

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №134**

**РАССМОТРЕНО**  
Методическим  
объединением

Протокол от 29.08.2023 №1

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом

Протокол от 30.08.2023 №1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «За страницами учебника русского языка»**

**для обучающихся 7 классов**

**г. Екатеринбург 2023 г**

Рабочая программа курса разработана на основе

Рабочая программа учебного предмета на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

- ✓ Положения о рабочих программах МАОУ СОШ № 134;
- ✓ Учебного плана МАОУ СОШ № 134;
- ✓ **Учебно-методического обеспечения:**

-Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 года № 2/18).

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение курса «За страницами учебника русского языка» должно обеспечивать:

- ✓ воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- ✓ приобщение к литературному наследию своего народа;
- ✓ формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- ✓ осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- ✓ обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- ✓ получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного курса на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

**1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:**

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского родного языка в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.
- понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);
- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

**2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:**

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основным нормам литературного языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

- произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чи* и *чи*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *ш*; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов (в рамках изученного); в словоформах с неизменяемыми предлогами, в заимствованных словах;
- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
- различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;
- различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
- употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимание активных процессов в области произношения и ударения;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

- правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в

соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

- различение стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- различение типичных речевых ошибок;
- редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

#### **соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

- употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имён существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имён существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов I лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;
- определение типичных грамматических ошибок в речи;
- различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(-и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;
- различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

- правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;
- правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;
- выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

#### **соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

- этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;
- соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;
- соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;
- использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;
- использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;
- соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- понимание активных процессов в русском речевом этикете;

- соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;
- использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словозменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

### **3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):**

- владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);
- владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;
- владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
- участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;
- умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
- создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;
- создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
- создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;
- чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
- чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

- создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Раздел 1. Язык и культура**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, выпавшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

### **Раздел 2. Культура речи**

*Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.*

Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непронизводными предложениями (*на дом, на гору*)

*Основные лексические нормы современного русского литературного языка.*

Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

*Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.*

Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы I лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы I лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (*махаеть – машеть; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, достаивать, облагораживать*).

#### **Речевой этикет**

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.



### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

#### ***Язык и речь. Виды речевой деятельности***

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

#### ***Текст как единица языка и речи***

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

#### ***Функциональные разновидности языка***

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

#### **Резерв учебного времени**

#### **Примерные темы проектных и исследовательских работ**

- ✓ Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.
- ✓ Образ человека в языке: слова-конценты дух и душа.
- ✓ Из этимологии фразеологизмов.
- ✓ Из истории русских имён.
- ✓ Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
- ✓ О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.
- ✓ Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.
- ✓ Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».
- ✓ Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.
- ✓ Мы живём в мире знаков.
- ✓ Роль и уместность заимствований в современном русском языке.
- ✓ Понимаем ли мы язык Пушкина?
- ✓ Этимология обозначений имен числительных в русском языке.
- ✓ Футбольный сленг в русском языке.
- ✓ Компьютерный сленг в русском языке.
- ✓ Названия денежных единиц в русском языке.
- ✓ Интернет-сленг.
- ✓ Этикетные формы обращения.
- ✓ Как быть вежливым?
- ✓ Являются ли жесты универсальным языком человечества?
- ✓ Как назвать новорождённого?
- ✓ Межнациональные различия невербального общения.
- ✓ Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
- ✓ Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).
- ✓ Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

- ✓ Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
- ✓ Сетевой знак @ в разных языках.
- ✓ Слоганы в языке современной рекламы.
- ✓ Девизы и слоганы любимых спортивных команд.
- ✓ Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.
- ✓ Язык и юмор.
- ✓ Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.
- ✓ Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.
- ✓ Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре», «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** с указанием количества часов, отводимых  
на изучение каждого раздела, темы. 7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Язык и культура	8	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
2	Раздел 2. Культура речи <i>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка</i> <i>Основные лексические нормы современного русского литературного языка</i> <i>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка</i> <i>Речевой этикет</i>	12 2 2 4 4	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
3	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст <i>Язык и речь. Виды речевой деятельности</i> <i>Текст как единица языка и речи</i> <i>Функциональные разновидности языка</i>	12 2 2 8	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
4	Резерв учебного времени	2	

**Итого: 34 часа**

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. За страницами учебника русского языка. 7 класс**

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	<p><b>Раздел 1. Язык и культура</b></p> <p>Русский язык как развивающееся явление.</p>	<p align="center"><b>8</b></p> <p align="center">1</p>	<p>1. Азбучные истины. URL: <a href="http://gramota.ru/class/stiny">http://gramota.ru/class/stiny</a>.</p> <p>2. Академический орфографический словарь. URL: <a href="http://gramota.ru/slovari/inf/for">http://gramota.ru/slovari/inf/for</a>.</p> <p>3. Вавилонская башня. Базы данных послоярам С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <a href="http://starling.rinet.ru/indexru.html">http://starling.rinet.ru/indexru.html</a>.</p> <p>4. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <a href="https://classes.ru/grammar/122_Vishnyakova">https://classes.ru/grammar/122_Vishnyakova</a>.</p> <p>5. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <a href="http://gramoty.ru">http://gramoty.ru</a>.</p> <p>6. Какое бывает слово. URL: <a href="http://gramota.ru/slovari/types">http://gramota.ru/slovari/types</a>.</p> <p>7. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>.</p> <p>8. Культура письменной речи. URL: <a href="http://gramma.ru">http://gramma.ru</a>.</p> <p>9. Лингвистика для школьников. URL: <a href="http://www.lingling.ru">http://www.lingling.ru</a>.</p> <p>10. Мир русского слова. URL: <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs">http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</a>.</p> <p>11. Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <a href="https://studforum-ruscorpora.ru">https://studforum-ruscorpora.ru</a>.</p> <p>12. Обучающий корпус русского языка. URL: <a href="http://www.ruscorpora.ru/search-school.html">http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</a>.</p> <p>13. Общие вопросы преподавания русского родного языка в школе /официальный сайт издательства «Просвещение», раздел «Вебнары» URL: <a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>.</p> <p>14. Первое сентября. URL: <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>.</p> <p>15. Портал «Русские словари». URL: <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a>.</p> <p>16. Православная библиотека: справочники, энциклопедия, словарь. URL: <a href="https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki">https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki</a>.</p> <p>17. Русская виртуальная библиотека. URL: <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a>.</p> <p>18. Русская речь. URL: <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/tr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/tr/</a>.</p>

			<p>19. Русский филологический портал. URL: <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>.</p> <p>20. Русский язык в школе. URL: <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/flash">http://gramota.ru/biblio/magazines/flash</a>Словарь сокращений русского языка. URL: <a href="http://www.sokr.ru">http://www.sokr.ru</a>.</p> <p>21. Словари и энциклопедия GUFU.ME. URL: <a href="https://gufu.me">https://gufu.me</a>.</p> <p>22. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>.</p> <p>23. Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка(проект ИРЯ РАН). URL: <a href="http://dict.ruslang.ru">http://dict.ruslang.ru</a>.</p> <p>24. Словарь молодежного сленга. URL: <a href="http://teen slang.ru">http://teen slang.ru</a>.</p> <p>25. Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <a href="http://doc-style.ru">http://doc-style.ru</a>.</p> <p>26. Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <a href="http://liteta.ru/stixiya">http://liteta.ru/stixiya</a>.</p> <p>27. Учительская газета. URL: <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a>.</p> <p>28. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <a href="http://feb-web.ru/feb/feb/dict.html">http://feb-web.ru/feb/feb/dict.html</a>.</p> <p>Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <a href="http://etymolog.ruslang.ru">http://etymolog.ruslang.ru</a>.</p> <p><a href="https://yandex.ru/yandex/preview/10121570135841817384">https://yandex.ru/yandex/preview/10121570135841817384</a></p> <p><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3?backUrl=%2F01%2F07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3?backUrl=%2F01%2F07</a></p>
2.	Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка.	1	<p><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3?backUrl=%2F01%2F07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/51577304-c66a-4ed1-b383-388ad03f1cb3?backUrl=%2F01%2F07</a></p>
3.	Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы.	1	<p>Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (<a href="http://catalog.iot.ru/">http://catalog.iot.ru/</a>)</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>)</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>

			<p>(<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>)          Федеральный портал «Российское образование»          (<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>)          Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (<a href="http://eor.edu.ru/">http://eor.edu.ru/</a>)          Архив учебных программ и презентаций (<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>)          Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>)</p>
4.	Архивы.	1	<p>Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (<a href="http://catalog.iot.ru/">http://catalog.iot.ru/</a>)          Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>)          Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>)          Федеральный портал «Российское образование» (<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>)          Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (<a href="http://eor.edu.ru/">http://eor.edu.ru/</a>)          Архив учебных программ и презентаций (<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>)          Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>)</p>
5.	Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.	1	<p>Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (<a href="http://catalog.iot.ru/">http://catalog.iot.ru/</a>)          Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>)          Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>)          Федеральный портал «Российское образование» (<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>)          Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (<a href="http://eor.edu.ru/">http://eor.edu.ru/</a>)          Архив учебных программ и презентаций</p>

			( <a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> ) Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru ( <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> )
6.	Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/13746416508270751506">https://yandex.ru/video/preview/13746416508270751506</a>
7.	Лексические заимствования последних десятилетий.	1	
8.	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/upotreblenie-inojazychnykh-slov-kak-problema-kultury.html">https://multiurok.ru/files/upotreblenie-inojazychnykh-slov-kak-problema-kultury.html</a>
9.	<b>Раздел 2. Культура речи</b> <b><u>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка</u></b> Нормы ударения в причастиях, деепричастиях.	<b>12</b> <b>2</b> <b>1</b>	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ee8d56fd-a250-4198-83e4-d5bb1775fa73?backUrl=%2F01%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ee8d56fd-a250-4198-83e4-d5bb1775fa73?backUrl=%2F01%2F10</a>
10.	Нормы ударения в наречиях, словоформах с непронзводными предложениями.	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ee8d56fd-a250-4198-83e4-d5bb1775fa73?backUrl=%2F01%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ee8d56fd-a250-4198-83e4-d5bb1775fa73?backUrl=%2F01%2F10</a>
11.	<b><u>Основные лексические нормы современного русского литературного языка</u></b> Паронимы и точность речи.	<b>2</b> <b>1</b>	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cd559003-602e-4eb2-b80b-99d83d91dc14?backUrl=%2F01%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cd559003-602e-4eb2-b80b-99d83d91dc14?backUrl=%2F01%2F10</a>

12.	<p>Употребление паронимов в речи: типичные речевые ошибки,</p>	1	<p><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ed559003-602e-4cb2-b80b-99d83d91dc14?backUrl=%2F01%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ed559003-602e-4cb2-b80b-99d83d91dc14?backUrl=%2F01%2F10</a></p>
13.	<p><u>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка</u>          Типичные грамматические ошибки в речи.</p>	4 1	<p><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48441d78-c02e-4505-80c5-7c2db3a1d2ec?backUrl=%2F01%2F10">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48441d78-c02e-4505-80c5-7c2db3a1d2ec?backUrl=%2F01%2F10</a></p>
14.	<p>Нормы употребления глаголов в речи.</p>	1	
15.	<p>Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий.</p>	1	<p><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e984572d-b8e2-48d4-b657-f8283371b2d1?backUrl=%2F01%2F07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e984572d-b8e2-48d4-b657-f8283371b2d1?backUrl=%2F01%2F07</a></p> <p><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8e19dcef-d26b-4088-a058-477c5fb3bd98?backUrl=%2F01%2F07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8e19dcef-d26b-4088-a058-477c5fb3bd98?backUrl=%2F01%2F07</a></p> <p><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e447358f-8bc2-4288-b64a-d3218348fe44?backUrl=%2F01%2F07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e447358f-8bc2-4288-b64a-d3218348fe44?backUrl=%2F01%2F07</a></p> <p><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8c3696a8-8d3b-421a-a3cf-a807b03f70b1?backUrl=%2F01%2F07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8c3696a8-8d3b-421a-a3cf-a807b03f70b1?backUrl=%2F01%2F07</a></p> <p><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8504a852-5267-441d-">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8504a852-5267-441d-</a></p>



				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=usKKmS3Hu9w">9f8f-a95cc4b1fff9?backUrl=%2F01%2F07</a>
16.	Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.		1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c619f07b-0d8d-4f8e-b18a-6d2be221947c?backUrl=%2F01%2F07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c619f07b-0d8d-4f8e-b18a-6d2be221947c?backUrl=%2F01%2F07</a>
17.	<u>Речевой этикет</u> Русская этикетная речевая манера общения.		<u>4</u> 1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=usKKmS3Hu9w">https://www.youtube.com/watch?v=usKKmS3Hu9w</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ad06f204-b376-4b67-8407-6c9d5c3b24ae?backUrl=%2F01%2F11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ad06f204-b376-4b67-8407-6c9d5c3b24ae?backUrl=%2F01%2F11</a>
18.	Запрет на употребление грубых слов.		1	
19.	Исключение категоричности в разговоре.		1	
20.	Невербальный (песловесный) этикет общения.		1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=emW08zcPyC8">https://www.youtube.com/watch?v=emW08zcPyC8</a>
21.	<u>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</u> <u>Язык и речь. Виды речевой деятельности</u> Традиции русского речевого общения.		<u>12</u> 2 1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=usKKmS3Hu9w">https://www.youtube.com/watch?v=usKKmS3Hu9w</a>
22.	Коммуникативные стратегии и тактики устного общения.		1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1opICf0ed-A">https://www.youtube.com/watch?v=1opICf0ed-A</a>

23.	<u>Текст как единица языка и речи</u> Текст, его основные признаки. Виды абзацев. Заголовки.	2 1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2a17c6fe-1eb2-45cf-881d-234d2dc74164?backUrl=%2F01%2F07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2a17c6fe-1eb2-45cf-881d-234d2dc74164?backUrl=%2F01%2F07</a>
24.	Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/58607296-defc-41c4-87e3-9be9ba8438af?backUrl=%2F01%2F07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/58607296-defc-41c4-87e3-9be9ba8438af?backUrl=%2F01%2F07</a>
25.	<u>Функциональные разновидности языка</u> Разговорная речь.	8 1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fd4b7dd3-1152-4ac9-8cfd-b303ed5a6960?backUrl=%2F01%2F11">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fd4b7dd3-1152-4ac9-8cfd-b303ed5a6960?backUrl=%2F01%2F11</a>
26.	Беседа.	1	
27.	Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WDhFwtp5Ibo">https://www.youtube.com/watch?v=WDhFwtp5Ibo</a>
28.	Корректные и некорректные приемы ведения спора.	1	
29.	Публицистический стиль (путевые заметки).	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6424f245-4bab-4e3f-9930-330805d07b42?backUrl=%2F01%2F07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6424f245-4bab-4e3f-9930-330805d07b42?backUrl=%2F01%2F07</a>
30.	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=y-RPQghBA7A">https://www.youtube.com/watch?v=y-RPQghBA7A</a>
31.	Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация.	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fd4b7dd3-1152-4ac9-">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fd4b7dd3-1152-4ac9-</a>

				<a href="#">&amp;scfid-b303ed5a6960?backUrl=%2F01%2F11</a>
32.	Сильные позиции в художественных текстах. Пригча.	1		
33-34	<b>Резерв учебного времени</b> Защита проектных и исследовательских работ.	2		

**Итого: 34 часа**

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский родной язык, 7 класс/Александра О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Горбачевич К. С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. — М., 1987.  
Ипполитова Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. — М., 1998.  
Ковтунова И. И. Русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. — М., 1976. Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2002.  
Львов М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.  
Николина Н. А. Филологический анализ текста. — М., 2003.  
Пахлова Т. М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. — М., 1997

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07>

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.gramma.ru> — сайт «Культура письменной речи».

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикой», <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари»(толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»), <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).

<http://www.ogbografus.ru> — видеоуроки русского языка. <http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.igokigus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 183654809276204423243447297206989860344020309166

Владелец Семкин Андрей Георгиевич

Действителен с 20.10.2023 по 19.10.2024