо информировать: ПРОКУРАТУРУ – ПРОКУРАТУРУ – о нарушениях прав и свобод несовершеннолетних; КДН И ЗП - КДН И ЗП - о нарушенных правах несовершеннолетних на образование, труд,отдых, жилище и т. д.,а также недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; ОПЕКУ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО ОПЕКУ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО – о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию; ОРГАНЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ- ОРГАНЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ- о несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью,а также о семьях, находящихся в социально-опасном положении; ОДН- ОДН- о выявлении родителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними или вовлекающих их в совершение преступлений или антиобщественных действий,а также о несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия;  |

|  |
| --- |
| Слайд 30 |
|  |
| ОРГАНЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением спиртных напитков, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ; ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из детских домов,школ-интернатов и др.образовательных учреждений либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях;  |

|  |
| --- |
| Слайд 31 |
|  |
| В нашей школе действует социально -психолого- педагогическая служба, обеспечивающая психолого- педагогическое и социальное сопровождение ребенка на протяжении всего периода обучения,а родители всегда могут получить полезные советы или индивидуальные консультации по проблемам воспитания и обучения у педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагогов, хорошо знающих проблемы семейного воспитания и особенности развития ребенка. В нашей школе действует социально -психолого- педагогическая служба, обеспечивающая психолого- педагогическое и социальное сопровождение ребенка на протяжении всего периода обучения,а родители всегда могут получить полезные советы или индивидуальные консультации по проблемам воспитания и обучения у педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагогов, хорошо знающих проблемы семейного воспитания и особенности развития ребенка.  |

|  |
| --- |
| Слайд 32 |
|  |
| Педагогический коллектив и администрация школы стремятся работать по данному направлению в тесной взаимосвязи не только друг друга, но и с другими структурами района. Педагогический коллектив и администрация школы стремятся работать по данному направлению в тесной взаимосвязи не только друг друга, но и с другими структурами района. Мы стремимся использовать различные формы и методы сотрудничества с родителями, вовлекая их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на социально- психологическую адаптацию проблемных ребят, повышение родительского авторитета. Мы стремимся использовать различные формы и методы сотрудничества с родителями, вовлекая их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на социально- психологическую адаптацию проблемных ребят, повышение родительского авторитета. Терпение, уважение и доверие - на этих качествах строятся отношения педагогов и родителей в нашем коллективе. Терпение, уважение и доверие - на этих качествах строятся отношения педагогов и родителей в нашем коллективе.  |

|  |
| --- |
| Слайд 33 |
|  |
| ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНДИВИДУАЛЬНО -ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГАМИ В ШКОЛЕ : Осуществление контроля за получением образования ( контроль за пропусками, выявление детей, не посещающих школу, определение и назна- чение уровня программы обучения, в зависимости от физического и психологического здоровья ребенка, осуществление ознакомительных, профилактических и просветительских рейдах и др.); Осуществление контроля за получением образования ( контроль за пропусками, выявление детей, не посещающих школу, определение и назна- чение уровня программы обучения, в зависимости от физического и психологического здоровья ребенка, осуществление ознакомительных, профилактических и просветительских рейдах и др.); Посещение семей ( с целью обследования мате- риально-бытовых условий проживания ребенка; выяв- ления условий,необходимых для обучения ; контроля за его свободным времяпровождением; Посещение семей ( с целью обследования мате- риально-бытовых условий проживания ребенка; выяв- ления условий,необходимых для обучения ; контроля за его свободным времяпровождением; Лекции,беседы, тренинги для родителей; Лекции,беседы, тренинги для родителей;  |

|  |
| --- |
| Слайд 34 |
|  |
| Проведение тренингов для несовершеннолетних; Вовлечение детей в кружковую работу; Дополнительные занятия с ребенком по ликвидации пробелов в знаниях; Перевод ребенка в другой класс (согласно уровня усвоения программы); Привлечение ближайших родственников к помощи в воспитании проблемного ребенка в неблагополучной семье; Направление нуждающихся родителей в органы социальной защиты за социальной и материальной помощи; Индивидуальная профориентационная работа социального педагога, педагога-психолога с проблемной семьей и ребенком;  |

|  |
| --- |
| Слайд 35 |
|  |
| Обследование обучающихся, имеющих проблемы в обучении и воспитании на ПМПК; Ходатайство о лишении родительских прав родителей, уклоняющихся от воспитания детей; Содействие в трудоустройстве выпускников школы; Помощь в восстановлении доверительных отношений ( проблемного подростка с родителями,педагогами и др.) ; Информационная поддержка родителей и детей;  |

|  |
| --- |
| Слайд 36 |
|  |
| Диагностика : Диагностика : беседа, наблюдение, анкетирование, изучение результатов учебной деятельности (просмотр дневников, тетрадей, контрольных и срезовых работ ит.д.); психолого-педагогические тесты (уровень знаний, воспитанности);комплексный анализ, социометрия (метод выявления социальных предпочтений в классе); Содействие в обеспечении обучающихся горячим питанием, бесплатными учебниками; Содействие в обеспечении обучающихся горячим питанием, бесплатными учебниками; Осуществление направлений Осуществление направлений ( к наркологу, психиатру, невропатологу и др. необходимым специалистам);рекомендации, необходимые родителям, ребенку и др. ;  |

|  |
| --- |
| Слайд 37 |
|  |
| « В основе воспитания, как самое первое и главное условие успеха, должен лежать сердечный, любовный подход к ребенку. Чем ближе подошел педагог к ребенку,чем искреннее их взаимные отношения, тем надежнее фундамент воспитания »… (Всеволод Петрович Кащенко, известный отечественный ученый, педагог, общественный деятель в книге: «Педагогическая коррекция…»)  |

## Презентация на тему: "Деятельность ОУ в реализации проекта «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»" — Транслит презентации:

|  |
| --- |
| Слайд 1 |
|  |
| Деятельность ОУ в реализации проекта «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»  |

|  |
| --- |
| Слайд 2 |
|  |
| Программы: Программа развития школы «Модель школы личностного роста»; «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Краевой проект «Драгоценный дар»; Проект «Родительское образование как основа результативного семейного воспитания» ; Проект школьное самоуправление «ШАНС»(Школьная Академия Наук Старшеклассников); Проект «Дидактическая модель профильного обучения и предпрофильной подготовки на основе самоорганизации» Проект «Путь к успеху», в рамках которого работает Школьная служба примирения;  |

|  |
| --- |
| Слайд 3 |
|  |
| Федеральный Закон 120 от 24 июня 1999 года « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Распоряжение губернатора ПК 89-р от 02.09.08 «Об эксперименте по снижению уровня преступности на территории Пермского края» Постановление Правительства ПК 746-п от 19.10.09 «Об эксперименте по снижению уровня преступности на территории Пермского края» Распоряжение губернатора ПК 95 -р от 12.10.09 «О внесении изменений в распоряжение губернатора ПК от 02.09.2008 89-р…» Приказ Министерства Пермского края от 07.12.2009 СЭД-26-01-04-333 «Об организации работы по реализации краевого проекта «Ранняя профилактика социально опасного положения и социального сиротства», проекта «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» Нормативные документы  |

|  |
| --- |
| Слайд 4 |
|  |
| ФЗ РФ 120 от 24.06.1999г«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» Закон Пермской области 837- 128 от 17.02.2000г. «О профилактике алкоголизма, наркомании. токсикомании на территории Пермской области » Закон Пермского края 15-ПК от 13.03.2007г. «О краевой целевой программе «Семья и дети Пермского края на 2007-2010 годы»» Региональный проект «Ранняя профилактика социально опасного положения и социального сиротства»(2006-2010 годы) Приказ Министерства образования Пермской области 109 от 30.07.2007г «Об организации работы по выполнению бюджетных заданий по предупреждению социально-опасных явлений среди учащихся» Постановление администрации Добрянского муниципального района 590 от 04.08.2006г. «О реализации проектов «Ранняя профилактика социально опасного положения и социального сиротства», «Система мер по противодействию алкоголизму, наркомании, токсикомании на территории Пермского края» в Добрянском муниципальном районе» Приказ управления образования 205 от 29.10.2007 года «Об организации работы по выполнению бюджетных заданий по предупреждению социально опасных явлений среди учащихся» Положение о школьных инспекторах ПДН ОВД по Добрянскому муниципальному району от 01.09.2007 года  |

|  |
| --- |
| Слайд 5 |
|  |
| Функциональные обязанности всех участников образовательного процесса. Директор школы Совместно с администрацией, педагогами школы продумывает систему воспитательной работы: содержание, организацию, распределение сил и средств, обеспечивающих высокий уровень воспитательных мероприятий. Заботится о создании четко организованного, управляемого ученического коллектива. Владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положением «трудных» детей, работает с их родителями. Создает в школе атмосферу взаимопонимания и добропорядочности. Заместитель директора по учебной работе Заботится о получении школьниками базового образования. Организует работу ГПД, дополнительные занятия по предметам, материальную помощь, вовлечение в кружки, корректирует обучение и воспитание на уроке, посредством малых педсоветов, педагогических консилиумов влияет на выработку понимания проблем ребенка, определением подходов в работе с ним, создает атмосферу доброжелательности в школе, детской среде. Заместитель директора по воспитательной работе Знает проблемы детей и их семей. Владеет информацией о социальном окружении подростков. Сотрудничает с институтами правопорядка и социальной защиты, семьей. Организует работу с «трудными» подростками и их наставниками. Заботится о микроклимате в школе и классах. Социальный педагог Знает детские проблемы, трудные семьи, тревожные точки микрорайона. Способствует реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, выполнению обязательного всеобуча. Взаимодействует с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся и детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальные ситуации. Он изучает личность «трудного» ребенка и воспитательную ситуацию с целью выявления нравственных ориентации подростка и воспитательных ситуаций и нравственной переориентации личности, реализует воспитание «трудного» на основе координации воспитательных усилий школы, семьи, среды и анализирует полученный результат. Ведет дневник наблюдений. Классный руководитель Решает задачи разрешения трудновоспитуемости, устранения отрицательных компонентов характера, восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования. Совместно с социальным педагогом, учителями планирует индивидуальную работу с «трудными» и их семьями, педагогами, создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе. Школьный психолог Развертывает диагностическую деятельность. Изучает нравственные ориентации личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе. Выявляет избирательные отношения подростка, диагностирует ошибки в постановке задач воспитания и применении методов и форм воспитания. Анализирует и обобщает анкетный материал, материал непосредственного наблюдения, специально созданных педагогических ситуаций, сочинений и т.д., что позволяет углубить первоначальный диагноз. Психолог предлагает результаты воспитания, корректирует цели и задачи перестройки воспитательной ситуации и переориентации личности. Просвещает и консультирует педагогов и родителей, ведет картотеку детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи..  |

|  |
| --- |
| Слайд 6 |
|  |
| Функциональные обязанности всех участников образовательного процесса. Учителя – предметники создают «ситуацию успеха», формируют отношение к учению. Используют приемы, формы и методы индивидуальной работы на уроке. Родители Заботятся о рационально организованном порядке жизни в семье, о выполнении ребенком режима дня. Создают условия для чтения книг, занятий спортом. Оберегают ребенка от нежелательных контактов во дворе, не допускают бесконтрольного пребывания на улице. Совет по профилактике правонарушений Осуществляет контроль за реализацией школьной программы работы с трудными» детьми, периодически заслушивает отчеты всех ответственных за ее исполнение, оказывает помощь, закрепляет наставников, координирует деятельность школы, общественности, органов милиции в перевоспитании подростков. Инспектор по делам несовершеннолетних отдела профилактики и предупреждения правонарушений несовершеннолетними С каждым «трудным» школьником, уклоняющимся от учебы и труда, проводит следующую работу: лично беседует о причинах поведения подростка и предупреждает его о последствиях с позиции закона, помогает подростку в трудоустройстве и контролирует учебу; информирует школу, семью о принятых мерах к «трудным» подросткам, стоящим на учете в милиции; выявляет факты антиобщественного поведения родителей, лиц, которые вредно влияют на подростка, готовит материал по этому вопросу для комиссии по делам несовершеннолетних; совместно с учителями, социальными педагогами, администрации школы определяют меры индивидуального воздействия на «трудных», меры по ограничению воздействия родителей и лиц, злоупотребляющих спиртными напитками и наркотиками; ведет картотеку лиц, взятых на учет, непрерывно осуществляет наблюдение за ними лично, предупреждает родителей и учителей о негативных тенденциях в поведении того или иного подростка о последствиях, которые его ожидают, если тот не исправится; входит в состав Совета по профилактике правонарушений.  |

|  |
| --- |
| Слайд 7 |
|  |
| 7 Ребёнок (база данных) СПП служба школы КДНиЗП и ССР Мониторинг Внешние связи  |

|  |
| --- |
| Слайд 8 |
|  |
| Критерии постановки на ВШУ. Пропуски уроков (более 30% - 4-5 чел.) Проявление элементов асоциального поведения (сквернословие, драки, грубость, курение, издевательство над учащимися (по данным ШСП -7 случаев) Употребление ПАВ (административное правонарушение) –НЕТ! Прошедшие курс реабилитационных мероприятий;(снятие статуса СОП) -6 человек.  |

|  |
| --- |
| Слайд 9 |
|  |
| Организация работы по раннему выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально- опасном положении: Учащихся, уклоняющихся от учёбы в школе; Обучающихся, имеющих неуспеваемость; Дети, состоящие на учёте в ПДН; Дети из семей, где родители злоупотребляют спиртными напитками; Дети из семей с неудовлетворительным материальным положением; Дети из семей, где родители отказываются от воспитания или жёстко обращаются с детьми.  |

|  |
| --- |
| Слайд 10 |
|  |
| Направления работы школы по профилактике правонарушений учащихся Профилакт ическая работа Организация досуговой деятельност и Работа с родителями Правовой всеобуч КаникулыСоциально- психологичес кая служба Проведение лекций, бесед Спортивные секции Экскурсионно- туристическая деятельность Встречи с юристом Организация технических кружков, организация отдыха учащихся Социально- педагогическая работа с детьми девиантного поведения Тематические классные часы Работа клубов по интересам – дополнительно е образование Проведение родительских собраний, лекций (психологов педагогический всеобуч) Изучение Конвенции ООН о правах ребёнка Трудовой десант по ремонту школьной мебели Психолого- педагогическое консультирован ие школы Организация школьных праздников Проведение вечеров Совместное проведение школьных праздников Работа по выполнению прав и обязанностей учащихся школы Шефская трудовая деятельность Социально- педагогическая учителю в работе с детьми Совместная работа с инспектором Посещение театров и музеев Организация правового всеобуча Беседа с инспектором ОППН Проведение спортивных соревнований ПП всеобуч родителей – курс лекций 10  |

|  |
| --- |
| Слайд 11 |
|  |
| Мониторинг Количество учащихся ОУ, их семей,состоящих на внутреннем учете в ОУ (СОП, "группа риска") Количество учащихся ОУ, перешедших из "группы риска" в СОП Количество учащихся ОУ, перешедших из "группы риска" в норму Количество н/с, выбывших из ОУ и не продолжающих обучение Количество детей СОП, группы риска, занятых дополнительным образованием Количество кураторов индивидуальных программ в ОУ Наличие школьной службы примирения (количество членов ШСП, рассмотренных случаев) Количество профилактических программ с учащимися, охват.  |

|  |
| --- |
| Слайд 12 |
|  |
| Социум школы: КатегорияКоличество Малообеспеченных134 -21% Многодетных53 -8,3% СОП38 -6% Группы риска15 -2,3% Опекаемые9-1,4% 7-8 вид38 -6 % Инвалиды10 -1,5% Неполные семьи132 -20,8% Подвоз175-27,6%  |

|  |
| --- |
| Слайд 13 |
|  |
| Социум школы Класс Колич ество детей классный руководитель Малообе спеченн ых по справка м Мгогодетн ыхСОП Группа риска Опекаемы е индивид.з ан.Инвалиды Неполная семьяПодвоз н/а за 1 полугодиеОтличникиУдарники 1А23 Некрасова Е.Л. 2 0 1 42 1Б25 Амелина Л.Ю. 10461 1 14 1В24 Токарева И.А. 421 1 154 2А26Долгих О.Н. 341 35 15 2Б24 Нефёдова И.Л. 7321 1 815127 2В26 Токарева И.А. 510 310 111 3А26 Смирнова Г.А. 6 0 32 211 3Б27 Бородина О.Л. 822 119117 3В25 Амелина Л.Ю. 3862 1 611216 4А27Долгих О.Н. 430 14 211 4Б27 Смирнова Г.А. 1243 11915 5  |

|  |
| --- |
| Слайд 14 |
|  |
| Категория 2009- 2011 2010- 2011 2011- 2012 СОП43 (семей- 31) 35 (семей- 27) 38/32 (семей- 29) Группа риска 19 (семей 16) 15 (семей - 13) 15 (семей - 13)  |

|  |
| --- |
| Слайд 15 |
|  |
| Дополнительное образование: Категория% СОП 83 % Группа риска 100% Норма 85%  |

|  |
| --- |
| Слайд 16 |
|  |
| Правонарушения 2011 2012 04( Крушнёв, Валеев(2), Сажин ) 0  |

|  |
| --- |
| Слайд 17 |
|  |
| Из них: Начальное звено –0 Среднее звено – 4- 1,3% Старшее звено - 0  |

|  |
| --- |
| Слайд 18 |
|  |
| Причины перехода учащихся из нормы в группу риска и СОП: Дисгармоничная семья; Неблагополучная ситуация в отношении подростка со сверстниками; Продолжительные заболевания и травмы; Гиперактивные дети или дети с синдром дефицита внимания Норма -СОП2 чел. (Валеев С.(КО.шк), Минеев И.) 0,3 % Группа риска - СОП2 чел. ( Ковач Д, Богомягков А.) 0,3%  |

|  |
| --- |
| Слайд 19 |
|  |
| Организация педагогической помощи учащимся группы риска и СОП. Создание благоприятных условий для развития личности трудного ребёнка. Постоянное отслеживание пропусков уроков, пробелов в знаниях, умениях и навыках трудных учащихся. Построение дополнительных занятий, помощи и консультирования. Помощь трудным детям в установлении отношений с одноклассниками, выполнение общественных поручений. Формирование положительного «Я». Создание обстановки успеха. Оказание педагогической помощи родителям трудного школьника.  |

|  |
| --- |
| Слайд 20 |
|  |
| Отчёт классного руководителя за четверть ФИО учащегос я Успевае мость Пропуск и уроков Работа с учителя ми предмет никами Совет профила ктики (когда приглаш ался, дата) Работа психолог а (когда приглаш ался, дата)  |

|  |
| --- |
| Слайд 21 |
|  |
| Отчёт классного руководителя за четверть Работа школьного инспектор а (когда приглашал ся, дата) Посещени е на дому (даты посещени я, подтвержд ающие документ ы, роспись родителей ) РСПДПоручение в классе Доп. образован ие Занятость летом  |

|  |
| --- |
| Слайд 22 |
|  |
| Организация психологической помощи Изучение психологических особенностей трудных подростков, их жизни и воспитания. Выявление проблем семейного воспитания: отсутствие реакции родителей на чувства и переживания детей; Психологическое консультирование. Цель- помочь ребёнку разобраться в своих проблемах. Индивидуальные беседы с детьми. Участие в акции «Школа без конфликтов».  |

|  |
| --- |
| Слайд 23 |
|  |
| Социально-психолого-педагогическая служба школы 23 Центр коррекционно-развивающей работы Соц. педагогПсихолог ВрачКл. руков.Логопед Служба семьи Школьная служба примирения Служба психологической поддержки Служба здоровья Личностно- ориентировочное обучение Азбука для родителей КДНи ЗП, ССР, ШСП Совет старшекл. ОБЖспорт. секции Кружки, фак, ЭК  |

|  |
| --- |
| Слайд 24 |
|  |
| Организация медицинской помощи. Проведение систематического диспансерного осмотра; Оказание медикаментозной, физиотерапевтической помощи; Предупреждение привычек к курению, употреблению алкоголизма и токсических средств.  |

|  |
| --- |
| Слайд 25 |
|  |
| Профилактическая работа по предупреждению правонарушений. Родительский патруль; Вовлечение учащихся в работу школьного ученического самоуправления; Организация занятости детей в каникулярное и летнее время ; Координационная работа на Совете профилактики; Школа «Любящих родителей»; Волонтёры; Использование ресурса бабушек и дедушек в воспитании детей.  |

|  |
| --- |
| Слайд 26 |
|  |
| МБОУ «ПСОШ 3» Здравохранен ие ОДН Полазненс кого ПОМ ТУ МСР по ММР ДК иС Добрянское отделение ССР КДН и ЗП Администрация Краснослудского Администр ация п. Полазна Цент дополнительног о образования «Логос» Межведомственное взаимодействие  |

|  |
| --- |
| Слайд 27 |
|  |
| Результаты: Все дети ГР и СОП получают бесплатное питание; Удовл. уровень социальной адаптации подростков; Отсутствие случаев употребления ПАВ. Предоставлена консультация 53 семьям; Ежегодный отдых детей из семей, находящихся в СОП; Охват системой ДО -83%; Выделение денежных средств для приобретения одежды, обуви - 21 %; Оказание безвозмездной помощи при планировании выходов в театр на экскурсии -100%;  |

|  |
| --- |
| Слайд 28 |
|  |
| Предложения: В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков представляется необходимым шире использовать возможности: Детского самоуправления в классах, которое может стать одним из факторов социализации подростков; ШСП; Правового просвещения учащихся и родителей, с помощью которого они получат основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях.  |

|  |
| --- |
| Слайд 29 |
|  |
| Информационный обзор периодики 1Боршевецкая, Л.А. Профилактика агрессивности у школьников / Л. А. Боршевецкая. - Справочник классного руководителя.-2008.-3.-С.52-56. Серия классных часов "Как научиться жить без драки" 2 Хубулова, Т.Д. Адаптация гиперактивных детей к школе / Т. Д. Хубулова. - Справочник классного руководителя.-2007.-10.-С.14-23. Во многих странах работа с гиперактивными детьми рассматривается как эффективная профилактика подростковых правонарушений 3 Зиядова, Д. Мотивы преступлений, совершаемых школьниками / Д. Зиядова. - Воспитание школьников.-2005-1.-С34-38. 4 Москаленко, В. Легко ли быть "героем семьи"? / В. Москаленко. - Воспитание школьников.- 1998-2.-С.37-40. Что ждать от ребёнка алкоголиков? 5 Москаленко, В. Возмутитель спокойствия / В. Москаленко. - Воспитание школьников.- 1998-3.-С.38-40. 6 Москаленко, В. Ребёнок из семьи алкоголика / В. Москаленко. - Воспитание школьников.- 1999.-1.-С.32-33. 7 Носова, Е. Предупреждение подростковой наркотизации / Е. Носова. - Воспитание школьников.-2008-7.-С.61-66. 8 Устинова, Н."Наш выбор" : Программа профилактики употребления психоактивных веществ / Н. Устинова. - Управление школой.-2009.-14.-С.17-22. Наибольшую тревогу вызывает неуклонное снижение возраста потребителей ПАВ 9 Рекомендации об организации в субъектах Российской Федерации работы по профилактике жестокого обращения с детьми. - Юридический журнал директора школы.- 2009.-5(45).-С.34-45.  |

|  |
| --- |
| Слайд 30 |
|  |
| 10 Лутхова, З.В. Жизнь без надзора / З. В. Лутхова. - Воспитание школьников.-2009-8.-С.55-56. 11 Васильева, Т. и др. Язык любви : Групповая работа с родителями как основа профилактики асоциального поведения детей и подростков / Васильева, Т. и др. - Школьный психолог.-2009.-12.-С.42- 45.. 12 Ижогина, Е.Ю.Лекция "Группы риска у подростков" / Е. Ю. Ижогина. - Классный руководитель.-2010.- 2.-С.56-58. 13 Мокаева, М.А. Развитие смысложизненных ориентаций как условие предотвращения девиантного поведения подростков / М. А. Мокаева. - Воспитание школьников.-2010-3.-С.57-60. 14 Ушакова, Е. Самодельное "зелье": методы борьбы и профилактики / Е. Ушакова. - Директор школы.- 2010.-4.-С.101-104. О наркотических средствах кустарного производства - "мульке" 15 Семенник, Д. Мама - дочери, которая убила себя / Д. Семенник. - Школьный психолог.-2010.-14.-С.36- 37.. 16 Лентина, О.В.Контроль работы с детьми "группы риска" / О. В. Лентина. - Справочник классного руководителя.-2010.-10.-С.20-25. 17 Мелкомукова, И.Ш. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / И. Ш. Мелкомукова. - Справочник классного руководителя.-2011.-8.-С.40-49. 18 Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде. - Юридический журнал директора школы.-2012.-1(65).-С.49-58. 19 Рекомендация педагогам и родителям. - Юридический журнал директора школы.-2012.-1(65).- С.59-60. Николаева, Н. Грани моего «Я».- Школьный психолог.-2006.-15.-С.7-9.  |