

**Сборник методических
рекомендаций по организации
профилактической работы с
несовершеннолетними,
употребляющими психоактивные
вещества, и их семьями**

Основы антинаркотической профилактической работы с семьёй

*Материалы разработаны и подготовлены к печати при содействии
Министерства общего и профессионального образования
Свердловской области*

В < I_ljh\Z « -
? < LhIbd b^b »;
K J OZϕbdh\Z « -
».

:

©

« »
, 2011

< < ? > ? G B ?

(, ,) ,

2003 « » ,
, 15 30% ... ,

.81) ». (.- ∴ - ,2003.-

,
% , . 45

« » - ,

d j b a b k k h \ j _ f _ g g h c

. ,
 : , -
 () , (,
 , () .
 ,
 -
 ,
 , : , .
 , , ,
 , ,
 ,
 ()
 .
 , , - ,
 ,
 , ; - ,
 ,
 .
 ,
 -
 .

= E : < 1. KH < J ? F ? GG : Y K ? F V Y D : D
KHPB : EVGUC BGKLBLML HKH ; ? GGHK
K ? F ? CGUO HR G GBC B < HKIBL : GBY

1.1 Lbiu k_f_cguo hlghr_gbc
Khp bZevgZy ^bgZfbdZ kh\j_f_g

-
.
() ,
,
;
« » ;
« » -
- « »
.
()
« »
- (),
; k
;
,
,
.
;
,
« » ,

», « »
, .
- :
, , ; ,
- , , ,
, - , ,
, ; ,
- ; ,
() .
; : « »
» : « , , » ,
.
, , ,
.
, .
, , ,
, , ,
» « - ,
, , ,
, ,

, « »
 , , ,
 , , -
 « »
 ,
 , - ,
 « - »
 .

K h p b Z e v g Z y ^ b g Z f b d Z k h \ j _ f _ g g h c

, : , ,
 1989 40 . 246 . ,
 - 45% , - 22%.
 :
 - 1 -2 , ;
 - .
 2,0 1,28
 29,7% 31%.

1,14

18 .

(94%

« . . . » (. . .) .

),
25,3 %

()
200 . ,

Dhfi_gkZpb_c g_^hkIZIdZ k_f_cg uo hlg

Ihimklbl_e-klgobk koh^bl_ evguc klbev

>_fhgkljZlb\guc, klbev

I_^Zglbqih^hajbl_ evguc , klbev

@_kl-~~Z~~\lhjbIZjguc klbev

M_s_Zl_evgub

HkljZg_gj~~Z~~hgh^mrguc klbev

dmfbj k_fvb

q| h[u \u`blv , g_ba[_`gh mk\Zb\
^_aZ^Zilb\gruhjfu ih\^_gbyk_fvyo k Zedh]
aZ\bkbfbhklvx ih fg_gbx ki_pbZebklh
ljb gk\guo ijZ\beZ beb kljZl_]bb dhlf
\ajhkeuo d ^_lyf b klZgh\ylky bo '
]h\hjb g_ ^h_jyc g_ qm\kl\mc

ihke_ ^kl\byfb nb]abgZk0e by fh]n
[ulv kZ^bkIkdb_ gZdehgghklb

,) ,
 . \ ijhnbeZdlbq_kdhf ieZg_ g_
\kIZ_l aZ^ZqZ g_ lhevdh \uy\e_gby g_[eZ]hi
dhjj_dpbb \gmlj bk_f_cg uo hlg hr_gbc

1.3. Baf_g_gb_ \gmlj bk_f_cg uo hlg
jZa\blabeh mihlj_[e_gby ikbohZdlb\guf
g_kh_jr_gghe_lgbf qe_ghf k_t

1999):

1. Аффективно-шоковая.

2. Фаза родительского гиперконтроля.

3. Фаза оппозиционного противостояния наркотизирующегося ребенка и родителей.

= E : < 2 . H K G H < U : B G : J D H L B Q ? K D H C
I J H N B E : D L B Q ? K D H C J : ; H L U K K ? F V 1

H k g h \ g u _ n m g d p b b k m [t _ d l h \ i
^ _ y l _ e v g h k l b i j b h j] Z g b a Z p b b j Z [h l

«

: ^ f b g b k l j Z p b y h [j Z a h \ Z l _ e v g h] h

M q b l - i j e y ^ f _ l g b d d m j Z l h j u :] j m i i

; b [e b _ h d Z

-

M q j _ ' ^ _ g b y d m e v f m e u n ^ _ ' g h c : i h e l

,

,

,

,

,

-

,

.

H [s _ k l \ _ g g u _ p b j] Z g b a Z

,

,

.

J Z c h g g Z y b] h j h ^ k d Z y g Z j d h e h]

:

,

.

K F B

.

l j Z \ h h o j Z g b l _ e v g u _ h j] Z g u

•

,

;

•

;

•

,

*

;

*

’
;

’

*

’

-

’

’

,

.

-

.

:

1.

,

:

.

,

,

:

-

-

(

,

);

1.

2.

(

(

(

«

»,

«

»,

«

».

3.

4.

«

».

5.

6.

«

»

7.

FZehwnn_dlb\gufb

),

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

8)

1)

2)

—
, - . -

·
« »,

.

, ,

.

,
,

.

-

2. _____
_____.

· ()

.

,
.

,
·

-

,
, .
.
:
- ,
;
- ,
, ,
, « » ;
- , « »
, ,
- .
.
- ,
, ,
, ,
, ,
, ,
, ,
« » .

1) :

2) ;

3) ;

3) (, ,) .

), (, ,

·
,
,
:

(,) ,

1) : (

« »);

2) (, ,) ;

3) , (,);

4) ();

5) , .

.

.

« »

,

« » « », .

,

,

.

,

,

,

.

,

,

.

?

,

.

,

,

..

,

,

,

.

:

.

—

,

(
..)

« » —

10% , 50% , 70% , 90%

— « ».

()

(: « ...».

« » ,)

— , ,

()

(:)

.) : ?

, , .

, .

, , .

, , — :

: ?

:

, () ,

, , .

, , .

, , (—

?) , , —

. (, , —

.) , ,

, - (« »).

, - . : , ,

—

(

2000.- .304

« _____ »

1.)
- 0;
2.)
3.)

)
- 3;
)
- 5.
4. 24
:
)
, - 3 ;
)
, - 5;
)
- 0.
5. :
)
, - 0 ;
)
, - 2;
, ,
)
);
)
, - 5.
6. :
)
, - 5 ;
)
- 0;
)
, - 3.
7. ():
, - 3 ;
)
- 0;

: , ,
 , ,
 ; ,
 , .
 , , .
 , , .
 . 36 50 . ,
 , , ,
 , , , .

«

!»

,
 .
 , .
 20 ,) « »
 (« » () .
 1. , .
 2. ,
 , .
 3. , .
 4. .
 5. .

6. , ,

7. , .

8. ,

9. .

10. .

11. .

12. ,

13. , .

14. .

15. .

16. .

17. .

18. .

19. ,

20. -

, .

():

1. .

2. , ,

3. 6-

9 .

3. .

() .

4. 10-12 .

, ,

, .

5. , , . , .
6. , , . , .
7. 10-13 , , .
8. , , .
9. , .
10. , - , .
11. . (,).
12. , , . , .
13. .
14. , « »

15.

16.

17.

18.

19.

20.

« : ! »

?

1. , - . ,
 ? ,
) - ?
) ,
 ?) ?
))
) - ? ,

2. :
) , ?
) , ?
 ?) ?
) , ?
) ?

3. ?
) ?
) ?
) - ?
) ()? ?

4. :
) , ?
) ?
) ?
) ?
) , ,
 ? ?

5. ? - ,
))?
) () , ? ,
) ? ,
 ?

)

6. ? , , -

) , ?

) ?

) , , ,

) ? ,

7) () , :

) ?

) ?

) , () ?

) , ? ,

8. :

) , , ,

) ? ,

) ? ,

) , , ,

?) , , ,

9. , : , ?

) : , , ?

) ,

?) , ?

) , - , ? ,

10. , - , ? ,

) , ? ,

) , ?

) ? ,

) ,

?

11. , ? , ?

) ?

) ?

) ?

) ?

) ?

12. :

) ?

) ?

) ?

) , ?

36—25 : , , , , .

, .

, , , , , , , , ;

, ,

24—14 : , , , .

13—0
!

, , ,
:
- , ,
.
, ,
.
, ,
:
, ()
!
, ,
.
, , ,
, , — —
,
.
.

-
- « » ()
1. ,
? ,
2. « »,
« »?
3. ?
4. ?
5. ?
6. ?
7. ,
?
8. ?

9. ?
10. « » — , ?
11. ?
12. ?
13. , , ?
14. ?
15. ?
- 0. « », « » — .
- 20 — .
- 10 20 — .
- , ;
- , 10 — .
- . , .
- , .
- ?
- :
- ?
- , ?
- , ?
- , ?
- , ?
- , ?
- , ?

- , , ? , ,
? - , ,
- ? ?
- , ?
- ? ,
- ? ,
- ,
- ? ,
- ,
- : ,
; « » ,
; , .
- :
- ;
- ();
; , .
; , .
; , .
; (,) ,
; , .

A: D E X Q ? G 7B

, , -
, .
, -
, .
, .
:
- , ,
; ,
- ,
- ,
, .
, .
- , ,
, -
, .
, .
, .

; B ; E B H = J : N B Q ? K D BECK HK D

1.

. - / .
- :
, 2004.

2. : , ,
(. - : - ,
2000.

3.

. - ., 2005.

4.

. :
, 2005.

5. : . -
: , 2005.

6.

. - ., 2003.

7.

. :
. - 3- . - :
« - » , 2002.

8.

. : 8. - 2007.

9.

. : :
: . - . - : .
, 2001.

10.

. : . /

11.

. : :
. - 2003. - 3. :
: .

12. . . . , . . . , . . . :
 / ; . . .
 « . . . » , 2005.
13. . . . , . . . :
 . - . - 2007. - 11
14. . . . , . . . :
 . - . . . « . . . » ,
 2001
15. . . . :
 . - . . . :
 « . . . » , 2007.
16. . . . :
 : . - . . . « . . . » ,
 2005.
17. . . . :
 :
 / - 4- . - 2-
 . - . . . : , 2003.
18. . . . :
 : . - . . . :
 - « . . . » , 2007.
19. . . . :
 //
20. . . . : . 2003. 6.
 . - . . . : , 2006.
21. . . . , . . . :
 - . - . . . :
 . - . . . : - « . . . » , 2004.

22. //
23. . 2003. 9. // . 2006.
1. 24. . . , . . : .
25. . . . - ., 2002. : , , . - ., 2003.
26. . . : : . - ., 2005.
27. . . , . . . : . - .: « « », 2003. - 240 .
28. . . , . . : . - .: « « », 2005. - 360 .

I: FYLD: >EY JH>BL?E?C

!

—

().
ljb qb gu

- (:« !»):

- « »,

· .;

- « » :« , ».

- , — - .

1. H[sZcl_kv ^jm] k ^jm]hf

2. <ukemrb\Zcl_ ^jm] ^jm]Z

- ;

• ;
 • ;
 , - . , -
 . , ' ? "
 " ' " , .
 " : " ?"
 " ... " « ? »

3. K I Z \ v l _ k _ [y g Z _] h f _ k l h

4. l j h \ h ^ b l _ \ j _ f y \ f _ k l _ !

5. >jm'bl_ k _]h ^jma v y f b

6. lhfgbl_ qlh \Zr j_[-_ghd mgb dZe

37
, 42 — , 50 —
?...

7. Ih ^ Z \ Z c l _ i j b f _ j

,
,
,

, " " " " " "

, , — ! ,

K b f i l h f u m i h l j _ [e _ g d z y f b i h g z j k h l b q _ k
\ _ s _ k l \

,
,
:
:
- ;
- ,
; ,
- ;
- ,
; () ;

- : - .
 - , ;
 - ;
 - ,
 - :
 - - ;
 - ;
 - ,
 - :
 - ,
 - ;
 - :
 - , ;
 - , ;
 - ;
 - .
 _____ :
 - () , ;
 - , ;
 - , ;
 - ;
 - ;
 - , - .
 , ?
 , :
 - : ,
 , , ; , ,

ljb eh' _g b _

I J H = J : F F : I K B O H D ~~D J B~~ ? H G G H C
J : ; H L U K J H > B L ? E > Y ? L B D H L H J U O B F ? X
J B K D M I H L J ? ; E ? G B O Y H I ~~D~~ L B < G U O < ? S ? K I

1. I h y k g b g Z e y v a Z i b k d Z

P _ e v i j h] j Z f f u

A Z ^ Z q b i j h] j Z f f u

-

;

-

-

;

-

2. K h ^ _ j ' Z g b _ i j h] j Z f f u

J Z a ^ J e [h l j h k b l _ e y f b i h i j h n b e Z d l b d _ g
k j _ ^ b ^ _ l _ c b i h ^ j h k l d h \ k j b k d h f n h j t

< \ _ ^ _ g b _

(, ,).

, - « »
 ,
 : ,
 .
 -
 , - ,
 , ,
 , ,
 .
 (. ,1990; Jones
 .1985; Skinner R., 1989). ,

(. . . , 1990; . . , 1993;
 . . , 1994; . . , 1996; Barnes G.G., 1995;
 Kashani J.H. et al., 1995). (

-) : 1)
- , ; 2) -
- ; 3)

A.S. Gurman (1988)

;

(, , 1991;

Jenkins H., Asen , 1992).

(Levy

J. , Deykin E.Y., 1989; Shulit R.,1991; Dobler-Micola A., 1992; Vannicelli M., 1992; Dale , Emerson P., 1995; Gorski T.T., 1995).

. M.D. Stanton . . Todd (1979)

(1994)

R. Lasarus

)

)

(

.).

,
, - , , ,
- : « », « », « »
».

J Z a ^ _ e N h j f b j h \ Z g b _ a g ā g g b Z c \ u b d h j \ Z c
h [e Z k i b h p _ g d b i k b o h e h] b b h l g h r _ g b c
k _ f v _

()
« » , ,
- (),
;
;
,
,
.
;
,
,
," " , ,
" " , ,
" " , ,
:
- , , ;
- , , ;
,
- , , ;
,
;
,

:

-

,

,

-

,

-

,

-

,

-

,

-

"

".

,

-

.

JZ a ^ _ e

ljb _ fu b f _ lh ^ u dhgkmevl
k _ fv _ c

.

-

,

-

,

.

.

,

-

,

.

,

,

,

:

-

;

- ,

;

-

- .

-

KhkIZ\ e_g b_d Zjhi p b Z. e f v b c

Hkgh\ gu_ i h d Z a Z e y e b c k l p j l u k_f v b

Lbi k_f_c g h] h g_ [e Z] h i h e m q b y

- ;

-

(

- ,);

- (

-);

- (,

).

- :

- , (

,).

- , ;

- , ,

- ;

- " " :

,

? ...";

-

- ;
- :
- ; , ,
- ;
- (,);
- .
- " " , , ,
- ,
- :
- , ,
- .
Mklhcqb\u_ k_f_cgu_ kl_j_hlbiu
- , ,
- , ,
- , ,
- .
- :
- (

);
- , ;
- ;
- ;
.
-
.
-
-
- ,
OZjZdl_j \aZbfhhlg hr_gbc \ k_fv_
,
,
,
- ,
,
,
,
:
- , ;
- ;
- ;
- ;
;
- ;
- ;
- ;
- (;
- ;

.);
 - ;
 - ;Zah\uc k_f_cguc fbn .
 ,
 ,
 :
 « - , »,
 « () » ..
 ,
 ,
 . ,
 .
 ,
 ,
 .
 JZa ^ _e Lj _g b g] b d h j j l _ k d p h b b ↑ _e v k d b o
 h l g h r _ g b c
 -
 .
 .
 : ,
 - ,
 .
 - ,
 .

lj_bfms_kl\Z]jmiih\hc jZ[hlu

< h a j Z k l b g h d d e b q _ k l \ _ g g u c k h k l Z \] j
i j h \ _ ^ _ g b y a Z g y l b y

5—6 (10—12)
2 .

P _ e b b a Z ^ Z q b

D h j j _ d p b y h l g h r _ g b c j h ^ b l _ e _ c

- ;
- ;
- , ;
- , ;
- , ;
- ;

2. D h j j _ d p b y h l g h r _ g b y d ' y " d k _

- ;
- ,
- « »;
- ;
- ;

3. D h j j _ d p b y h l g h r _ g b y d j _ Z e v g h k

- ,
- ;
- ;

K l j m d l m j Z a Z g y l b c

:

- ,
- ,
- ,
- ,
- .

Ритуал приветствия —

Разминка —

Основное содержание занятия —

Рефлексия занятия —

Ритуал прощания —

A Z g y l b _ ' A g Z d h f k l \ h "

" "

Djm] \ dhlhjhfu kb^bf y\ey_lky ijh
gZr_c]jmiiu < wklhZgjh\ _ g_l gbq_]h b gbdh]
gZk kZfbo djhf_ lh]h qih fu ijbg_keb kx^Z \
kZfh_]eZ\ghlh QleZlv k kh[hc fu fh`_f a^_kv
ihfhsvx ^jm] ^jm]Z lhevdh q_j_a ^jm] ^jm]Z
qih fu \g_k_f \]jmiih\hg_kl]hkl]hZevdh wih b [n
ihfh]Zlv ihgbfZgbx k_[y Fu [m^_f magZ\Zlv
qm\kl\Z dhlhju_ fu \uau\Z_f ^jm] m ^jm
hlghr_gby dhlhju_ [m^ml a^_kv kdeZ^u\Zlv
h[s_gb_ [ueh wnn_dlb\guf qih[u hgh ihfh]
j_rblv l_ zzb dhlhju_ hg i_j_^ kh[hc ihklZ
g_kdhevdh ijZ\be]jmiih\hc jZ[hlu

- ijZ\beh a^_kv b k_cqZk

- ijbgpb i wfhpb hldZ e v l h l d h

- ijZ\beh KLHI : "

• ijZ\beh_bkdj_gghklb

• ijZ\beh_g^Z\Zlv_kh_lu

• ijZ\beh-\ukdZau\Zgby

• ijZ\beh_aZij_IZ_gZe^bbZ]pg_hgadum

• ijbgpbi_ebqghc_hI_lkl,_gghkl

• ijbgpbi_ebqgh]h_deZ^Z

- ijZ\beh dhqnb^_gpbZevghklb,
- ij amfipy a^hjh\vy
- ijbqppi djm]Z
- ijbqppi bqpbZlb\u mqZklgbdh\
(:
). " "
- ijbqpidexq_gghklb
- ijbqppi ihklhygkl\Z

1. 'AgZdhfkI\h"
P_ev

2. 'LZ[ebqdb`k bf_gZfb"
P_ev

3. 'Fhe_dmeu"
P_ev

'Ljb fmr d_l_jZ"
P_ev

:gd_lZ 'Ljb fmr d_l_jZ"
:

- 1.
- 2.

3.

- 1.
- 2.
- 3.

:

⋮

⋮

⋮

= 'h j ^ b _ \ " m a _ e

P _ e v

: " , .

' "

= 'Z a " | Z

P _ e v

' : 4 .

- ? (

,)

7. ' D Z d Z y j m d Z m k h k _ ^ Z "

P _ e v

,

.

.

(

,

,

,

,

..).

8. ' B] j Z [_ a i j Z \ b e "

P _ e v

,

,

,

9. 'Y— Lu "
P_e v

10. J_n e _d k b y

11. 'D h e h d h e "
P_e v

« ».
« !»
« !»
« »:
—

AZgyIb'KhpBZevgZy kZfhb^_glbnb
'Ijb_Ikl\b_"

'DmeZd iZe_p eZ^hgv"
P_ev

« »

(1 5).

'Kq_l"
P_ev

'I_j_dexqZl_eb"
P_ev

« » 90

'Y b fhc fbj \hdjm] f_gy"
P_ev

'FZkdb"
P_ev

'=_g_Zeh]bq_kdh_ ^j_ \h"
P_ev

'KIZju_ nh|h]jZnbb"
P_ev

'Qlh lZdh_ fZevqbd" Qlh lZdh_ ^ _
P_ev

« ? - ?».

'GZrb \hijhku"
P_ev

'Bsm ^jm]Z"
P_ev

J_ne_dkby

(— , ,
..).

A Z g y l b _ ' F b j ^ _ l k d b c b f b j \\
l j b \ _ l k l \ b _

' l h ^ Z j b m e u [d m "
P _ e v

3. ' A _ j d Z e h "
P _ e v

— , — « ».
« », .

4. ' D e _ _ \ h c ^ h ' ^ b d "
P _ e v

-
-
- « »
- « »

• « ».

5. 'Lu ex[brv " P_ev

, , , : « , ...» , , . ,

6. MijZ'g_gb_gZ ijbgytlg_lk_[y '>Z P_ev

, , . : « — », « — ».

« » « »?

7. '<_ebdbc fZkl_j" P_ev

...».

8. 'Fbj ^_lkdbc b fbj \ajhkeuc" P_ev

" " J b k m g h d

> hfZrg__ aZ^Zgb_ .
Qlh f_gy h]hjqZ_l \ fh_f j_[_gd_

1. _____
2. _____
3. _____

Qlh f_gy jZ^m_l \ fh_f j_[_gd_

1. _____
2. _____
3. _____

J_ne_dkby

: ,

(— , ,
.).

AZgy|b_ '-lghzkdhy s[m^ms__"

1. 'ljb_lkl\b_"

2. 'JZkij_^_e_gb_ \j_fg_b"
P_ev ,

- , :
1. , , .
 2. , , .
 3. .
 4. .
 5. .
 6. .
- , ,

(' l j h r e g h z k l h y s [m ^ m s _ _ ")
P _ e v

3

4. ' L \ y h ' b a g v "
P _ e v

5. ' D b g h "
P _ e v

30

6. ' A Z d h g q b i j _ ^ e h ' _ g b y "
P _ e v

1. , ...
2. , ...
3. , ...
7. ' < h e r _ [g u c k l m e "

P_e v

8. J_n e_d k b y

(
..).

A Z g y l b _ ' M f _ g b _ k e m r Z l v
' l j b \ _ l k l \ b _ "

' B k i h j q _ g g u c l _ e _ n h g "
5

' J Z a g u _ h l \ _ l u "
P_e v

·
'Lu fg_ gjZ\brvky ihlhfm qlh
P_ev
,
,
,
,
,
(« »).
: « , ...»

(, , , . .).

5. ' : d m k l b d b "

P_ev

6. ' G b d l h ' g _ a g Z _ l "

P_ev

7. ' R m j m [f m j m f "

P_ev

« - »

8. ' < b ' m j Z a g b p m "

P_ev

. .).

9. ' D Z j l b g Z o m ^ h ' g b d h \ "

. . .
 : , ,
 : , ,
 . . .

10. J _ n e _ d k b y

: ,
 (— , ,
 . .).

A Z g y l b _ ' M k b e _ g b _ k i e h q _
1. ' l j b \ _ l k l \ b _ "

,
2. ' ; j Z \ h "
 P _ e v

.
 « ,
 ? - ?

,
3. ' N Z g l u "
 P _ e v

,
 ,
 .

4. ' l _ j _ k y ^ v l _ \ k _ l _ d l h "

P_e v

« , (,).
 , -

5. 'GZc^b k_[y"

P_e v , « ».
 : ,
 , - , - ,
 , ,

2.

6. 'DZdhc hg"

P_e v , ,
 , -
 , « ?»,

'Ohjhrh beb iehoh"

P_e v
 ().
 : « , , ...»,
 : « , ...».
 «+» « -

»

'Dhfiebf_glu"

P_e v .
 - ,

» , : « , ,
 » . . : « , ,
 ' L h e v d h \ f _ k l _ "
 P _ e v , ,
 . - . -
 :
 ,
 J _ n e _ d k b y
 : ,
 (— , ,
 . .).

A Z g y l b _ ' J - z h [[h z l a z h f k " ' Y
 1. ' l j b \ _ l k l \ b _ "

' M a d b c f h k l "
 P _ e v
 , .

' J b k h \ z g b _ k _ [y "
 P _ e v , « » .
 , , .

4. ' Y "

P_e v

20

, « ».

, . , .

5. ' l h h [s Z l v k y j m d Z f b "

P_e v

,

- .

).

?

(

,

6. ' < h e r _ [g Z y j m d Z "

P_e v

,

.

7. ' D Z q _ k l \ Z "

P_e v

,

2

2

,

,

8. ' F _ k l h] ^ _ y k _ [y i j _ d j Z k g h q m \ k

P_e v

«

».

9. J_ne_dkby

(— , , .).

> hfZrg__ aZ^Zgb_
Jh^bl_eyf

!»
> _lyf
AZgylb_ 'Mf_gb_ ijbgbfZlv j
1. 'ljb_lkl\b_"

2. 'l_j_^Zc fyqbd"
P_ev

3. '<ha^mrguc rZj"
P_ev

,
 .
 :
 ,
 ,
 ,
 : , — 5 , — 2 , — 25 ,
 — 1 , — 25 , — 20
 , — 30 , —
 10 , — 20 , — 50 ,
 — 5 , — 20 ,
 — 25 , — 3 , — 5
 , — . ,
 ,
 .
 :
 ,
 ,
 ;
 .

' G _ h _ [fbul Ź h k l j h \ "
 P _ e v ,

>hfZrg__ aZ^Zgb_

'L_gv"
P_ev

()
()
— « », () — « ». « »
, , - , « ». « »
« ».

« » .

4. 'F h b ^ h k l b ' _ g b y " « ».

P _ e v

: «

», «

»

5. 'J _ k m j k u "

P _ e v

?

4

6. ': i e h ^ b k f _ g l u i h d j m] m "

P _ e b

7. 'I Z j h \ h a b d "

P _ e v

— « ». « » — « », « »
« ».

8. 'Fu l_[y ex[b f "
P_e b

« » .).

9. 'GZeZ'b\Zgb_ \aZbfhhlg hr_gbc "
P_e b

10. J_ne_dkby

. .).

AZgy|b_ 'lmlv ^h_jby"
'ljb_lkl\b_"

2. 'GZ^ibkb gZ nml[hed_"
P_ev

3. 'l_j_^Zc kb]gZe"
P_eb

4. 'Ke_ihc b jh^h^u
P_eb

P_e v

.

.

.

— «

»,

— «

».

«

»

«

»,

.

,

«

»

«

»

,

«

»,

—

«

».

' < h j \ d k m] \

P_e b

,

,

,

,

.

.

.

,

.

,

,

.

,

,

,

.

:

-

,

?

-

,

?

-

,

?

9. 'L h e v d h \ f _ k l _ "

P_e b

,

),

10. J_n e _ d k b y

(
..).

A Z g y l b _ H [s _ g ' b _ \ k b l m Z p b y o t j h k v
1. ' l j b \ _ l k l \ b _ "

2. ' l j h k v [Z "

P_e v

, D : D

' Q l h
i j h k v [u " "

P_e v

5. ' < _ ' e b \ u c " h l d Z a

P _ e v

« ».

« »,

...»

-
-
-

-
-
-

: «

, ,

,

,

?».

6. 'G_l gZjdhlbdZf"

P_ev « ».

,

.

« ».

:

KiZkb[h g_l Y ohqm hl^Z\Zlv k_
 ^_eZx
 KiZkb[h g_l Y kh[bjZxkv ihdZIZlv
 KiZkb[h g_l Y g_ ohqm dhgneb
 mqbl_eyfb
 KiZkb[h ?g_eb \uivx ijbfm gZjdhl
 ihl_jyx \eZklv gZ^ kh[hc
 KiZkb[h g_l Fg_ g_ gjZ\blky
 gZjdhlbdZ
 KiZkb[h g_l Wlh g_ \ fh_f klbe_
 KiZkb[h g_l Fg_ _s_ ij_^klhbl
 jZgh \klZ\Zlv b l i
 KiZkb[h g_l lhke_l)hwi m kd Zxy [uk
 KiZkb[h g_l Fg_ gZ^ h gZ lj_gbjh
 KiZkb[h g_l M l_[y g_l gbq_]h ^

.

,

.

,

,

,

,

.

,

,

’
.
-
.
.
! , , — , ,
:
- , ?
- ?
’

J_ne_dkby

(
—
.)

A Z g y l b _ ‘ G Z k l j h _ g b _ ”
’ l j b \ _ l k l \ b _ ”

’ l _ j _ ^ Z c i h d j m] m “
P _ e « b » , ,

- « »
-

’
’ K e _ i h c l Z g _ p ”

P _ e b , .
 . « » ,
 « » . (2—3) .
 :
 - ?
 - ? ?
 ' l y l g Z r d b "
 P _ e b , , ,
 , ,
 . (,
),
 : « » . « » (-),
 - « » ,
 , ; ,
 , : « ! ! - - » —
 , , , « » .
 : « !», « !», « !», « !», « ,
 !» : « !»,
 « !», : « - — » .
 « — » .
 ' D h j Z [e b d "
 P _ e b , .

— : « !», « , !»,
« !»,

: « !» —

'@ b \ u _ j m d b "
P _ e b

().

« », « », « » « ».

' > h [j h _ ' b \ h l g h _ "
P _ e b

«

».

' A h h i Z j d "
P _ e b

(,),

().

A Z g y l b _ ' K ^ _ e Z c k _ [y k q Z k
' l j b \ _ l k l \ b _ "

' D h f i e g l f _
P _ e b

?

A L Z g _ p ' J Z k i m k d Z x s b c k y [m l h g "
P _ e b

«

» ()
4. ' l e Z g b j h \ Z g b _ [m ^ m s _] h "
P _ e v

«

(

()». « ()». «

(,)».

5. ' L _ Z l j "

P _ e b

(«

», «

»).

. :« ».
11. |h ^ \ _ ^ _g b _ b |h]h \
 <hijhku jh^bl_eyf
 1. ?
 2. ?
 3.
 ?
 4. ?
 <hijhku ^_lyf
 ;
 ?
 ?
 H[sbc \hijhk
 1. ?
 'Y ' _eZx \k_f "
 P_e b ,
 , .
 .
 :« ...».

 :
 :
 ,
 /
 .- ., 2002

,

FZI_jbZeu jZajZ[hIZgu b ih^]hIh\e_gu d i_
kh^_ckl\bb Fbgbkl_jkl\Z h[s_]h b ijhn_kkb
h[jZah\Zgby K_j^eh\kdhc h[eZklb

B < I_ljh\Z « -
? < LhIb db^b »;
« -
».

:
, , ,
, , .

().

© « »
, 2011

K H > ? J @ : G B ?

1.	.....	4
2.	.....	8
2.1.	.....	25
2.2.	.....	25
3.	.....	43
	.....	51
	.....	55
	.....	57
	.....	59

< \ _ ^ _ g b _

, , .

, . ,

.

, .

.

,

,

.

,

:

-

;

-

;

-

;

-

,

;

-

,

;

-

«

»

,

«

»

P_ev khkIZ\ e_gby ^ Zggh]h k[,h jgb

, .
,

.

,

,

,

.

1. H K G H < U I J H N B E : D L B D B
G : J D H A : < B K B F H K L B < H ; J : A H < : L ? E V G H C

,

,

.

.

,

.

,

3

,

,

-

.

,

6

,

,

,

2010

. (

, 2000).

,

,

.

,

.

()

,

.

,

,

.

*Необходимым признается создание системы
позитивной (конструктивной) профилактики,*

Zgljihiehh]bq_kdbc

Данный принцип реализуется в профилактической деятельности в таких ее oZjZdl_jbklbdZo dZd

❖ Zdkbhehh]bqghklv

❖ jZa\b\Zxsbc oZjZdl_j

❖ bkihevah\Zgb_ b nhjfbjh\Zgb_ ihl_gpb
ih^^_j\Zxs_c kj_^u

Таким образом, позитивный (конструктивный) характер профилактики проявляется в ориентации на:

❖

;

❖

;

❖

().

hi_j`Zxs_lh oZjZdl^jZkl\bq

Современное представление о профилактике предусматривает профилактику любых форм девиантного поведения у всех без исключения детей, она должна проводиться со всеми здоровыми детьми без исключения. Так же как для предупреждения инфекционных заболеваний делаются профилактические прививки, так и для предупреждения аддиктивного поведения необходимо специальное вмешательство.

mgb_jkZevghklv

^bnn_j_gpbjh\Zgghklv

Дифференциация целей, задач, средств и планируемых результатов профилактики производится с учетом:

— (5-6), (7-10), (1-14), (15-16), (17-18) (18);

«

»,

; (« »); ());

Рассмотренные выше принципы и характеристики современной профилактики позволяют утверждать, что смена приоритетов в содержании профилактики предполагает изменение приоритетов в субъекте и адресате профилактики:

❖

;

❖

(

/ , 2004.) . . , . . - . . :

. .)».

K I j Z I _] b y h] j Z g b q _ g b y

); (, -

K I j Z I _] b y k g b ' _ g b y \ j _ ^ Z
h [_ k i _ q b \ Z x s b b \ j Z s ^ g b _ k h p b Z e v g u o k d b o f _ '
(, -) i h k e _ ^ k i \ b c m i h l j _ [e _ g b y

K I j Z I _] b y k g b ' _ g b y k i j h k Z

, k h a ^ Z g b _ m k e h i \ b o p \ Z x s _ b k o b o w n n _ d l b
j _ Z [b e b l Z p b x b b g l \] k Z p b x m f

).

_____:

l _ j \ b q g Z y i j h n b e Z d l b d Z

Цели первичной профилактики:

-
- ,
- ,
-
- ;
- ,
- ,
- .

Стратегия первичной профилактики предусматривает проведение профилактических мероприятий, направленных на:

-
- ,
-
- ,
- ;
-
- ,
- ,
- ,
- ,
- ,
-
-
- ;
-
- ,

« »

•

•

в условиях школы уместна и эффективна первичная профилактика,

Вторичная и третичная профилактика в школе возможна лишь частично

:

•

•

•

•

е h«**Непрямая профилактика**»

•

•

; e h «Прямая профилактика»

«Адресная работа с группой риска»

Диагностический блок

- , , , . (, , , . .).

(, , i_jbh^ ihl_gpbZevgh]h).

‘ , ZdlmZevgh]h jbkdz

‘ , - , ‘ , ‘ .
‘ , ‘ « »
« ».

(). ,
IjhnbeZdlbq_kdb_ ijh]jZffu ^he'gu

• , ;
• ;

(, , -
 ,) .

ij_ ^qh_gb_ ^he'gh hl^Z\Zlvky bgl_jZc
jZ[h l(u , , ,
 , - . .),

○

,

.

○

○

,

,

,

,

.

○

,

,

10-15 «

» (

10

15

)?

,

•

•

•

;

:

;

(

).

(,)

,

.

,

.

^ _ y l _ e v g h k l b i h ^ e _ ' Z l q p _ l e j \ u _ h j k g h n

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

().

,

:

-
-
-
-

:

;

:

;

:

;

,

,

;

• ***Профилактические блоки (первичная, вторичная и третичная профилактика) как составляющие единую систему должны иметь взаимопроникновение и взаимопересечение.***

.

-

,

,

КОНЦЕПЦИЯ КАПР
*(КОНЦЕПЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ АКТИВНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ
И РЕАБИЛИТАЦИИ)*

ЦЕЛИ КАПР

СНИЖЕНИЕ: СПРОСА, ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ, ПОСЛЕДСТВИЙ

*ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА: ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ,
ЗДОРОВЬЯ, ЦЕННОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ*

*СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ,
СЕМЬЯ, ДОСУГ*

*ВОЗВРАЩЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ НАРКОЗАВИСИМЫХ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ПРОШЕДШИХ ЛЕЧЕНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЮ*

СУБЪЕКТНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КАПР

ДЕТИ

ПОДРОСТКИ

МОЛОДЕЖЬ

РОДИТЕЛИ

СРЕДЫ РЕАЛИЗАЦИИ КАПР

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

СЕМЬЯ

МЕСТА ДОСУГА

ПРИНЦИПЫ КАПР

**КОМПЛЕКСНОСТЬ,
АКСИОЛОГИЧНОСТЬ,
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ,**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОСТЬ,
МНОГОАСПЕКТНОСТЬ,
ЛЕГИТИМНОСТЬ**

ЭТАПЫ КАПР

**I
НЕОТЛОЖНЫЕ
МЕРОПРИЯТИЯ**

**II
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ
МЕРОПРИЯТИЯ**

**III
ПОЛНОЕ
РАЗВИТИЕ ПРОГРАММ**

2. J?::BEBL:PBV >?L?C B IH>JHKL D
A E H M I H L J ? ; E Y X S B O I : < < M K E H .
H ; J : A H < : L ? E V G U O M Q J ? @ > ? G B C

**2.1. Концептуальные основы реабилитации
несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными
веществами**

() ,

7-12

ijh]jZff j_Z[beblZpb b ^ey_lg_bch_jr_gg
jZajZ[hldb ^bnn_j_gp bj
()

ki hkh [ghklv nm gdp bh gfzjlh \zguboy kh pghZje
mkeh \byo m g_kh _jr_g ghe _l gkye bg_g_\n
nhjfbjm_lky. \hh[s_

■ :
(
,
, - .);
■ (,
, .);
■ (,
« »).

чисто медицинский подход и ограниченные лечебные мероприятия принципиально не в состоянии обеспечить практическое выздоровление несовершеннолетних, злоупотребляющих ПАВ, и их успешную интеграцию или реинтеграцию в общество. Эта конечная цель достижима, если период собственно отказа от наркотика и активного лечения дополняется длительным реабилитационным периодом, благодаря которому восстанавливается способность несовершеннолетнего полноценно функционировать в обществе.

H I J ? > ? E ? G B ? P ? E V B A : >
J ? : ; B E B L : P B B

J _ Z [b e b l Z p b y d Z d k b k l _ f Z

(7 12)

() .

« »

[beblZpbb hij_^_ey_lky g_ lhev dh kZf
\hajZklhf h j d f d h h i g h k b l k y _] h n h j f b j h \

научной основой концепции реабилитации являются представления о жизненном цикле и жизненном пути ребенка, подростка и молодого человека, и базирующаяся на них психогенетическая модель личности, в своем функционировании неразрывно связанная с основными значимыми другими лицами из ближайшего социального окружения.

()

F_lh^heh]bjgZ[kl]pby [Zabjm_lky
[bheh]bq_kd[h]bkp_kdhc khpbZevgh
ijbjh^u q_eh_dZ

Цель реабилитации

\ha\jZs_gb_ gg[k]l]r]d 'bagb \ h
hkg h_ \hkkI Zgh\ e_gby onbqa_bkq_hk]dh]ah^ h
hldZaZ hl ikbohZdlb\guo _s_kd]b \
nhjfbjh\Zgby _]h ghjfZlb\gh]h ebqgh
klZlmkZ

Задачи реабилитации

1. ()

2. , , (),
3. - .
4. ()
5. ,
6. , , .
7. , , ,
8. , , () - , , , , , .
1. : ()

2.

3.

4.

: j_ž [b e b l b j m _ f u d _ b f k k ŷ k ħ g b f b g
m j h \ g _ f j _ ž [b e b l ž p b h g . g h] h i h l _ g p b ž e ž
() -

*реабилитационного потенциала с высоким уровнем
характерны*

), (3-4), (

) (

);

(2-3).

-

- , , (

), (

средним уровнем реабилитационного

потенциала (

Несовершеннолетним со средним и низким УРП как правило проходят реабилитацию в специализированных учреждениях, сертифицированными специалистами, владеющими навыками работы с данной категорией несовершеннолетних, используя специфические технологии работы.

HKGH < GU? IJBGPBIU J? : ; BEBL : PB

ряда

принципов

> h [] m e v g h _ k h] e Z k b _ g Z m q Z k l b _
f _ j h i j b y l b y o

()

l j _ d j Z s _ g b _ i j b _ f Z l : <

D h g n b ^ Z @ p p h k l v

K b k l _ f g h k l v j _ Z [b e b l Z p b h g g u o f _ j h

, , , . ,

W l Z i g h k l v j _ Z [b e b l Z p b h g g u o f _ j h i j k

этапы реабилитации: *начальный* (h k g h \ g u _ I), *развернутый, завершающий* (I h a b l b \ g Z y g Z i j Z \ e _ g g h k l v j _ Z f _ j h i j b y l b c).

H l \ _ l k l \ _ g g h k l v

,
< d e x q _ g b _ \ j _ Z [b e b l Z p b x a g Z q b
A > E

,
N h j f b j h \ Z g b _ z p Z h b g e b h c k j _ ^ u
j _ h j] Z g b a Z p b y z e v g h k h p b a g _ g g h c k j _

(, ,).
_

> b n n _ j _ g p b j h \ Z g g u c i h ^ o h ^ d
j Z a e b q g u o] j m i i g _ k h \ _ j r _ g g h e _ l g b o

K h p b Z e v g Z y b e b q g h k l g Z y
g _ k h \ _ j r _ g g h e _ l g b o

K L J M D L M J : J ? : ; B E B L : P B H G G H = H I J H

A. ; e h d i j _ ^ r _ k l \ m x s b c h k g h \ g h
j _ Z [b e b l (Z p b b

(; e h d h k g h \ g h c i j h] j Z f f u j _ Z [b e b l (Z p b b h g g m x [

6 12

B. ; e h d j _ Z e b a m _ f u c i h k e _ a Z \ _ j r _
i j h] j Z f f u j _ Z [b e b l (Z p b b
() ,

).

D h g p _ i l m Z e v g u _ h k g h \ u j _ Z [g _ k h \ _ j r _ g g h e _ l g b o a e h m i h l j _ [e y x s b o i k \ _ s _ k l \ Z f b < Z e _ g l b d ^ f X g < i j h n _ k k h j a Z \ _ ^ d Z n _ ^ j h c g Z j d h e h] b b < i k t h X d g m l h \ G f < g j m d h \ h ^ b l _ e v h l ^ _ e Z = G P k h p b Z e v g h Z l j b k r b ^ _ < l K _ j [k d h] h e j b r : : d f g] e Z \ g u c k i _ p b Z F b g h [j Z a h \ Z g b y J h k k b h L d G g j m d h \ h ^ b l _

() ,

2.2. .Реабилитация детей и подростков, злоупотребляющих ПАВ в условиях образовательных учреждений

l j h] j Z f f Z j _ Z [b e b l Z p b b \ m k e h \ b y o
m q j _ ' ^ _ g l e y q : Z _ l

- , ,
- ; , ,
- ; , ,
- ; , ,
- ; ;
- ; ;
- ; ;

•

,

-

,

;

•

,

;

•

.

(

)

.

.

,

.

,

,

-

,

,

,

(

)

.

(

-

)

-

.

,

< u ^ _ e y x l k e _ ^ m x s b _ n h j f u i h ^ h [i k b o h e h] b q _ k _ d j r d b i h ^

3. G H J F : L B < G H : < H < : Y ? ‡ E : F ? G L : P B Y
I J H P ? K K : J ? : ; B E B L : P B B

28.08.2001 . 463-

28.09.2001 . «

»

«

».

,

,

,

,

,

,

-

,

25.01.2002

193

2002-2004 .,

2002-

2005 .

,

.

()

«

».

,

.

27 2000 . N 896

-

.

3 18 ,

,
)

()

(

A : D E X Q ? G B ?

= E H K K : J B C

: [k l b g _ g l g h _ k h k l h y g b _ - k b g ^ j h f ,

FD:70).

: e Z l b g - «12 » (.:

l j h] j Z f f Z © r Z] h \ a

(,) ,

, - . -

: j l - l _ j Z i b y l _ j Z i b y l \ h j q _ k l \ h f ,

: , , , , . - ,

; v x l - b _ j Z i b y l _ j Z i b y - d j Z k h l h c , (, ,).

- , , , , , .

= j m i i Z

j b k d Z

g Z j d h-l b a Z p b b

,
 - - , -
 . :
 • ,
 ;
 • ;
 • ,
 -

> _ l h d k b d-Z p b y

.
 « -
 » , , « -
 , .
 , .
 » ,
 . .

K I B K H D E B L ? J : L M J U

1. -
« ».
« « » -
, ,
1997.
2. «
». //
:
.- ., 1998.
3.
.
. , 1988.
4.
- , 1998. 5.
5. ,
;
.
. : /
; (.
:
.)
,
6. // :
.
., 1995.
7. ,
. //
- - , 1994.

8.
- 2004.) /.- .: ,
9.
-, 1999.
10. : . - , 1998
11. // ,
- 1984.
12. ,
2001. ». / - ,
13. : ,
- . - , - , - , 2000.