

СОГЛАСОВАНО  
Директор Департамента  
образования  
Администрации г. Екатеринбурга  
(И.В. Гумбатова)



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 134  
на 2025-2030 годы**

Принята педагогическим советом школы  
(Протокол № 01 от 27.08.25)

Екатеринбург 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
ВВЕДЕНИЕ	7
1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 134	7
1.1. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся МАОУ СОШ № 134	10
1.2. Качество условий организации образовательного процесса	22
1.3. Профилактическая работа	26
1.4. Управление качеством образовательного процесса	28
1.5. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	31
2. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	42
2.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	42
2.2. SWOT-анализ потенциального развития МАОУ СОШ №134	43
2.3. Конкурентный анализ МАОУ СОШ №134	44
3. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 134	46
4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 134	47
4.1. Концептуальная модель замысла развития МАОУ СОШ № 134	47
4.2. Инновационная идея развития МАОУ СОШ № 134	47
5. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 134	52
5.1. Цели и задачи развития	52
5.2. Комплекс управленческих решений, направленных на развитие точек роста по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»	54
5.3. Ожидаемые результаты реализации программы развития школы	64
5.4. План реализации Программы	64
5.5. Система управления развитием МАОУ СОШ № 134	65
5.6. План мероприятий (Дорожная карта) по реализации Программы развития	67
6. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 134	77

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p style="text-align: center;"><b>Полное наименование Программы</b></p>	<p style="text-align: center;">Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 на 2025–2030 годы</p>
<p style="text-align: center;"><b>Основания для разработки Программы</b></p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:</p> <p style="text-align: center;"><b>Федеральный уровень</b></p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями от 25.12.2023);</p> <p>Указ Президента РФ от 07 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>Национальный проект «Молодежь и дети» до 2030 года (утв. указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 и Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 года №2233-р об утверждении Стратегии реализации молодежной политики.</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 22.01.2024 N 31);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 27.12. 2023 N 1028);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в редакции от 27.12. 2023 N 1028;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 24 марта 2023 г. № 196;</p>

	<p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», утвержденная Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн.</p> <p><b>Региональный уровень</b></p> <p>Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (ред. от 23.12.2024);</p> <p>Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;</p> <p>Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП "Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года»;</p> <p>Паспорт регионального проекта «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности) (Свердловская область) от 10.01.2025</p> <p>Паспорт регионального проекта «Педагоги и наставники» (Свердловская область) от 11.02.2025</p> <p><b>Муниципальный уровень</b></p> <p>Постановление Администрации города Екатеринбурга от 01.09.2023 № 2350 «Об утверждении Стратегического проекта «ЕКБ_ПРОФ – выбор будущего».</p>
<p><b>Цели программы</b></p>	<p>Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный успех в современном обществе и гражданскую идентичность через совершенствование образовательного и воспитательного процесса, профильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования, развитие педагогических кадров.</p>
<p><b>Комплексные задачи программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повысить конкурентоспособность образования школы посредством обновления содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</li> <li>2.Обеспечить удовлетворение интересов обучающихся с разными образовательными потребностями через стратегию адаптивного образования, в том числе интересы обучающихся с высокими образовательными потребностями через внедрение углубленного изучения отдельных предметов технологической направленностей.</li> <li>3.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы.</li> <li>4. Обновить содержание внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС в контексте формирующего и критериального оценивания.</li> <li>5. Продолжить системную работу по сохранению и развитию социальных связей, сетевого партнерства и межведомственного взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами при реализации образовательных программ.</li> </ol>

	<p>6. Расширить возможности дополнительного образования обучающихся и внеурочной деятельности для сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями.</p> <p>7. Выстроить современную и безопасную цифровую образовательную среду для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно образовательными потребностями учащихся.</p> <p>8. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье учащихся и сотрудников школы.</p> <p>9. Достичь высокого уровня при проведении самодиагностики определения уровня соответствия МАОУ СОШ № 134 модели «Школа Минпросвещения России».</p>
<p><b>Планируемые результаты реализации программы развития</b></p>	<p>1. Будет обновлено содержание общеобразовательных программ и технологий обучения в соответствии с ФГОС. В МАОУ СОШ № 134 будут реализовываться программы технологической направленности.</p> <p>2. Школа будет работать по единым критериям, обеспечивать доступность качественного образования и предоставлять равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Внутришкольная система оценки качества образования школы, будет выстроена на основе единых требований и критериев оценки планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС в контексте формирующего и критериального оценивания.</p> <p>3. Будет достигнут устойчивый уровень качества образования в школе (не менее 50 %).</p> <p>4. Повысится результативность ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не будет выпускников, не получивших аттестат об основном или среднем общем образовании</li> <li>- доля высокобалльников по обязательным предметам будет не менее 15%</li> <li>- все претенденты на медалисты будут подтверждать право на получение медали.</li> </ul> <p>5. Будет обеспечена преемственность в системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ООО и СОО в соответствии с требованиями ФГОС доля обучающихся, подтверждающих свои отметки при переходе на следующий уровень будет не менее 60%.</p> <p>6. Увеличится доля участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней, конкурсах федерального и международного уровней и результативность школьного, муниципального и регионального уровней олимпиадного и конкурсного движения (до 20 %).</p> <p>7. Будет организовано сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и науки, вузами, другими образовательными учреждениями с целью качественного наполнения образовательного пространства школы. (не менее 3-х договоров о сетевом взаимодействии).</p> <p>8. Будут расширены возможности дополнительного образования обучающихся и внеурочной деятельности для сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями при организации проектной, исследовательской деятельности технической направленностей, для решения задач воспитания, профориентации и социализации обучающихся. В школе будут функционировать не менее 3-х технологических кружков, школьных творческих объединений.</p> <p>8. Будут созданы условия для развития профессионализма и уровня квалификации педагогического коллектива школы:</p>

	<p>- будет разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов;</p> <p>-будет функционировать система наставничества</p> <p>-будет организовано повышение квалификации педагогов школы по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, (не менее 50%);</p> <p>- педагоги будут участвуют в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>9. Будет создана современная и безопасная цифровая образовательная среда для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно образовательными потребностями учащихся:</p> <p>10.Будут достигнуты позитивные результаты мониторинга психосоматического здоровья учащихся.</p> <p>Обеспечена реализация не менее 5 видов спорта в ШСК «Школа чемпионов». Не менее 30% обучающихся будут иметь знаки отличия ВФСК «ГТО».</p> <p>11.Будет достигнут высокий уровень при проведении самодиагностики определения уровня соответствия МАОУ СОШ № 134 модели «Школа Минпросвещения России».</p>
<b>Период реализации Программы</b>	2025-2030 годы
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p>1 этап: 2025 г. – планомерно-прогностический, включающий создание условий для внедрения основных идей Программы.</p> <p>2 этап: 2026–2029гг. – практический, основной, в рамках которого реализуются ведущие направления Программы.</p> <p>3 этап: 2029-2030 гг. – итоговый, вносящий коренные изменения в образовательную систему школы, позволяющий на основании мониторинга анализировать и разрабатывать перспективы дальнейшего развития участников образовательного процесса и самого образовательного учреждения.</p>
<b>Сведения о разработчиках программы развития</b>	<p>Администрация и проблемно-творческие группы педагогов Школы, члены совета родителей и совета обучающихся.</p> <p>Руководитель разработки Программы: Семкин Андрей Георгиевич, директор ОО.</p>
<b>Сайт ОУ в Интернете</b>	<a href="http://shkola134.ekaterinburg.rf">shkola134.ekaterinburg.rf</a>
<b>Система организации контроля выполнения Программы</b>	<p>Школа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчетная дата – май каждого года.</li> <li>• По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</li> <li>• Ответственный назначается приказом директора школы.</li> </ul> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор</p>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Основной задачей системы образования на период с 2025 по 2030 год является формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира. Это достигается путем укрепления суверенитета системы образования, обеспечения доступности качественного образования, а также развития талантов и потенциала каждого человека.

Программа развития МАОУ СОШ № 134 разработана в соответствии с действующим законодательством и стратегическими документами, отражающими основные направления государственной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на 2025 – 2030 годы.

Программа является логическим продолжением предыдущей Программы развития школы, основывается на результатах деятельности за 2021 - 2024 гг., предусматривает цели, задачи и основу проектирования дальнейшего развития МАОУ СОШ № 134 как современной общеобразовательной организации, в которой создаются условия для развития технологического мышления, профессионального самоопределения каждого школьника для достижения успеха в быстро развивающемся мире.

Программа развития школы на 2025–2030 гг. призвана обеспечить:

- необходимые условия для устойчивого развития школы в соответствии со национальными целями развития российского образования и достижения высокого качества образования;
- эффективную реализацию федеральных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;
- объединение усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

Стратегической целью развития МАОУ СОШ № 134 является обновление образовательной системы МАОУ СОШ №134, направленной на предоставление качественного общедоступного общего образования, способствующей формированию гражданственности и созданию основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

## **1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 134**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 134(МАОУ СОШ № 134)

Основана в 1964 году.

ИНН 6660015981.

Лицензия серия 66Л01 № 0004932 рег. № 18579 от 26 апреля 2016 г

Свидетельство о государственной аккредитации серия 66А01 №с 0002659, рег. № 9028 от 8 июня 2016 г.)

Адрес: 620137, Екатеринбург, Комсомольская 74 и Комсомольская 69, тел. 374-24-53,

Сайт <http://школа134.екатеринбург.рф/>

e-mail: school134@convex.ru

Страничка в социальной сети в ВКонтакте <https://vk.com/public217095068>

Учредитель Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

МАОУ СОШ № 134 расположена в Кировском районе города Екатеринбурга, по соседству с УрФУ.

Реализует в настоящее время муниципальное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся по реализации в соответствии с ФГОС:

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный процесс организован по четырем учебным четвертям в соответствии с календарным учебным графиком.

Школа работает в две смены.

Пятидневная рабочая неделя на всех уровнях образования.

По итогам реализации программы развития за период 2021-2025 гг. было обеспечено доступное качественное образование, представлено многообразие образовательных возможностей, которые подтверждаются повышением качества образовательных результатов обучающихся. Общее количество обучающихся в школе стабильно растет, что свидетельствует о высоком уровне доверия родителей обучающихся качеству образования в школе.

Состав обучающихся МАОУ СОШ № 134

Учебный год	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Количество обучающихся	1118	1212	1244	1306
Количество опекаемых	20	20	13	12
Количество детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	20	22	21	28

За период работы с 2021-2024 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и /или досрочном прекращении исполнения муниципального задания. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период не было.

В социальном заказе школе родители и обучающиеся на первый план ставят обеспечение равных стартовых возможностей каждого учащегося по выпуску из школы.

Школа реализует технологический профиль. Основным направлением в содержании образования стал переход к его многообразию, создающему предпосылки выбора индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с запросами и возможностями личности.

#### Оценка образовательной среды и системы управления МАОУ СОШ № 134

Основными критериями оценки образовательной среды являются: ее развивающий эффект; насыщенность модели; осознаваемость процесса; широкие возможности среды и ее творческий социальный потенциал; мобильность.

В рамках реализации Программы развития школы на 2021-2025 г.г. была поставлена цель: «Создание условий для эффективного развития школы, направленной на обеспечение качественного образования и повышение конкурентоспособности школы в образовательном пространстве Кировского района».

Указанная цель была достигнута в процессе реализации 6 проектов:

- «Современная школа»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Персонализация образования»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Социальные проекты»;
- «Наставничество».

#### Результаты реализации Программы развития МАОУ СОШ № 134 на 1 января 2025 года. .

##### **Проект «Современная школа»**

Обновлено содержание и технологии преподавания программ предметной области «Технология». Усовершенствована материально-техническая база, кабинет технологии оснащен 3D принтером и другими высокотехнологичными устройствами.

Доля обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы в технических мастерских, творческих и исследовательских лабораториях составляет 15%. Созданы

условия для сетевого взаимодействия. В образовательный процесс вовлечены все участники образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители), администрация и педагоги.

#### ***Проект: «Цифровая образовательная среда»***

Школа оснащена оборудованием для внедрения цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

Доля обучающихся уровня среднего общего образования для которых разработаны индивидуальные учебные планы на основе цифровых компетенций на сегодняшний день составляет 20 %, плановый показатель выполнен

На сегодняшний день в образовательной организации:

- действует новый электронный журнал и дневник;
- педагоги школы используют сервисы федеральной информационно–сервисной платформы цифровой образовательной среды «Сферум» и методические ресурсы федерального портала «Единое содержание образования».

#### ***Проект «Персонализация образования»***

Созданы условия материально-технические, кадровые, социально-психологические для внедрения технологического профиля на уровне среднего общего образования. Обеспечен учет индивидуальных потребностей обучающихся при реализации профильного обучения.

Итоги реализации проекта:

- доля обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством общего образования, от общего количества потребителей данной услуги (90 %);
- доля выпускников, освоивших программу основного общего образования, и получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего количества выпускников 9х классов составляет 100 %;
- доля выпускников, освоивших программу среднего общего образования, и получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего количества выпускников 11х классов составляет 100 %;
- соотношение количества выпускников, продолживших получение образования, от общего количества выпускников составляет 100%.
- доля обучающихся, задействованных в профориентационных мероприятиях (50 %);
- доля обучающихся, которые к середине 9 класса планируют свой дальнейший образовательный маршрут, от общего количества на параллели 9 классов составляет 90 %

#### ***Проект «Успех каждого ребенка»***

Созданы условия, инициирующие проектную деятельность обучающихся по различным направлениям: естественнонаучному, правовому, социально-экономическому, историко-культурному, социальному.

В течение последних 3 лет школа является площадкой для проведения районного этапа, в 2023 году регионального этапа олимпиады по православной культуре; и открытых городских конкурсов «Спектр», «Азы информатики»;

- доля обучающихся, занятых в реализации общественно - значимых проектов, составляет 60 %;
- доля обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах, от общего количества обучающихся составляет 87 % (плановый показатель 70 %);
- доля обучающихся, принимающих участие в НПК различного уровня, от общего количества обучающихся (32 %), при плановом показателе 30%.

#### ***«Социальные проекты»***

Создан уклад жизнедеятельности в школе, который в максимальной степени способствует включению учеников в активную общественную деятельность, обеспечивает механизм использования результатов ученического творчества, а также стимулирует авторскую позицию каждого ученика в общественно-полезной деятельности.

Доля обучающихся, занятых в реализации общественно - значимых проектов составила 60%.

В школе сформированы и действуют 5 детских общественных объединений, реализованы 6 молодежных добровольческих инициатив.

#### ***Проект «Наставничество» (модель «учитель-учитель»)***

Созданы условия для активизации профессионального взаимодействия педагогических

работников и распространения педагогического опыта учителями школы:

- доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории по итогам аттестации, от общего количества педагогических работников учреждения (85 %);
- доля педагогов, способных выполнять функции консультанта, наставника, эксперта (25 %);
- доля педагогов, участвующих в предъявлении профессионального опыта на мероприятиях районного и городского уровней, от общего количества (25 %);
- число педагогов - участников профессиональных конкурсов составляет 22,6, % при плановом показателе 25 %;

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации (статья 26, ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Управление осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу.

В систему управления включены элементы матричной структуры: субъекты управления, которые создаются временно для решения конкретной текущей проблемы или решения определенной задачи и никоим образом не влияют на вертикальную иерархию.

Такая модель позволяет решить, как задачи функционирования, так и задачи развития. Важнейшие для коллектива вопросы решаются коллегиально, хотя наиболее сложной в этом взаимодействии является проблема мотивации участия учителей в управлении.

В управлении делается акцент на долгосрочной выгоде личностного совершенствования сотрудников, придается особое значение высокой степени сплоченности коллектива и моральному климату. Поощряются коллективные формы работы, сотрудничество и согласие сотрудников.

В школе созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, использования в практике работы современных образовательных технологий, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей:

- 1) МАОУ СОШ № 134 с декабря 2023 года участник городского ресурсного центра по реализации городского сетевого проекта «Внедрение технологии критериального оценивания в образовательный процесс с целью повышения качества образования на 2023-2026 г.г.»;
- 2) МАОУ СОШ № 134 участник городского сетевого профориентационного проекта «Академия инженерных практик»;
- 3) Школа является районным ресурсным центром по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних
- 4) Активный участник районных проектов: «Школа самоопределения: я выбираю...», «Повышение качества результатов ГИА».

Для эффективного управления образовательной организацией применяются «Облачные технологии» с использованием возможностей Сферума, СРМ и локальной сети. Стабильно функционирует и постоянно обновляется сайт МАОУ СОШ № 134, ведется собственная страничка в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/public217095068>

Результатом управленческой деятельности является рост творческой активности педагогов и обучающихся, их участие во многих формах научно-практической работы, повышение квалификации, социализации личности, повышение качества образования обучающихся МАОУ СОШ № 134.

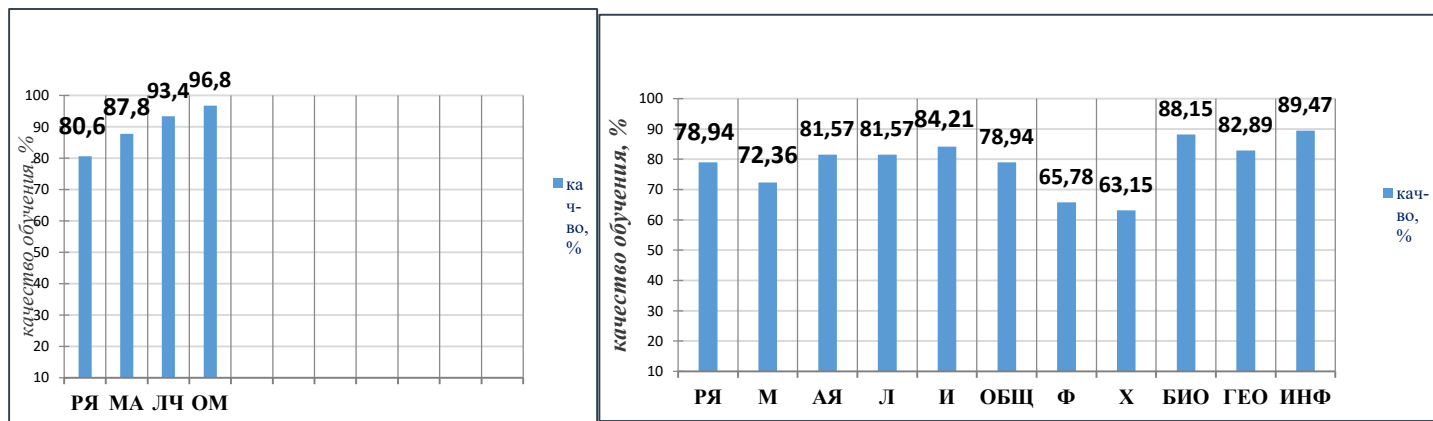
## **1.1 Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся МАОУ СОШ № 134**

### **1.1.1. Предметные результаты освоения образовательных программ.**

Педагогический мониторинг позволил отследить и проанализировать качество обучения по уровням образования, результаты промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления учебных дефицитов обучающихся и определения их причин. В анализе определен

результат, показывающий фактический уровень качества обучения по учебным предметам на конец 2023-2024 учебного года.

### Гистограмма «Качество обучения по предметам в 2024 году выпускников по завершению уровня НОО и ОО»



Предметные результаты выпускников уровня начального общего образования стабильно высокие, анализ статистических данных по результатам выпускников основной школы свидетельствует о снижении показателей качества по математике на 15%. Это следствие нерешенности проблемы по преемственности при переходе с уровня начальной школы на основной уровень.

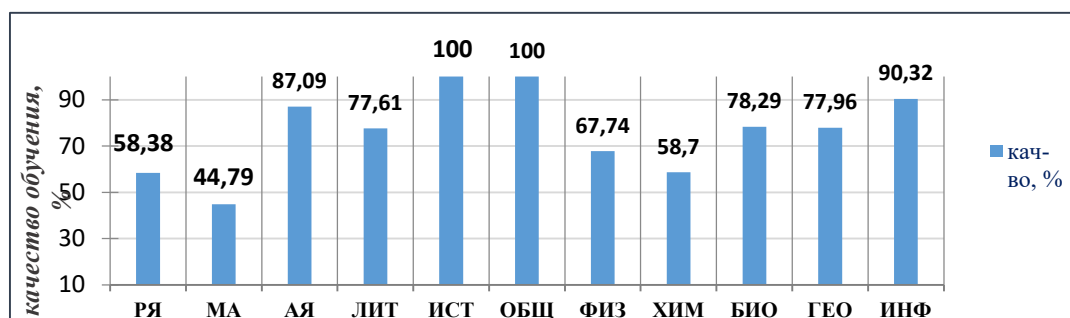
В октябре 2024 года в образовательной организации была разработана и начала реализовываться программа «Преемственность в ОО на 2024-2026 г. г.» (далее Программа).

Цель Программы:

Устранение рассогласованности учебно-воспитательного процесса в начальной и основной школе на организационном, содержательном и методическом уровнях. Сохранение и качественное улучшение выполнения образовательного стандарта выпускниками начальных классов в основной школе, а также сохранения их здоровья и развития познавательной активности.

Промежуточные итоги и корректировка Программы будет проведена в октябре 2025 года.

### Гистограмма «Качество обучения по предметам в 2024 году выпускников по завершению уровня СОО»



На уровне среднего общего образования, показатель качества обучения по русскому языку, математике, химии ниже, чем на уровне основного общего образования.

✓ Снижение показателя качества выпускников среднего общего образования обусловлено множеством факторов, включая проблемы в большой нагрузки учителей, отсутствие единства требований к ученикам, недостаточный уровень квалификации педагогических работников из-за процесса обновления педагогических кадров, недостаточный уровень дифференцированного педагогического сопровождения обучающихся с учетом выявленных учебных затруднений, сопровождения в осознанном выборе предметов для сдачи ГИА, недостаточное взаимодействие учителей-предметников, классных руководителей для работы с различными группами обучающихся, высокая степень дифференциации обучающихся с точки зрения запроса на образовательный результат.

Еще одно объяснение падения качества результатов, низкий уровень качества зафиксирован у выпускников, выбравших универсальный профиль, сюда идут обучающиеся не сделавшие осознанный выбор дальнейшего пути обучения, или непрошедшие в учреждения среднего профессионального образования по конкурсу.

По результатам 2024 года успеваемость на уровне начального общего образования составила – 100 %, качество 80,5 %. На уровне начального общего образования ситуация достаточно стабильная.

По результатам 2023 - 2024 учебного года успеваемость на уровне основного общего образования составила – 100 %, качество 59,10 %, что на 0,3 % ниже чем в 2021 – 2022 учебном году.

По результатам 2023 - 2024 учебного года успеваемость на уровне среднего общего образования составила – 100 %, качество 41,23 %, что на 4,9 % выше чем в 2022 – 2023 учебном году, но ниже уровня показателей, установленных муниципалитетом на 4 %.

Результаты процедур внешней системы оценки качества образования (в первую очередь - ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) **коррелируются с результатами внутренней системы оценки качества образования** (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся. Обучающиеся школы успешно проходят внешние оценочные процедуры (ОГЭ и ЕГЭ), завершающие освоение основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования соответственно.

Школа в течение последних 3 лет **не включена** в перечень школ с низкими образовательными результатами (ШАНС), и школ с необъективными результатами.

Все обучающиеся выпускных классов, завершившие в течение последних трех лет (2021-2024 годы) освоение программы основного общего и среднего общего образования получили аттестаты в основной период ГИА.

**Вывод:** достигнуты целевые показатели реализации программы развития до 2024 года:

- 1) Функционирует обновленная внутришкольная система оценки качества образования школы, на основе единых требований и критериев оценки планируемых результатов достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в контексте формирующего оценивания.
- 2) Достижение устойчивого уровня качества образования в школе (более 42 %). Систематическая работа по повышению результативности ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Отсутствие выпускников, не получивших аттестат об основном или среднем общем образовании. Обеспечение преемственности в системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ООО и СОО в соответствии с требованиями ФГОС.

**Проблемы.** Недостаточный уровень дифференцированного педагогического сопровождения обучающихся с учетом выявленных учебных затруднений, сопровождения в осознанном выборе предметов для сдачи ЕГЭ, информирования родителей (законных представителей) о вопросах государственной итоговой аттестации, не решенные проблемы преемственности при переходе из начальной школы в основную, из основной в среднюю.

### **1.1.2. Работа с одаренными в МАОУ СОШ № 134.**

На протяжении всего учебного года обучающиеся активно принимают участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различных уровней и в различных форматах (очном и онлайн). Достижения учащихся размещаются на сайте школы в разделе Всероссийская олимпиада школьников [https://xn--134-5cd3cgu2f.xn--80acgfbs11azdqf.xn--p1ai/?section\\_id=903](https://xn--134-5cd3cgu2f.xn--80acgfbs11azdqf.xn--p1ai/?section_id=903) с разбивкой на периоды, направлениям и уровням участия, ведется учет индивидуальных достижений обучающихся.

Участие учащихся в мероприятиях поощряется сертификатами и грамотами общешкольного уровня. Достижения освещаются на сайте школы, в Госпаблике в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/public217095068>

## Всероссийская олимпиада школьников

	Школьный уровень			Муниципальный уровень			Региональный уровень	
	Доля участников от общего кол-ва обуч - ся	Доля победителей от кол-ва участников	Доля призеров от кол-ва участников	Доля участников от общего кол-ва обуч - ся	Доля победителей от кол-ва участников	Доля призеров от кол-ва участников	Доля участников от общего кол-ва обуч - ся	Доля победителей и призеров от кол-ва участников
2021-2022	80,6%	6,6%	18,89%	10,53	4,17	10,09	0,097	-
2022-2023	82%	9,4	20,95	11,30	4,41	19,85	0,19	-
2023-2024	85,1%	10,37%	20,68	11,43	5,17	15,52	-	-
<b>2024-2025</b>	<b>87,5%</b>	<b>10,98</b>	<b>23,79</b>	<b>14,26</b>	<b>4,76</b>	<b>19,89</b>	<b>0,191</b>	<b>-</b>

### **Динамика участия школьников в интеллектуальных мероприятиях (муниципальный региональный и федеральный уровень), за исключением ВсОШ**

2019-2020 учебный год	2023-2024 учебный год
8,49 % от общего количества обучающихся	54,29% от общего количества обучающихся
2,27 % призеров от общего количества обучающихся	7,89% призеров от общего количества обучающихся
0,7 % победителей от общего количества обучающихся	6,98% победителей от общего количества обучающихся

#### **Вывод:**

Достигнут целевой показатель реализации программы развития до 2025 года:

- рост участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней, конкурсах федерального и международного уровней и результативности школьного олимпиадного и конкурсного движения.

#### **Проблемы.**

Низкий процент участников регионального этапа ВсОШ, отсутствие победителей и призеров регионального этапа ВсОШ.

### **1.1.3. Результат участия учащихся МАОУ СОШ № 134 в мероприятиях художественной и творческой направленности**

Воспитательная работа в школе строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы для НОО, ООО, СОО, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Главной целью воспитания в МАОУ СОШ № 134 является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В МАОУ СОШ № 134 реализуются следующие направления воспитания в соответствии с ФГОС: **гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры**

здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Название модуля рабочей программы воспитания	Информация					
Основные школьные дела	Основные школьные дела реализованные в течение года в полном объеме.					
	Название ШД	Литературный квест	«Зарница»	Фестиваль-конкурс литературно-музыкальный композиций, посвященный Дню Победы	Смотр песни и строя	Марафон добрых дел, посвященных 60-летию школы
	Кол-во классов - участников	32	21	36	37	41
	%	87,18 %	61,54%	92,31%	91,49%	98,2%
Классное руководство	<p>Модуль реализуется на основании индивидуальных планов работы классных руководителей с учетом общешкольных событий.</p> <p>Мониторинг воспитательных событий в МАОУ СОШ № 134, реализуемых совместно с классными руководителями, учет активности классов и индивидуально обучающихся в различных активностях (конкурсах, акциях, проектах различных уровней, в т. ч. с включением мероприятий Российского движения школьников, с 12.04.2023 г. РДДМ), профориентационных мероприятиях.</p> <p>С 1 сентября 2024 года включились во Всероссийский проект «Орлята России» — масштабный всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан страны, объединяющий миллионы детей, учителей и родителей.</p> <p>Классные руководители привлекают учащихся, классные коллективы к активному участию не только в воспитательных событиях школы, но и мероприятиях других уровней.</p> <p>Классные руководители в системе организуют тематические выходы (модуль «внешкольные мероприятия») классных коллективов с целью знакомства обучающихся с окружающим миром, историей Урала их личностного развития в рамках общешкольного проекта «Мой край родной».</p> <p>На уровне всех классных руководителей ведется учет активностей обучающихся и их поощрение через Листы достижений обучающихся или электронный учет (на основании решения класса).</p>					
Курсы внеурочной деятельности	<p>Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>на уровне НОО</u>: «Читательская грамотность», «Светофорики», «Разговоры о правильном питании», «Читательская грамотность. Работа с текстом»;</li> <li>• <u>на уровне ОО</u>: «ЮнАрмия», «Мини-футбол», «Функциональная</li> </ul>					

	<p>грамотность», «Волейбол»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>на уровне СОО: «Индивидуальный проект», «Баскетбол»;</u></li> </ul> <p>На всех уровнях образования: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»  На уровнях ООО (с 6 класса) и СОО курс внеурочной деятельности: «Россия – мои горизонты»</p> <p>Иные формы организации внеурочной деятельности представлены в планах внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО и реализуются в соответствии с ними.</p> <p>Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.</p> <p><b><u>Достижения учащихся при посещении курсов внеурочной деятельности «Баскетбол» (ООО, СОО)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ВТОРОЕ МЕСТО</b> в районном этапе соревнований по баскетболу среди юношей 6-7-х классов общеобразовательных учреждений Кировского района в рамках Всероссийского проекта «Баскетбол- в школу» (девочки), Екатеринбург 2024;</li> <li>• <b>ВТОРОЕ МЕСТО</b> в районном этапе соревнований по баскетболу среди юношей 6-7-х классов общеобразовательных учреждений Кировского района в рамках Всероссийского проекта «Баскетбол- в школу»(мальчики), Екатеринбург 2024;</li> <li>• <b>ПОБЕДИТЕЛИ</b> районных соревнований общеобразовательных учреждений Кировского района города Екатеринбурга «Красны девицы».</li> </ul> <p><b><u>«Мини –футбол» (ООО)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ВТОРОЕ МЕСТО</b> в районном этапе соревнований в рамках Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» мальчики 2011-2012 года рождения, Екатеринбург 2024;</li> <li>• <b>ТРЕТЬЕ МЕСТО</b> в районном этапе соревнований в рамках Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» мальчики 2006-2007 года рождения Екатеринбург 2024.</li> </ul>
Урочная деятельность	<p>Воспитательный потенциал урока реализуется через установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через различные формы и приемы, включая интерактивные; включение в урок игровых процедур, организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Помимо проведения уроков согласно рабочим программам учителей-предметников в школе предусмотрено проведение тематических уроков в соответствии с утвержденным Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на текущий учебный год.</p>
Самоуправление	<p>Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета обучающихся 5-11-х классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений,</p>

	<p>затрагивающих их права и законные интересы.</p> <p>В текущем учебном году были реализованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Выборы актива класса, оформление классного уголка.</li> <li>● Выборы представителя класса в Совет обучающихся школы.</li> <li>● На классных часах происходило обсуждение совместных традиционных и новых мероприятий класса на год.</li> <li>● Члены Совета обучающихся привлекались к реализации ключевых общешкольных дел (привлекались в качестве членов жюри, фотографов, технических помощников), помогали классным руководителям в проведении внутри классных мероприятий.</li> <li>● Актив классов привлекаются к реализации общешкольных вопросов по различным вопросам школьной жизни.</li> </ul> <p>Связь всех членов школьного Совета обучающихся происходит через беседу в группе в ВКонтакте.</p>																
Профориентация	<p>Профориентационная работа осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Включение в реализацию районного проекта «Твой выбор...» направленного на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</li> <li>● профориентационные игры;</li> <li>● экскурсии на предприятия города;</li> <li>● посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;</li> <li>● совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;</li> <li>● участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;</li> <li>● индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;</li> </ul> <p>Освоение учащимися основ профессии через дополнительное образование, реализуемое в школе дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.</p>																
Дополнительное образование	<p><b>Дополнительное образование в МАОУ СОШ № 134 реализуется через ДООП художественной направленности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Клуб спортивного бального танца «Олимп»,</li> <li>● «Квиллинг»,</li> <li>● Школьный театр «Фейерверк».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Охват учащихся по ДООП</b></p> <table border="1" data-bbox="371 1709 1481 2045"> <thead> <tr> <th>Уровень образования</th> <th>Клуб спортивного бального танца «Олимп»</th> <th>Квиллинг</th> <th>Школьный театр «Фейерверк».</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>НОО</td> <td>45</td> <td>16</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ООО</td> <td>15</td> <td>29</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>СОО</td> <td>-</td> <td></td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Клуб спортивного бального танца «Олимп»	Квиллинг	Школьный театр «Фейерверк».	НОО	45	16	-	ООО	15	29	16	СОО	-		-
Уровень образования	Клуб спортивного бального танца «Олимп»	Квиллинг	Школьный театр «Фейерверк».														
НОО	45	16	-														
ООО	15	29	16														
СОО	-		-														

ИТОГО	60	45	16
-------	----	----	----

**Достижения учащихся,  
посещающих дополнительные объединения по ДООП**

**Муниципальный уровень**

- ВТОРОЕ МЕСТО в городском конкурсе кубка главы ГО Богдановичи по спортивным танцам, (Юниоры) 2024 год;
- ПЕРВОЕ МЕСТО в городском конкурсе кубка главы ГО Богдановичи по спортивным танцам, (Юниоры) 2024 год.

**Региональный уровень**

- Победители регионального турнира по спортивным бальным танцам в категории Дети-2, СТ (Открытый класс) 2024 года;
- ЛАУРЕАТ VI Межрегиональный конкурс ансамблей бальных танцев 2024 год, диплом I степени;
- ВТОРОЕ МЕСТО на Всероссийском физкультурном мероприятии «Урал-Россия», 2024 год;
- ВТОРОЕ МЕСТО на открытом чемпионате и первенстве Тюменской области «Кубок губернатора Тюменской области 2024» по танцевальному спорту среди спортивных пар.

**Всероссийский уровень**

- ЛАУРЕАТ Межрегионального конкурса ансамблей бальных танцев на Кубок ГК «Росатом», апрель 2024 года.

Стимулирование и поощрение детей, посещающих ДООП в МАОУ СОШ № 134 организуется на уровне коллектива дополнительного объединения (вручение сертификатов участникам, грамот, благодарственных писем), индивидуальное награждение по итогам года

Главным экспертом в оценке личностного и творческого роста обучающихся является руководитель объединения, реализующий ДООП с помощью метода наблюдения и метода включения детей в его деятельность.

Механизмом оценки роста является:

- «обратная связь» обучающегося и педагога;
- уровень задач, которые ставит перед собой обучающийся и коллектива;
- динамика личностного развития по таким направлениям, как: организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль); ориентационные свойства личности (самооценка, интерес к занятиям); поведенческие характеристики (конфликтность, тип сотрудничества).

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся реализуется в соответствии с планом работы педагога-психолога МАОУ СОШ № 134.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В школе реализованы следующие мероприятия:

- Информирование родителей через сайт школы, официальные группы школы в социальных сетях, электронный журнал, электронный дневник, информационные стенды по вопросам школьной жизни, в социальной сети Вконтакте
- Опросы родителей по направлению воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе, как на родительских собраниях, так и с использованием онлайн - форм.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение общешкольных и классных родительских собраний.</li> <li>● Организация выборов родителей в Совет родителей, оказание содействия в проведении заседаний Совета родителей.</li> <li>● Проведение открытых дверей для родителей будущих первоклассников.</li> <li>● Привлечение родителей для участия в общешкольных и классных праздниках, конкурсах, фестивалях, торжественных ритуалах.</li> <li>● Организация родительского всеобуча. Организация районной онлайн-консультации для родителей на базе школы с привлечением субъектов профилактики.</li> <li>● Проведение консультаций педагога-психолога (по индивидуальному запросу).</li> <li>● Награждение активных родителей грамотами и Благодарственными письмами по итогам учебного года.</li> </ul> <p>Для всестороннего информирования родителей задействованы следующие ресурсы:</p> <p><b>На уровне школы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● информационные стенды в здании школы,</li> <li>● официальный сайт школы по адресу: <a href="http://школа134.екатеринбург.рф/">http://школа134.екатеринбург.рф/</a></li> <li>● Госпаблик школы в социальной сети <a href="https://vk.com/public217095068">vk.com&gt;public217095068</a>. электронный журнал</li> </ul> <p>Для получения обратной связи с родителями через сайт школы и официальные группы школы в социальных сетях проводятся онлайн-опросы по различным темам, родители приглашаются к онлайн-голосованию при организации общешкольных конкурсов и акций.</p> <p><b>На уровне классного руководителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● закрытые группы классов в социальных сетях,</li> <li>● родительские чаты,</li> <li>● индивидуальные беседы.</li> </ul> <p>Привлечение родителей к участию в онлайн голосовании в Госпаблике школы в социальной сети Вконтакте. Например, при проведении общешкольного конкурса «Моя малая Родина», «Лучшая фотография» и других.</p> <p>В апреле проводится День открытых дверей для родителей будущих первоклассников.</p> <p>Организуются онлайн-консультации для родителей на базе школы с привлечением субъектов профилактики.</p>
Организация предметно-пространственной среды	<p>Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.</p> <p>В школе регулярно оформляются выставки, посвященные юбилейным датам.</p> <p>Организовано оформление фотозоны, приуроченной к праздникам и тематическим дням: 1 сентября, День народного единства, День пожилого человека, День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, День Победы, выпускной.</p> <p>Организовано оформление рекреации 2-го этажа фотографиями Героев России (музейный уголок).</p>
Профилактика и безопасность	<p>Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ № 134 реализуется через:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям,</li> <li>• проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска,</li> <li>• вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МАОУ СОШ № 134 и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами,</li> <li>• профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению,</li> <li>• профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.</li> </ul> <p>С 1 сентября 2024 года на базе МАОУ СОШ № 134 работает районный ресурсный центр по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних.</p>
Социальное партнерство	<p>Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы,</li> <li>• участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности,</li> <li>• реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.</li> </ul> <p>Школа взаимодействует 38 социальными партнерами и находится в поиске новых. Взаимодействие с социальными партнерами позволяет интересно и познавательно реализовывать модули рабочей программы воспитания.</p> <p>Масштабными и значимыми мероприятиями во взаимодействии с социальными партнерами для МАОУ СОШ № 134 в 2023 году были следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сбор пластиковых крышек, передача их СРОО «Добровольческое движение «Дорогами добра» (апрель, декабрь),</li> <li>• участие в районном Форуме лидеров школьного самоуправления районного Совета старшеклассников в октябре,</li> <li>• проведение уроков литературы и окружающего мира для учащихся начальных классов в Детской библиотеке № 18 Кировского района,</li> <li>• посещение Дней открытых дверей учащимися 8-11-х классов колледжей и институтов города Екатеринбурга,</li> <li>• взаимодействие по различным мероприятиям с начальником управления спорта Кировского района, инспектором ОНДиПР (по Кировскому району МО «г. Екатеринбург») ОНДиПР МО «г. Екатеринбург» УНДиПР ГУ МЧС России по Свердловской области отделением пропаганды БДД ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбург.</li> </ul> <p>Традиционно на базе школы спортивную деятельность реализуют: Школа тхэквондо "Уральский медведь".</p>

<p>Внешкольные мероприятия</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МАОУ СОШ № 134;</li> <li>• внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МАОУ СОШ № 134 по учебным предметам, курсам, модулям;</li> <li>• экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;</li> <li>• экскурсии и слёты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения фактов различной направленности;</li> <li>• выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу.</li> </ul> <p>В текущем учебном году во всех классах организованы тематические выходы по разным направлениям. Преобладают мероприятия учебно-познавательного и духовно-нравственного направлений; выходы, связанные с посещением театров, музеев и выставок.</p>
<p>Детские общественные объединения</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала Детского общественного объединения - первичного отделения РДШ, а с 12.04.2023 г. первичного отделения РДДМ на базе МАОУ СОШ № 134 предусматривает решение задач содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.</p> <p>До 12.04.2023 г. в МАОУ СОШ № 134 действовало первичное отделение Российского движения школьников, в состав которого входило 19 человек (педагоги, обучающиеся).</p> <p>Курировала деятельность РДШ зам. директора по ВР Михальская Н.В. совместно с Советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Леонтьевой Анастасией Алексеевной.</p> <p>12 апреля 2023 года в день космонавтики в МАОУ СОШ № 134 в торжественной обстановке открылось первичное отделение Российского Движения Детей и Молодежи «Движения Первых».</p> <p>Детское движение – это большой и удивительный мир, в котором каждый ребенок сможет найти себе дело по душе, команду единомышленников и верных друзей. Главными инициаторами открытия выступили учащиеся школы – представители Совета старшеклассников.</p>
<p>Школьный спортивный клуб «Школа чемпионов»</p>	<p>В соответствии с приказом Министерства спорта Российской Федерации Министерства просвещения Российской Федерации от 17.02.2021 г. №86/59 "Об утверждении Межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 года" в сентябре 2022 года в МАОУ СОШ №134 создан школьный спортивный клуб «Школа Чемпионов»</p> <p>Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба «Школа чемпионов» осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом в МАОУ СОШ № 134, формирование здорового образа жизни;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование мотиваций и устойчивого интереса к укреплению здоровья;</li> <li>• организация физкультурно - спортивной работы с обучающимися во внеурочное время, а также подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ВФСК ГТО);</li> <li>• разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в МАОУ СОШ № 134 в рамках урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>• участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;</li> <li>• организация спортивно-массовой работы с обучающимися;</li> <li>• пропаганда здорового образа жизни.</li> </ul>
--	--

### Выводы:

На основании анализа воспитательной работы школы, мониторинга включенности обучающихся в организуемую совместную деятельность в школе были сделаны следующие выводы:

- в школе созданы условия и организована интересная, событийно насыщенная и личносно развивающаяся среда для детальности детей и взрослых;
- доминирующим является хороший уровень социальной компетентности и воспитанности учащихся МАОУ СОШ № 134.

Средний уровень наблюдается в показателях:

- ✓ умение сотрудничать (социальная компетентность),
- ✓ умение вести себя в конфликте (социальная компетентность),
- ✓ отношение к учебе (оценка воспитанности),
- ✓ трудолюбие (оценка воспитанности).
- При реализации школьных дел фиксируется включенность в них классных коллективов, личная активность обучающихся в разноплановых воспитательных событиях.
- Реализуются активности Российского движения школьников для обучающихся и РДДМ «Движение Первых».
- Высокая доля внешкольных мероприятий связана с духовно-нравственным, учебно-познавательным и гражданско-патриотическим направлением в 1- 4-х классах; духовно-нравственным, гражданско-патриотическим, профориентационных, учебно-познавательным, трудовым направлениях в 5-11-х классах. Высока доля посещения библиотек, производств, музеев в начальной школе, производств и музеев (выставок) в средней и старшей школе.
- Функционирует система ученического самоуправления. Наблюдается активная деятельность ученического самоуправления. Помощь в организации спортивных мероприятий и проведение тематических викторин свидетельствуют о вовлеченности ученического самоуправления в жизнь школы и способствуют разностороннему развитию учащихся. Это также способствует формированию чувства принадлежности к учебному заведению и повышению общего психологического комфорта учащихся.
- Профориентационная работа ведется системно, организуются разноплановые мероприятия. Увеличение количества профориентационных экскурсий и мастер-классов позволило учащимся более глубоко погружаться в различные сферы деятельности и получать информацию из первых рук. Это помогает им лучше понять свои таланты, интересы и возможные карьерные пути.
- Дополнительное образование реализуется в полном объеме.
- Работа с родителями (законными представителями) ведётся системно.
- **Достигнуты целевые показатели реализации программы развития до 2024 года:**

- 1) Расширено сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и науки, вузами, другими образовательными учреждениями с целью качественного наполнения образовательного пространства школы. Увеличение количества социальных партнеров МАОУ СОШ № 134 при реализации образовательных программ.
- 2) Расширены возможности дополнительного образования обучающихся и внеурочной деятельности для сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями при организации проектной, исследовательской деятельности социально-экономической, технической и естественнонаучной направленностей, для решения задач воспитания, профориентации и социализации обучающихся.
- 3) Наличие условий для развития у обучающихся полноценной российской гражданской идентичности (патриотизм, толерантность, гражданское самосознание), позволяющей быть готовым к ответственному самоопределению в постоянно меняющемся социуме.

**Проблемы.** Исходя из самоанализа классных руководителей по организации воспитательной работы в классах, сформулирован перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, а именно:

1. проблема взаимоотношений обучающихся в классе, невысокий уровень сплоченности в отдельных классах,
2. проблема во взаимодействии классных руководителей с отдельными родителями (законными представителями) по различным вопросам жизни учащегося в школе,
3. проблема межличностных отношений некоторых учащихся и педагогов,
4. невысокая мотивация некоторых учащихся к познавательной, творческой деятельности,
5. невысокая мотивация некоторых учащихся к ведению здорового образа жизни (наличие вредных привычек; зависимость от телефонов),
6. проблема в реализации разнообразных возможностей ученического самоуправления на уровне классов;
7. недостаточное количество и качество общешкольных мероприятий, направленных на формирование общешкольного коллектива МАОУ СОШ № 134;
8. школьный театр, созданный в образовательной организации пока не стал центром организации мероприятий художественной направленности;
9. в школе отсутствует медицентр;
10. зарегистрирован музейный уголок, возможности которого не используются в полной мере;
11. недостаточное количество обучающихся охвачено волонтерским движением.

## 1.2. Качество условий организации образовательного процесса

### 1.2.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

МАОУ СОШ № 134 полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования РФ и должностным инструкциям.

<i>Показатель</i>		<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	49	50	55	54
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	41/83,7	44/88	49/89,1	51/94,44
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	41/83,7	44/88	49/89,1	51/94,44

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	8/16,3	6/12	6/10,1	3/5,55
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	8/16,3	6/12	6/10,1	3/5,55
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	42/85,7	47/94	51/92,7	44/81,5
Высшая	чел./%	13/26,5	14/28	14/25,5	13/24,1
Первая	чел./%	29/59,1	33/66	37/67,3	31/57,41
<b><i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i></b>					
До 5 лет	чел./%	12/24,5	9/18	7/12,3	9/16,7
Свыше 30 лет	чел./%	10/20,4	10/20	11/20	13/24,1
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	12/24,5	12/24	7/12,3	9/16,7
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	7/14,3	7/14	12/21,8	17/31,48
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	49/100	50/100	55/100	54/100 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	49/100	50/100	55/100	54/100 %

**Вывод.** Кадровая ситуация стабильна, стабильны показатели уровня образования и уровня квалификации педагогов. Наблюдается положительная динамика в удельных показателях – увеличивается процент педагогов с высшим образованием и более высоким уровнем профессионализма.

Перспективным и стабильным педагогический коллектив является и с точки зрения стажа работы 40,74 % педагогических кадров имеет стаж работы до 30 лет, из них 12,8 % педагогов со стажем работы от 5 до 10 лет, 7,4 % со стажем работы до 3-х лет, средний возраст – 42,8 лет.

Таким образом, можно говорить о созданных условиях для привлечения и закрепления молодых перспективных кадров. 100% молодых специалистов (3 человека), пришедших в школу продолжают свою трудовую деятельность в МАОУ СОШ № 134.

#### **Достигнуты целевые показатели реализации программы развития до 2024года:**

1) для развития профессионализма и уровня квалификации педагогического коллектива школы, методического и психолога – педагогического сопровождения молодых педагогов, используются кураторские методики сопровождения профессионального роста педагогов (наставнические пары и группы);

2) организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС среднего общего образования. 100 % повышение квалификации по ФГОС СОО;

3) пересмотрено штатное расписание: введены ставки , учителя-логопеда, введены не менее 3 ставок педагогов -психологов.

#### **Проблемы:**

-Методическое сопровождение молодых специалистов и педагогов вновь принятых на работу с маленьким стажем педагогической работы, повышение их квалификации, при большой нагрузке педагогов- наставников;

-Методическое сопровождение педагогов при процедуре аттестации, в условиях ограниченности временных ресурсов;

-Стимулирование педагогов на повышение профессионального мастерства в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»,

-Стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

#### **1.2.2. Создание условий для сохранения здоровья детей.**

МАОУ СОШ № 134 имеет два здания, благоустроенную территорию. Школа работает в 2 смены. Во второй половине дня проводятся занятия по дополнительному образованию детей и занятия внеурочной деятельностью. Разработано Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме МАОУ СОШ № 134. Организовано сетевое взаимодействие педагогов в выявлении и сопровождении детей с ОВЗ и инвалидов.

При обеспечении санитарно - гигиенических условий администрация школы учитывает требования санитарно - эпидемиологических правил и норм СанПиН. При организации образовательного процесса администрация учреждения и педагоги, используя здоровьесберегающие образовательные технологии.

Рабочее место ученика соответствует правильной, удобной позе ребенка, его анатомо-физиологическим особенностям. В кабинетах установлены столы ученические (двухместные). Расстановка трёхрядная, каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с состоянием зрения и слуха, и не всегда не роста. Для определения соответствия школьной мебели длине тела, существует её разделение на шесть групп, что фиксируется цветом или номером.

Для измерения температуры воздуха используются комнатные термометры. Показания снимаются на высоте 1,5 м от пола. Нагревательные приборы – радиаторы, располагаются под оконными проемами, что соответствует технике безопасности. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До и после окончания занятий, а также между первой и второй сменами, проводится сквозное проветривание помещений.

Интерьер, цветовое оформление, воздействуют на психическое и общее физическое здоровье детей, на степень эффективности обучения и успеваемости в целом. В кабинетах школы использована краска спокойных тонов слабой насыщенности. Она обеспечивает лучшую адаптацию зрения к письму, чтению и другим видам занятий.

Медицинский кабинет, учебные кабинеты, пищеблок оборудованы ультрафиолетовыми облучателями – рециркулятор ДЕЗАР-2, ДЕЗАР – 3, облучатель бактерицидный передвижной ОБПе-450 УХЛ 4.2 «Азов», бактерицидная лампами F30AP-3.

### **Обеспечение безопасных условий.**

Охрану школы осуществляет ООО ЧОП «Сварог», охрана круглосуточная.

Имеется кнопка тревожной сигнализации, которая установлена. ПЦН УВО по городу Екатеринбург – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области». Обслуживание осуществляет ФГУП «Охрана» МВД России по Свердловской области договор.

Система видеонаблюдения располагается на входной группе и внутри здания, всего 24 видеокамеры. Изображения выведены на пост охраны.

В наличии имеется и используется стационарный рамочный металл детектор (МГД-КА), ручной металлоискатель (ВМ – 611 Вихрь). Обслуживание системы осуществляется ООО «Гарден». Для осуществления безопасных условий и сохранения здоровья обучающихся в МАОУ СОШ № 134 ежегодно составляется план работы по профилактике травматизма.

В течение учебного года на основании плана педагогами школы, классными руководителями, заместителями директора проводятся:

- инструктажи с учащимися и педагогами по правилам безопасного поведения в школе (в начале каждой учебной четверти, имеются листы инструктажей с подписями учащихся и педагогов);
- осуществляется дежурство педагогов на переменах в рекреациях школы;
- наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, ведется анализ заболеваемости;
- проводятся санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- ведется расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;
- проводится профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- ведется пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда.

Для обеспечения информационной безопасности проведена ревизия библиотечного фонда на выявление литературы, содержащей материалы экстремистской направленности, заключен договор с провайдером на предоставление контент-фильтрации для трафика.

Разработаны:

- паспорт антитеррористической безопасности (согласован с начальником УВО по городу Екатеринбург-филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области», начальником отдела надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС России по Свердловской области);
- паспорт дорожной безопасности.

### **Медицинское сопровождение, питание обучающихся.**

Организация оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляется Муниципальным учреждением «Детская больница №13». Медицинский кабинет укомплектован необходимым перечнем изделий медицинского назначения и лекарственными средствами.

В течение учебного года для охраны здоровья обучающихся осуществляется:

- наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, ведется анализ заболеваемости;
- организовано прохождение обучающимися медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации;
- ведется пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни.

Предприятие, организующее питание на базе МАОУ СОШ № 134 ООО «ГлобусРесурс».

Для обеспечения качественного питания учащихся ежегодно составляется План работы школы по осуществлению контроля за организацией школьного питания, План работы комиссии по контролю за организацией и качеством питания учащихся школы. В состав комиссии по контролю за организацией и качеством питания учащихся школы входят педагоги школы, родители, представители профсоюзной организации школы. В рамках мероприятий, включенных в планы, обеспечиваются:

- качество приготовления пищи (снятие пробы);
- организация питания детей, соблюдение режима питания, доставка и раздача пищи, сервировка стола, гигиена приема пищи, качество и количество пищи, оформление блюд;
- контроль за работой пищеблока (материальная база пищеблока, санитарно-эпидемиологический режим, хранение проб за 48 часов, закладка продуктов, технология приготовления продуктов, качество и количество пищи, продуктов, маркировка тары, выполнение графика и правил раздачи пищи).

Вся информация по организации питания в МАОУ СОШ № 134 размещена на школьном сайте <http://школа134.екатеринбург.рф/> (в разделе «Организация школьного питания»)

**Вывод.** Рассматривая данные в динамике, можно сделать вывод, что за последние три года распределение обучающихся по группам здоровья стабильно. Выстроено взаимодействие с МБУ «ДГБ № 13», медицинскими учреждениями: имеется план совместной работы МАОУ СОШ № 134 и МУ ДГБ № 13, направленный на формирование навыков ЗОЖ.

### **1.3. Профилактическая работа.**

**Цель профилактической работы в МАОУ СОШ № 134:** создание условий для формирования законопослушного поведения учащихся и активизация работы педагогов, родителей, обучающихся в организации первичной профилактики.

#### **Задачи:**

- разработать механизмы, направленные на формирование у несовершеннолетних учащихся навыков эффективной адаптации в обществе;
  - создать благоприятный микроклимат для участников образовательного процесса;
  - проводить профилактическую работу асоциального, девиантного, зависимого поведения и правонарушений среди несовершеннолетних;
  - обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- повысить уровень правовой грамотности учащихся.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ № 134 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ СОШ № 134 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МАОУ СОШ № 134 в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной

безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МАОУ СОШ № 134 маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### Состояние подучетного контингента в МАОУ СОШ № 134

Показатель	31.05.2024	01.09.2024	29.12.2024	Примечание
Несовершеннолетние, состоящие на учете в ОП (правонарушения)	1	1	0	На 1.09 количество обучающихся состоящих на учете в ОДН ОП № 1 Кировского района, было равно 1, К окончанию 2024 г. по результатам проведенной профилактической работы на профилактическом учете нет обучающихся.
Несовершеннолетние, состоящие на учете ТКДН (СОП)	1	1	0	0
Семьи, состоящих на учете в ТКДН (СОП)	1	0	0	0
Несовершеннолетние, состоящие на внутришкольном учете	0	0	0	0
Несовершеннолетние, совершившие преступления	0	0	0	0
Несовершеннолетние, совершившие административные правонарушения	0	0	0	0

Причины постановки детей на различные виды профилактического учета выявленные при работе с родителями. Недостаточный уровень родительского контроля за учебной деятельностью детей и их досугом. Отсутствие со стороны взрослых поддержки в организации несовершеннолетним «здоровой» внеурочной деятельности, отсутствия содействия в учебе. Не выполнение родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся рекомендаций данных школой, во время организации первичной профилактической работы. Родители систематически ссылаются на свою беспомощность в воспитании детей и занятость на работе. Признаки неблагополучия в семьях в части детско-родительских отношений, и создания условий несовершеннолетним для достойного проживания и воспитания.

Причины постановки детей на различные виды профилактического учета выявленные при работе с самими несовершеннолетними. Особенности подросткового возраста (чувство безнаказанности, попустительское отношение к мере ответственности за совершение тех или иных правонарушений, нежелание прислушиваться к рекомендациям со стороны взрослых. Желание попробовать что-то новое игнорируя возможные последствия).

Влияние окружения, в котором обучающиеся живут и общаются. Склонность к обману, манипулятивному поведению с целью оправдания перед родителями (законными представителями), педагогами, собственного нежелания что – либо предпринимать для изменения ситуации. Проникновение в молодежную среду стереотипов поведения не совместимых с семейными, гражданскими ценностями, образовательными целями. Свободолюбие в его негативных проявлениях. А в отдельных случаях преобладание чувства неуверенности в себе, низкой самооценки, непонимание что делать в случае появления каких-либо трудностей.

### **Организация профилактической работы с родительской общественностью.**

На официальном сайте школы в разделе «Профилактика и безопасность» по адресу: [https://xn--134-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/?section\\_id=49](https://xn--134-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/?section_id=49), продолжает свою работу раздел: «Психолого-педагогическая поддержка для родителей», где размещаются материалы о Центрах психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», «Форпост», «Ладо», ссылки на вебинары, собрания для оказания родителям актуальной помощи при воспитании детей.

Разработаны презентационные, раздаточные материалы для использования классными руководителями во время проведения плановых родительских собраний.

**Выводы.** Несмотря на ежегодно меняющуюся динамику количественных показателей учащихся состоящих на различных видах профилактического учета, работа МАОУ СОШ № 134 по направлению воспитательно - профилактической деятельности и по взаимодействию с субъектами профилактики Кировского района г. Екатеринбурга ведется на должном уровне.

В школе налажена система взаимодействия зам. директора по ВР и ПР с классными руководителями по выявлению учащихся находящихся в тяжелой жизненной ситуации, СОП, в «группе риска», пропускающих уроки без у/п. и т.п.

По большинству направлений используются современные информационные облачные технологии, способствующие эффективной оптимизации профилактической работы в части взаимодействия с администрацией школы с классными руководителями.

В школе ведется активная информационно - просветительская работа по повышению правовой грамотности участников образовательного процесса через сайт школы, информационные стенды, информационно – правовые тематические листы (в том числе в рамках проведения оперативно-профилактических операций).

#### **Проблемы.**

- ✓ Недостаточная организованность досуговой деятельности в рамках МАОУ СОШ № 134;
- ✓ Отсутствие тьюторов в штате организации;
- ✓ Низкий уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и осуществления родительского контроля.

### **1.4. Управление качеством образовательного процесса**

Деятельность органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 134.

В школе сформирована внутренняя система оценки качества обучения

Результаты процедур внешней системы оценки качества образования (в первую очередь - ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) коррелируются с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся.

Обучающиеся школы успешно проходят внешние оценочные процедуры (ОГЭ и ЕГЭ), завершающие освоение основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования соответственно.

Школа в течение последних 3 лет не включена в перечень школ с низкими образовательными

результатами (ШАНС), и школ с необъективными результатами.

Все обучающиеся выпускных классов, завершавшие в течение последних трех лет (2021-2024 годы) освоение программы основного общего и среднего общего образования получили аттестаты в основной период ГИА.

**Вывод.** В целом МАОУ СОШ № 134 обеспечивает доступное качественное образование, позволяющее успешно освоить федеральные государственные образовательные стандарты всем категориям обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ и детям – инвалидам.

**Проблема.** Следует отметить, что при организации мониторинга не достаточно глубоко диагностируются достижения метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС в том числе, уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Необходимо совершенствовать систему мониторинга образовательных результатов и обеспечить эффективное функционирование школьной системы оценки достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

**1.5. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»**

<i>№ п/п</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Полученный результат (уровень/количество баллов)</i>	<i>Планируемый результат (уровень/количество баллов)</i>
<b>1</b>	Знание	37 баллов – средний уровень (69,8 процентов от максимальновозможного количества баллов)	+3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+16 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Знание» до конца 2030 года.</i>
<b>2</b>	Воспитание	17 баллов – средний уровень (77,27 процентов от максимальновозможного количества баллов)	+3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+3 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Воспитание» до конца 2030 года.</i>
<b>3</b>	Здоровье	15 баллов – средний уровень (62,5 процентов от максимальновозможного количества баллов)	+6 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+10 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Здоровье» до конца 2030 года.</i>
<b>4</b>	Творчество	17 баллов – средний уровень (58,62 процента от	+8 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы

		максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области. <i>+12 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Творчество» до конца 2030 года.</i>
5	Профориентация	10 баллов-средний уровень (71,42 процента от максимально возможного количества баллов)	+1балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы <i>+4 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Профориентация» до конца 2030 года.</i>
6	Школьная команда	20 баллов – средний уровень (64,52 процента от максимально возможного количества баллов)	+6 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы <i>+11 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению до конца 2030 года.</i>
7	Школьный климат	15 баллов – средний уровень (78,95 процентов от максимально возможного количества баллов)	+1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы <i>+4 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению до конца 2030 года.</i>
8	Образовательная среда	14 баллов – средний уровень (66,67 процентов от максимально возможного количества баллов)	+1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы <i>+7 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению до конца 2030 года.</i>

**Выводы.** По результатам анализа выявлено, что за данный период в МАОУ СОШ № 134 сохранился средний уровень. Выполняется дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов. Для достижения высокого уровня не хватает 29 баллов.

**Точка роста** Ликвидация управленческих дефицитов по магистральным направлениям «Знание», «Творчество», «Воспитание», «Учитель. Школьный климат» могут дать значительный прирост для достижения высокого уровня МАОУ СОШ № 134 при прохождении самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

**1.5.2. Описание дефицитов и возможных причин (внешних/внутренних) их возникновения для последующего принятия управленческих решений**

№ п/п	Критерий	Значение показателя оценивания	Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)
<b>1. Магистральное направление, ключевое условие «Знание»</b>				
1.1	Образовательный процесс	<b>0 балл</b> Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
				Не используются возможности реализации образовательной программы ООО в сетевой форме.
				Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
				Большая нагрузка обязательной частью учебного плана педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
1.2.	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<b>1 балл</b> Обучающимся обеспечено 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Недостаточно обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
				Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
		<b>1 балл</b> Участие в региональном этапе		Отсутствие учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне в 5-9 классах

			Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		<b>1 балл</b> Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников лишь на муниципальном уровне	Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
1.3.	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<b>2 балла</b> Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников дополнительного образования в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных образовательных программ
		<b>1 балл</b> Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточный уровень административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		<b>1 балл</b> Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

			работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	
		<b>1 балл</b> Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Отсутствие системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
<b>2. Магистральное направление, ключевое условие «Здоровье»</b>				
2.1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<b>1 балл</b> От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	<p>Недостаточность 1 спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, недостаточность имеющейся спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом более чем 4-х видов спорта.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>

		<p><b>1 балл</b> Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного год</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
		<p><b>1 балл</b> Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация</p>	<p>Здоровьесберегающая среда</p>	<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения</p>
<b>3. Магистральное направление, ключевое условие «Творчество»</b>				
3.1	Развитие талантов	<p><b>1 балл</b> Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>

				Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
				Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
				Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
		<b>2 балла</b> 2 технологических кружка	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
				Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
				Не разработана программа технологического кружка.
3.2	Школьные творческие объединения	<b>2 балла</b> 3–4 объединения	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Несбалансированность системы внеурочной деятельности
				Не созданы условия для функционирования школьного музея и школьного медицентра.
		<b>0 баллов</b> Отсутствие	Функционирование школьного музея	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.
				Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
				Не включенность музейной деятельности в образовательную программу.

				Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея
		<b>0 баллов</b> Отсутствие	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие школьного медиацентра.
		<b>2 балла</b> От 10% до 29% обучающихся	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях
<b>4. Магистральное направление, ключевое условие «Воспитание»</b>				
4.1	Организация воспитательной деятельности	<b>2 балла</b> Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
		<b>0 баллов</b> Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования
		<b>0 баллов</b> Отсутствие школьных военно-патриотических клубов	Ученическое самоуправление, волонтерское движение. Формирование ценностных ориентаций обучающихся.	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в

				организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.
<b>5. Магистральное направление, ключевое условие «Профориентация»</b>				
Сопровождение выбора профессии	<b>0 баллов</b> Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствие соглашений	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	
	<b>0 баллов</b> Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Отсутствие предпрофильных классов	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	
	<b>0 баллов</b> Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	
	<b>0 баллов</b> Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	Отсутствие в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по	

		мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	профессиональному мастерству.	профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.  Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
<b>6. Магистральное направление, ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>				
5.1	Развитие и повышение квалификации	<b>1 балл</b> Не менее 50% педагогических работников	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	Не проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  План мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов разработан без учета программ повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
		<b>0 балл</b> Не менее 50% педагогических работников	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,

			квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
		<b>1 балл</b> Не менее 50% педагогических работников	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
		<b>2 балла</b> Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
<b>7. Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда»</b>				
6.1	ЦОС (поддержка всех активностей)	<b>1 балл</b> Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие возможности интеграции информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными системами

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

### 2.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

МАОУ СОШ № 134 расположена в микрорайоне «Университетский» Кировского района города Екатеринбурга.

Микрорайон «Университетский» - это благоустроенный микрорайон, с развитой инфраструктурой и рекреационной зоной.

В радиусе 1,5 км сосредоточены: частные детские сады, муниципальные сады № 34 (находится на территории микрорайона), 109 и 299, Центр раннего развития детей; школы № 36 и Лицей № 88, колледжи транспортного строительства, архитектуры и предпринимательства, политехнический колледж; университет им. Б. Н. Ельцина; фитнес-клубы, бассейн «Университетский», Академия единоборств.

В пешей доступности дендропарк, ТРК «КомсоМолл», где кроме магазинов работают кинотеатр, интерактивный парк развлечений и фитнес центр.

Введены в эксплуатацию новые жилые комплексы: «Менделеев» и «Ломоносов». Ведется большая застройка новых жилых комплексов в то же время сохраняется доля ветхого жилья, что обуславливает большую дифференциацию населения по социальному статусу, запросу и уровню дохода.

Эти факты определяют сложный социально-экономический контекст деятельности МАОУ СОШ № 134 - в контингенте есть дети, из семей с низким уровнем образования родителей, дети из малообеспеченных семей, дети, устойчиво показывающие низкие образовательные результаты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с особыми потребностями (ОВЗ, инклюзивное образование), дети с девиантным поведением, семьи с низким социальным статусом. Вместе с тем значительно увеличивается количество обучающихся из семей с высокими образовательными потребностями и высоким социальным запросом. Это побуждает школу вести активную работу по усилению персонализации образовательных траекторий обучающихся.

#### Требования субъектов внешнего окружения МАОУ СОШ № 134.

Субъекты	Требования
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга	Высокое качество образования, формирование человека-гражданина
Родители	Доступное качественное образование в комфортных и безопасных условиях для самоопределения и социализации обучающихся
Население микрорайона	Воспитание личности «Безопасного типа»
Социальные партнеры (предприятия микрорайона)	Взаимодействие с целью привлечения обучающихся в реализуемые проекты
УрФУ	Мотивация на получение профессионального образования в технической сфере деятельности
Обучающиеся	Индивидуальная самореализация, современные разнообразные формы обучения

Родители и обучающиеся школы хотят видеть свою школу как открытое безопасное, комфортное, развивающее образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия для самоопределения, самореализации и социализации.

По результатам независимой оценки качества условий удовлетворенность родителей как заказчиков качеством образования, уровнем компетенции доброжелательности и вежливости работников в МАОУ СОШ № 134 достаточно высока. Основные недостатки потребители связывают с состоянием здания 1964 года постройки, которое не подвергалось капитальному ремонту.

Проведен анализ запросов участников образовательного процесса для расширения спектра и повышения качества услуг дополнительного образования, повышения уровня информированности населения об услугах, оказываемых МАОУ СОШ № 134 во внеурочное время. Приоритетными направлениями внеурочной деятельности и дополнительного образования родители выделяют гражданско-патриотическое воспитание, общеинтеллектуальное развитие и профессиональное самоопределение.

В тоже время значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения обучающихся. Объясняется это большой занятостью и низким уровнем социализации родителей

## 2.2. SWOT-анализ потенциального развития МАОУ СОШ №134

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ.

Потенциальные внутренние <b>сильные</b> стороны	Потенциальные внутренние <b>слабые</b> стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Демократический характер управления с применением информационной системы.</li> <li>✓ . Высокий кадровый потенциал: педагоги имеют достаточный уровень развития профессиональных ключевых компетенций, владеют современными технологиями, имеют опыт инновационной деятельности</li> <li>✓ Готовность к введению и реализации современных педагогических технологий; прозрачная система стимулирования учителей</li> <li>✓ . Наличие материально-технической базы для организации образовательной деятельности</li> <li>✓ Изменение контингента в связи с расширением микрорайона</li> <li>✓ . Наличие отдельного здания начальной школы, оснащенное современным оборудованием;</li> <li>✓ МАОУ СОШ № 134 обеспечивает доступность образования, успешную реализацию программы технологического профиля обучения и индивидуальные учебные планы, в том числе для обучающихся на домашнем обучении и, получающих образования в семейной форме.</li> <li>✓ Профориентационный минимум для обучающихся 6-11 классов проводится на базовом уровне.</li> <li>✓ Стабильно функционирует и постоянно обновляется сайт МАОУ СОШ № 134, ведется</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Численность административной команды меньше, чем необходимо для увеличившегося контингента школы. В должностные обязанности всех заместителей входит сопровождение и контроль всех обучающихся.</li> <li>✓ Недостаточно эффективная работа методических объединений. Руководители ШМО имеют среднюю нагрузку 1,7.</li> <li>✓ Большая учебная нагрузка педагогов на уровне НОО – 2 ставки, на уровнях ООО и СОО-1,7.</li> <li>✓ Превышение санитарных норм по количеству обучающихся в классе.</li> <li>✓ Недостаточный уровень квалификации педагогических работников из-за процесса обновления педагогических кадров.</li> <li>✓ Недостаточный уровень дифференцированного педагогического сопровождения обучающихся с учетом выявленных учебных затруднений, сопровождения в осознанном выборе предметов для сдачи ГИА.</li> <li>✓ Недостаточное взаимодействие учителей-предметников, классных руководителей для работы с различными группами обучающихся.</li> <li>✓ Высокая степень дифференциации обучающихся с точки зрения запроса на образовательный результат.</li> <li>✓ Отсутствие предметов, изучаемых на углубленном уровне в 5-9 классах.</li> </ul>

<p>собственная страничка в социальной сети ВКонтакте.</p> <p>✓ Сертифицирован и эффективно функционирует школьный спортивный клуб «Школа Чемпионов».</p>	<p>✓ Низкая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, из-за небольшого количества таких объединений.</p> <p>✓ Низкий уровень самостоятельности, инициативы, ответственности за учебный процесс, заинтересованности в образовательных результатах у обучающихся.</p> <p>✓ Низкий уровень активности в исследовательской деятельности обучающихся, особенно на уровнях основного общего образования</p> <p>✓ Затруднения в своевременном выявлении обучающихся «группы риска».</p> <p>✓ Недостаточное вовлечений детей в дополнительное образование.</p> <p>✓ Низкий уровень родительской компетентности по выявлению и поддержке одаренных детей в семье.</p>
<p><b>Потенциальные внешние возможности развития</b></p> <p>✓ Ориентация целей образовательной политики на персонафикацию качественного образования позволят школе развивать широкий спектр образовательных программ</p> <p>✓ . Педагогический коллектив Школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в реализацию новых технологий</p> <p>✓ . Системное привлечение родительской общественности к вопросам развития школы.</p> <p>✓ Рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов.</p> <p>✓ . Позитивное отношение большей части родителей к проявлениям инновационной активности школы.</p> <p>✓ Положительный опыт взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования (МАУ ДО «Дом детства и юношества»), службами района и социальными партнерами.</p> <p>✓ Достижение высокого уровня при прохождении самодиагностики проекта Минпросвещения России.</p>	<p><b>Потенциальные угрозы</b></p> <p>✓ Значительный рост числа обучающихся в MAOY COII № 134, в 2 раза превышает производственные мощности, двусменный режим работы.</p> <p>✓ Недостаточная вовлеченность родителей в жизнь и проблемы детей.</p> <p>✓ Отсутствие социальных партнеров, участвующих в реализации сетевых, профориентационных и иных проектах MAOY COII № 134из числа родителей.</p> <p>✓ Низкий уровень родительской грамотности в вопросах воспитания и обучения детей.</p> <p>✓ Потребительское отношение семьи к школе, низкое участие родителей в со финансировании мероприятий по созданию комфортных и безопасных условий.</p> <p>✓ Отсутствие материально-технического оснащения для реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе по туризму.</p> <p>✓ Дефицит кадров, высокая педагогическая нагрузка.</p>

### 2.3. Конкурентный анализ MAOY COII №134

SWOT – анализ инфраструктуры показал, что MAOY COII № 134 обладает некоторыми конкурентными преимуществами: наличием двух зданий, удовлетворительной материально-технической базой, но в то же время стремительное совершенствование новых компьютерных технологий, активная цифровизация многих процессов актуализирует необходимость грамотного проектировании стратегии развития с целью внедрения эффективных методов использования цифровой образовательной среды.

При анализе педагогических кадров одним из положительных моментов является высокий профессионализм учителей-стажистов, но чрезмерная педагогическая нагрузка и возрастающая, в связи с этим, психологическая нагрузка может способствовать завершению их педагогической деятельности, что приведет к дефициту кадров в школе. Большое количество молодых педагогов так же является угрозой снижения качества образования.

Неоднородность ученического контингента, представленная обучающимися с различными уровнями развития, интеллектуальными и творческими способностями, ограниченными возможностями здоровья, существенно сказывается на качестве образования. Присутствует низкая мотивация к образовательной деятельности у школьников, оказавшихся в сложных социальных условиях.

Однако, отмеченный рост качества образования наряду с ростом количества обучающихся-победителей и призеров предметных олимпиад, показывает нам необходимость дальнейшей активной работы по выявлению одаренных детей и созданию условий для их развития.

При более внимательном рассмотрении предоставляемых образовательных услуг микрорайона можно обнаружить недостаток образовательных программ технической направленности и большое обилие спортивных учреждений сферы дополнительного образования. Как один из факторов успешной социализации школьников, система дополнительного образования школы должна быть дополнена программами технической направленности. Сетевое взаимодействие по программам 3D возможно с образовательными учреждениями Кировского района.

В образовательном пространстве школы многообразно представлены социокультурные учреждения, являющиеся давними партнерами. Сейчас перед нами стоит задача, используя современные способы и технологии, ресурсы и опыт каждой организации-партнера, провести оптимизацию взаимодействия для перехода его на новый уровень, целью которого станет образовательная среда содействия и соучастия, итогом которой будет повышение уровня вовлеченности родителей в работу с детьми и школой, повышение мотивации детей к учебе, комфортная психологическая атмосфера для всех участников образовательной среды, успешная социализация и саморазвитие школьников.

В 2023-2024 учебном году образовательная организация вошла в состав участников городского сетевого проекта на 2023-2026 годы «Внедрение критериального оценивания в образовательный процесс с целью повышения качества образования» (Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 12.12.2023 № 2568/46/36)

В школе сформирована внутренняя система оценки качества обучения. Результаты процедур внешней системы оценки качества образования (в первую очередь - ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) коррелируются с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся.

Обучающиеся школы успешно проходят внешние оценочные процедуры (ОГЭ и ЕГЭ), завершающие освоение основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования соответственно.

Школа в течение последних 3 лет не включена в перечень школ с низкими образовательными результатами (ШАНС), и школ с необъективными результатами.

Все обучающиеся выпускных классов, завершившие в течение последних трех лет (2021-2024 годы) освоение программы основного общего и среднего общего образования получили аттестаты в основной период ГИА.

Выявленные противоречия и анализ потенциала развития школы позволяет сформулировать ключевую проблему развития МАОУ СОШ № 134 – создать условия по обеспечению доступности качественного образования, предоставлению возможностей для сохранения здоровья, самореализации, успешной социализации, формирования гражданской ответственности и развития творческого потенциала каждого школьника.

На основании всего выше изложенного, можно сделать вывод, что МАОУ СОШ № 134 в результате реализации Программы развития до 2024 года достигла ее целевых показателей и

ожидаемых результатов, прочно занимает свою нишу в секторе муниципальных образовательных учреждений микрорайона.

Составляя прогноз развития конкуренции на перспективу, следует предположить, что наиболее перспективными направлениями развития образовательной организации на перспективу будут:

- внедрение углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- реализация двух профилей обучения на уровне среднего общего образования: технологического и универсального;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии;
- сопровождение и поддержка талантливых обучающихся;
- увеличение количества школьных творческих объединений не менее 5-ти;
- развитие педагогического потенциала для внедрения дистанционных технологий для усиления персонализации обучения;
- расширение спектра курсов внеурочной деятельности, платных и бюджетных дополнительных образовательных услуг;
- сохранение традиций гражданско-патриотического воспитания и профилактического сопровождению обучающихся;
- ликвидация дефицитов по магистральным направлениям «Знание», «Творчество», «Учитель. Школьная команда» для достижения более высокого уровня МАОУ СОШ № 134 при прохождении самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

### 3. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОУ

<p><b>Решение данных проблем возможно в рамках трех сценариев развития МАОУ</b></p>	<p>МАОУ СОШ № 134 остается на прежнем стабильном уровне с достигнутыми результатами государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, достаточной, но не обновляющейся материально-технической базой, стабильным педагогическим коллективом и крепкими традициями.</p> <p>Нацелен на выравнивание образовательных возможностей в условиях дифференцированного контингента. Успешная реализация снимет остроту текущих проблем, однако не обеспечит достаточно быстрое изменение качественных результатов образования.</p> <p>Риск его реализации заключается в изменении ожиданий жителей микрорайона на более высокие образовательные результаты, росте требований к качеству образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.</p>
<p><b>Сценарий устойчивого развития</b></p>	<p>Дальнейшее развитие достижений МАОУ СОШ № 134 в модернизации образовательного пространства.</p> <p>Основными результатами станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение готовности выпускников к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;</li> <li>– достижение выпускниками высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;</li> <li>– формирование гражданской идентичности как предпосылки укрепления в обществе.</li> </ul> <p>Школа сохраняет как контингент обучающихся и родителей, так и стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.</p> <p>Предполагается, как минимум, сохранение уже достигнутого уровня качества заинтересованность семей в развитии потенциала детей и предусматривает</p>

	стимулирование инвестиций в сферу неформального образования и социализации Обеспечивается качественно новый уровень индивидуализации образования
<b>Сценарий оптимистичный</b>	<p>Работа через реализацию индивидуальных образовательных траекторий в формах семейного, дистанционного образования, самообразования. Поддержка через развитие тьюторства и создание информационно-консультационных сервисов в сети Интернет.</p> <p>Развитие оптимистичного сценария затрудняет сложный социально-экономический контекст деятельности МАОУ СОШ № 134, старое здание, низкая заинтересованность и неготовность родителей в развитии потенциала детей через инвестирование в сферу образования. Преобладает потребительское отношение семьи к школе.</p> <p>В связи с этим данный сценарий развития для образовательного учреждения не является приемлемым.</p>

Проведенный анализ результатов образовательной деятельности МАОУ СОШ № 134, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход школы в режим развития должен идти по **сценарию устойчивого развития с включением отдельных мер оптимистичного с опорой на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования.**

#### **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 134**

##### **4.1. Концептуальная модель замысла развития МАОУ СОШ № 134**

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

**Цель деятельности МАОУ СОШ № 134** - создание оптимальных условий для социальной адаптации, обеспечивающей сознательный и свободный поиск и обретение индивидуальной траектории самореализации и творчества личности каждого ребенка через:

- безопасную, комфортную, открытую развивающую образовательную среду;
- совершенствование образовательной системы школы через реализацию организационной модели технологического профиля;
- доступное качественное современное образование;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- социализацию, профессиональное самоопределение.

. Проектируемые существенные изменения образовательной системы МАОУ СОШ № 134 должны привести к достижению нового качества образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов

##### **4.2 Инновационная идея развития МАОУ СОШ № 134**

На основании проведенного проблемно – ориентированного анализа деятельности МАОУ СОШ № 134 была определена цель Программы развития:

Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный успех в современном обществе и гражданскую идентичность через совершенствование образовательного и воспитательного процесса, профильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования, развитие педагогических кадров.

Для достижения целей программы развития необходимо решить следующие **задачи:**

1. Обеспечить удовлетворение интересов обучающихся с разными образовательными потребностями через стратегию адаптивного образования, в том числе интересы обучающихся с высокими образовательными потребностями через внедрение углубленного изучения отдельных предметов технологической направленности.

2. Разработать и внедрить в практику механизмы управления качеством, процессов и результатов деятельности школы. Обновить содержание внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС в контексте формирующего и критериального оценивания.

3. Выстроить современную и безопасную цифровую образовательную среду для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно образовательными потребностями учащихся.

4. Продолжить системную работу по сохранению и развитию социальных связей, сетевого партнерства и межведомственного взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами при реализации образовательных программ.

5. Расширить возможности дополнительного образования обучающихся и внеурочной деятельности для сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями при организации проектной, исследовательской деятельности технической направленности, для решения задач воспитания, профориентации и социализации обучающихся.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы.

7. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье учащихся и сотрудников школы.

8. Достичь высокого уровня при проведении самодиагностики определения уровня соответствия МАОУ СОШ № 134 модели «Школа Минпросвещения России».

С целью решения поставленных задач будут реализованы 4 проекта, каждый из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на эффективное решение задач программы развития.

<b>Название проекта</b>	<b>Магистральное направление</b>	<b>Направленность</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Начало инженерного творчества	<b>Знание Творчество Профориентация Образовательная среда</b>	Совершенствование образовательной системы школы через реализацию организационной модели технологического профиля	Реализуется не менее 2-х профилей и несколько различных индивидуальных учебных планов. Функционируют более 3-х технологических кружка. 50% обучающихся участвуют в исследовательской и проектной деятельности гуманитарной и технологической направленности. Не менее 90% обучающихся, определившихся с выбором индивидуальной профессиональной траектории. Развитие материально-технической базы школы. Наличие участников и победителей и / или призеров на региональном и всероссийском уровнях
Эффективный учитель	<b>Учитель.</b>	Развитие профессионального	Функционирует система наставничества, используются

- эффективная школа	<b>Школьная команда.</b> <b>Школьный климат</b> <b>Знание</b>	мастерства и профессиональной активности педагогов	кураторские методики сопровождения профессионального роста педагога. Не менее 80% педагогов охвачены диагностикой профессиональных компетенций, не менее 10% имеют индивидуальные образовательные маршруты. Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам, размещенным в Федеральном реестре, в том числе по инструментам ЦОС, в сфере воспитания. Соответствие педагогов требованиям профессионального стандарта. Сформирован благоприятный школьный климат. Поддержка эталонного уровня значение показателей по магистральному направлению «Школьный климат». Функционирует объективная внутренняя система оценки качества. Наличие победителей и / или призеров на региональном и всероссийском уровнях.
Здоровое поколение	<b>Знание</b> <b>Здоровье</b> <b>Воспитание</b> <b>Школьный климат</b>	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.	Наличие сетевых партнёров; Эффективная профилактическая работа; Обеспечение работы Школьной службы медиации. Реализация не менее 5 видов спорта в ШСК «Школа Чемпионов». Наличие победителей и / или призеров на региональном и всероссийском уровнях. Не менее 30% обучающихся имеют знаки отличия ВФСК «ГТО»
Система гражданского воспитания как фактор социализации обучающихся	<b>Воспитание</b> <b>Творчество</b> <b>Знание</b> <b>Здоровье</b> <b>Профорентация</b> <b>Образовательная среда</b>	Социализация обучающихся через создание системы гражданского воспитания в МАОУ СОШ № 134 средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Достижение результатов ООП в части рабочей программы воспитания. Обновление и расширение ресурсов дополнительного образования школы. Более 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы по более 6-ти направлениям. Функционирует не менее 5-ти школьных творческих объединений, в том числе театр, хор, музей, медиационный центр.

			Наличие победителей и / или призеров на региональном и всероссийском уровнях. Реализуется программы краеведения или школьного туризма . Поддерживается и стимулируется ученическое самоуправление и волонтерское движение.
--	--	--	--

### Целевые показатели реализации проекта «Начало инженерного творчества»

Куратор проекта: Денисенко С.В., заместитель директора по УВР

Показатели	2026	2027	2028	2029	2030
Доля обучающихся, освоивших НОО ОП на «4»и» «5»	Не менее 65%	Не менее 65%	Не менее 65 %	Не менее 65 %	Более 65%
Доля обучающихся, освоивших ООО ОП на «4»и» «5»	Не менее 43%	Не менее 44%	Не менее 45 %	Не менее 45 %	Более 45%
Доля обучающихся, освоивших СОО ОП на «4»и» «5»	Не менее 45%	Не менее 50%	Не менее 55 %	Не менее 55 %	Более 55%
Доля высококабальников ГИА	Не менее 15%	Не менее 15%	Не менее 15%	Не менее 20%	Не менее 25%
Реализуется не менее 2-х профилей и несколько различных индивидуальных учебных планов.	+	+	+	+	+
Количество технологических кружков	Не менее 2	Не менее 3х	Не менее 3х	Не менее 4х	Не менее 4х
Доля обучающихся участвующих в исследовательской и проектной деятельности гуманитарной и технологической направленности.	30%	35%	40%	45%	50%
Доля обучающихся, определивших с выбором индивидуальной профессиональной траектории.	Не менее 72%	Не менее 75%	Не менее 75%	Не менее 85%	Не менее 95%
Наличие участников и победителей и / или призеров конкурсов регионального и всероссийского уровнях	0	1	Не менее 2х	Не менее 3х	Не менее 4х

### Целевые показатели реализации проекта «Эффективный учитель – эффективная школа»

Куратор проекта: Удебкина Н.И., заместитель директора по УВР, Сайгушкина С.В., заместитель директора по УВР

Показатели	2026	2027	2028	2029	2030
Функционирует система наставничества. Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 50%	Не менее 60%	Не менее 65%	Не менее 70%	Не менее 75%
Доля педагогов охваченных диагностикой профессиональных компетенций, по итогам которых имеют индивидуальные образовательные маршруты.	Не менее 40%	Не менее 50%	Не менее 60%	Не менее 70%	Не менее 80%
	Не менее 5%	Не менее 5%	Не менее 7%	Не менее 8%	Не менее 10%

Доля педагогов участников профессионального конкурсного движения	Не менее 22%	Не менее 25%	Не менее 25%	Не менее 25%	Не менее 25%
Доля педагогов привлекаемых к экспертной деятельности	Не менее 25%	Не менее 25%	Не менее 30%	Не менее 35%	Не менее 40 %
Доля педагогов прошедших обучение по программам, размещенным в Федеральном реестре, в том числе по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, по работе с детьми с ОВЗ.	Не менее 40%	Не менее 50%	Не менее 60%	Не менее 70%	Не менее 80%
Функционирует объективная внутренняя система оценки качества. Доля педагогов соблюдающих локальный акт ОО, регламентирующий формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	100%	100%	100%	100%	100%
Наличие победителей и / или призеров профессиональных конкурсов на региональном и/или всероссийском уровнях.	0	1	Не менее 2х	Не менее 2х	Не менее 2х

### Целевые показатели реализации проекта «Здоровое поколение»

Куратор проекта: Миленькая А.Р., заместитель директора по ПР, Слесарев В.Л., руководитель ШСК

<i>Показатели</i>	<i>2026</i>	<i>2027</i>	<i>2028</i>	<i>2029</i>	<i>2030</i>
Наличие сетевых партнёров	Не менее 1ого	Не менее 2х	Не менее 2х	Не менее 3х	Не менее 3х
Наличие и реализация общешкольной программы по здоровьесбережению	1 программа	1 программа	1 программа	1 программа	1 программа
Доля обучающихся, включенных в мероприятия проекта «Здоровое поколение»	Не менее 60 %	Не менее 65%	Не менее 70%	Не менее 75%	Не менее 85%
Эффективная профилактическая работа. Количество детей состоящих на разных видах учета	Не более 5	Не более 4	Не более 3	Не более 2	Не более 1
Доля участников образовательных отношений, обратившихся в Школьную службу медиации	1%	2%	3%	3%	4%
Доля конфликтов разрешенных Школьной службой медиации	Не менее 90 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Реализация не менее 5 видов спорта в ШСК «Школа Чемпионов».	Не менее 2	Не менее 3	Не менее 4	Не менее 4	Не менее 5
Доля обучающихся имеющих знаки отличия ВФСК «ГТО»	Не менее 10%	Не менее 15%	Не менее 20%	Не менее 25%	Не менее 30%
Наличие победителей и / или призеров на региональном и/или всероссийском уровнях.	0	1	Не менее 2х	Не менее 3х	Не менее 4х

## Целевые показатели реализации проекта «Система гражданского воспитания как фактор социализации обучающихся»

Куратор проекта: Леонтьева Анастасия Алексеевна, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями

Показатели	2026	2027	2028	2029	2030
Достижение результатов ООП в части рабочей программы воспитания.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Не менее 60 %	Не менее 65%	Не менее 70%	Не менее 75%	Не менее 80%
Количество направлений по которым реализуются в школе дополнительные общеразвивающие программы	Не менее, чем по 3 направлениям	Не менее, чем по 4 направлениям	Не менее, чем по 4 направлениям	Не менее, чем по 5 направлениям	Не менее, чем по 6 направлениям
Количество школьных творческих объединений, которые функционируют в школе (в том числе театр, хор, музей, медиасектор, и т.д.).	Не менее 3х	Не менее 4х	Не менее 4х	Не менее 5и	Не менее 5и
Реализация программы краеведения/ и или туризма	1	1	2	2	2
Доля обучающихся, включенных в ученическое самоуправление	Не менее 50 %	Не менее 55%	Не менее 60%	Не менее 65%	Не менее 65%
Доля обучающихся, включенных в реализацию социальных проектов (в том числе волонтерское движение).	Не менее 60 %	Не менее 65%	Не менее 70%	Не менее 75%	Не менее 80%
Наличие победителей и / или призеров спортивных мероприятий на региональном и/ или всероссийском уровнях.	0	1	Не менее 2х	Не менее 3х	Не менее 4х

## 5. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 134

### 5.1. Цели задачи развития

Цель Программы развития МАОУ СОШ № 134:

Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный успех в современном обществе и гражданскую идентичность через совершенствование образовательного и воспитательного процесса, профильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования, развитие педагогических кадров.

Основными средствами реализации Программы развития школы являются дорожная карта и проекты, в которых отражены цели, ресурсы, основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители.

- ✓ «Начало инженерного творчества»;
- ✓ «Эффективный учитель - эффективная школа»;
- ✓ «Здоровое поколение».
- ✓ «Система гражданского воспитания как фактор социализации обучающихся».

Приказом директора будут назначены кураторы, ответственные за реализацию проекта.

Для достижения целей программы развития необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить удовлетворение интересов обучающихся с разными образовательными потребностями через стратегию адаптивного образования, в том числе интересы обучающихся с высокими образовательными потребностями через внедрение углубленного изучения отдельных предметов технологической направленностей.
2. Разработать и внедрить в практику механизмы управления качеством, процессов и результатов деятельности школы. Обновить содержание внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС в контексте формирующего и критериального оценивания.
3. Выстроить современную и безопасную цифровую образовательную среду для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно образовательными потребностями учащихся.
4. Продолжить системную работу по сохранению и развитию социальных связей, сетевого партнерства и межведомственного взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами при реализации образовательных программ.
5. Расширить возможности дополнительного образования обучающихся и внеурочной деятельности для сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями при организации проектной, исследовательской деятельности технической направленностей, для решения задач воспитания, профориентации и социализации обучающихся.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы.
7. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье учащихся и сотрудников школы.
8. Достичь высокого уровня при проведении самодиагностики определения уровня соответствия МАОУ СОШ № 134 модели «Школа Минпросвещения России».

**5.2. Комплекс управленческих решений, направленных на ликвидацию дефицитов по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»**

№ п/п	Дефициты	Проект	Управленческие решения
<b>1. Магистральное направление, ключевое условие «Знание»</b>			
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Начало инженерного творчества	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, подготовки к продолжению обучения в СПО и ВПО.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Заключение сетевых договоров для реализации ООП ООО с углубленным изучением отдельных учебных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p>
2	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Система гражданского воспитания как фактор социализации обучающихся	<p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся, запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Разработка программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с запросами.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями СПО, ВПО, культуры, науки для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров</p> <p>- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>

3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Начало инженерного творчества	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
			Разработка и реализация Программы «ОЛИМП на 2025-2030 г.г.»
		Эффективный учитель - эффективная школа	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
			Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
4.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП	Эффективный учитель - эффективная школа	Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
			Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
			Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
			Обеспечение административного контроля реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
5	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Здоровое поколение	Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
			Обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
			Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:
			- назначение ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
			- регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;
			- размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
			Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Эффективный учитель - эффективная школа	<p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Усиление методической помощи специалистами ШППк с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);</li> <li>- профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</li> <li>- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,</li> <li>- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li> <li>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> <p>Внесение изменений в системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<b>2. Магистральное направление, ключевое условие «Здоровье»</b>			

7	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Здоровое поколение	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
			Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу и др.)
			Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
			Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
8	Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Здоровое поколение	Проведение мониторинга участия обучающихся во ВФСК ГТО.
			Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во ВФСК ГТО.
			Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во ВФСК ГТО.
			Проведение просветительской работы о порядке участия во ВФСК ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
<b>3. Магистральное направление, ключевое условие «Творчество»</b>			
9	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Система гражданского воспитания как фактор социализации обучающихся	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
			Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
			Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

			Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
			Разработка программ дополнительного образования разных направленностей для повышения вариативности дополнительного образования детей.
		Эффективный учитель - эффективная школа	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
			Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
			Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
			Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; привлечения студентов выпускных курсов, молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
10	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Эффективный учитель - эффективная школа	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
			Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
			Привлечение к реализации образовательных программ технологического кружка специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
			Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
		Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности.	
		Начало инженерного творчества	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.

			Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
			Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования.
			Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
11	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Система гражданского воспитания как фактор социализации обучающихся	<p>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал).</p>
12	Функционирование школьного музея	Система гражданского воспитания как фактор социализации обучающихся	<p>Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</p> <p>Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>

			<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p> <p>Определение цели создания и профиля Школьного музея.</p> <p>Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p>
13	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Система гражданского воспитания как фактор социализации обучающихся	<p>Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные медиа», планирование мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p>

			<p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>
14	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Система гражданского воспитания как фактор социализации обучающихся	<p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</p> <p>Презентация всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p>
<b>4. Магистральное направление, ключевое условие «Воспитание»</b>			
15	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Система гражданского воспитания как фактор социализации обучающихся	<p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации</p>

			и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
16	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Система гражданского воспитания как фактор социализации обучающихся	<p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Разработка программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Привлечение и мотивация обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.</p> <p>Организация слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, городе, регионе</p>
<b>5. Магистральное направление, ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>			
17	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Эффективный учитель - эффективная школа	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p>

	образования, в том числе по инструментам ЦОС и в сфере воспитания.		<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>
18	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Эффективный учитель - эффективная школа	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профессиональных конкурсов (видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
<b>6. Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда»</b>			
19	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Эффективный учитель - эффективная школа	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

### 5.3. Ожидаемые результаты реализации программы развития школы

1. Качество условий (кадровых, финансово-экономических, материально-технических, психолого-педагогических и информационно-методических), предоставляемых МАОУ СОШ № 134, обеспечивает реализацию программ технической направленности и несколько различных индивидуальных учебных планов, цифровая образовательная среда способствует усилению адаптивного обучения, реализуется углубленное изучение одного и более предметов на уровне среднего общего образования
2. Функционирует обновленная внутришкольная система оценки качества образования школы, на основе единых требований и критериев оценки планируемых результатов достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в контексте формирующего и критериального оценивания.
3. Достижение устойчивого уровня качества образования в школе (более 50 %). Систематическая работа по повышению результативности ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Отсутствие выпускников, не получивших аттестат об основном или среднем общем образовании. Обеспечение преемственности в системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ООО и СОО в соответствии с требованиями ФГОС
4. Рост участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней, конкурсах федерального и международного уровней и результативности школьного олимпиадного и конкурсного движения (до 15 %).
5. Расширено сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и науки, вузами, другими образовательными учреждениями с целью качественного наполнения образовательного пространства школы. Увеличение количества социальных партнеров МАОУ СОШ № 134 при реализации образовательных программ.
6. Расширены возможности дополнительного образования обучающихся и внеурочной деятельности для сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями при организации проектной, исследовательской деятельности социально-экономической, технической направленностей, для решения задач воспитания, профориентации и социализации обучающихся. Функционируют более 3-х технологических кружков, школьные творческие объединения.
7. Созданы условия для развития профессионализма и уровня квалификации педагогического коллектива школы. Функционирует система наставничества, используются кураторские методики сопровождения профессионального роста педагога. Увеличение доли педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии. Ежегодно педагоги участвуют в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, становятся призерами и победителями.
8. Позитивные результаты мониторинга психосоматического здоровья учащихся. Реализация не менее 5 видов спорта в ШСК «Школа Чемпионов». Не менее 30% обучающихся имеют знаки отличия ВФСК «ГТО».
9. Наличие условий для развития у обучающихся полноценной российской гражданской идентичности (патриотизм, толерантность, гражданское самосознание), позволяющей быть готовым к ответственному самоопределению в постоянно меняющемся социуме. Существование системы мониторинга социализации выпускников образовательного учреждения.

10. Достигнут более высокий уровень при проведении самодиагностики определения уровня соответствия МАОУ СОШ № 134 модели «Школа Минпросвещения России».

#### **5.4. План реализации Программы**

Программа реализуется в период 2025 -2030 гг. по следующим этапам:

**1 этап: 2024 гг.** – планово-прогностический, включающий создание условий для разработки и оформление основных идей Программы: анализ исходного состояния и тенденций развития школы для выявления имеющихся проблем реализуемой программы развития; отбор перспективных нововведений реформирования образовательной среды.

**2 этап: 2025–2029 гг.** – практический, основной, в рамках которого реализуются ведущие направления Программы: внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации программы; стимулирование деятельности педагогических работников, участвующих в реализации концепции развития школы; предъявление промежуточного опыта школы.

**3 этап: 2030 гг.** – итоговый, вносящий коренные изменения в образовательную систему школы, позволяющий на основании мониторинга анализировать и разрабатывать перспективы дальнейшего развития участников образовательного процесса и самого образовательного учреждения: анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития.

**Достижение цели развития школы будет осуществляться в форме реализации основного этапа по направлениям «дорожной карты» согласно поставленным задачам.**

#### **5.5 Система управления развитием МАОУ СОШ № 134**

Реализация программы развития требует использование современных управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное использование внутренних ресурсов школы, раскрытие внутреннего потенциала творческого развития школы.

Для минимизации рисков при реализации программы развития будут реализованы шесть процедур:

Первая процедура: планирование. По каждому из ключевых направлений назначены ответственные за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Вторая процедура: выявление рисков. Поддержка исследовательского характера деятельности школы с обеспечением методического, информационного и психологического сопровождения, информационная открытость и доступность, участие в НОКО.

Третья процедура: качественная оценка рисков. Тут необходимо произвести качественный анализ самих рисков и такой же анализ условий их возникновения. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и наблюдательном совете школы.

Четвертая процедура: количественная оценка рисков. Анализ вероятности возникновения рисков, а так же анализ влияния последствий рисков на программу развития. Проведение ежегодного маркетингового анализа удовлетворенностью качеством образования получателями услуг.

Пятая процедура: планирование реагирования на риски. Действия и методы, которые будут направлены на ослаблению отрицательных последствий рисков. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения

изменений в реализацию проектов решают Наблюдательный совет школы, Педагогический совет.

Шестая процедура: контроль и мониторинг рисков. Функцию общей координации реализации Программы выполняет Наблюдательный совет образовательного учреждения.

При реализации Программы развития возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

#### **Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

<b>Виды рисков</b>	<b>Пути минимизации рисков</b>
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
<b>Финансово-экономические риски</b>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных субъектов
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. -	Систематическая работа по обновлению внутри учрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы. Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.

**5.6. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 134  
(2025– 2030 гг.)**

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Ответственные	Целевые показатели (критерии)
<b>1. Характеристики обновленной образовательной среды МАОУ СОШ № 134</b>					
1.1.	<b>Образовательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование цифровой образовательной среды</li> <li>✓ Внедрить ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ;</li> <li>✓ Использовать информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»;</li> <li>✓ Использовать облачные сервисы для взаимодействия с учетом индивидуальных запросов обучающихся.</li> </ul>	2025-2030	Администрация, педагогический коллектив	<p>Наличие и эффективность использования ресурсов ФГИС «Моя школа, платформы «Сферум» в образовательной деятельности;</p> <p>Количество учащихся на один компьютер не более 10;</p> <p>Активность участников образовательных отношений в совместных сетевых взаимодействиях для индивидуального сопровождения обучающихся;</p> <p>«Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами».</p>
1.2.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение общественного характера управления</li> <li>✓ Эффективное функционирование уровневой системы общественного управления: классного, интегрированного уровней детского, взрослого, детско-взрослого состава;</li> <li>✓ Соответствие локальных актов, регулирующих деятельность органов требованиям законодательства</li> <li>✓ Рост профессионального мастерства управленческой команды</li> <li>✓ Эффективное распределение функционала управленческой команды;</li> <li>✓ Расширить делегирование полномочий руководства проектами активным педагогам.</li> </ul>	2025-2030	Администрация	<p>100% педагогических работников участвуют в работе педагогических советов;</p> <p>Не менее 30 % учащихся, принимают участие в ученическом самоуправлении;</p> <p>60 % родителей, участвуют в работе родительских советов;</p> <p>Наблюдательный совет действует в рамках своих компетенций.</p> <p>100% членов управленческой команды взаимодействуют и осуществляют контроль через сетевые облачные технологии для создания гибкой рабочей среды;</p> <p>Руководителями рабочих и творческих групп назначаются активные педагоги; Повышение эффективности работы ШМО.</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Ответственные	Целевые показатели (критерии)
2.1.	<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обновление нормативно-правовой базы</li> <li>✓ Разработка локальных актов, должностных инструкций</li> </ul>	2025-2030	Администрация	Устав МАОУ СОШ № 134, основные образовательные программы, адаптированные образовательные программы, дополнительные общеразвивающие программы, локальные акты, должностные инструкции и т.п. соответствуют актуальным нормативно-правовым требованиям.
2.2.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация ФООП, ФАОП в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО</li> <li>✓ Мониторинг достижения образовательных результатов обучающимися в соответствии с ФГОС;</li> <li>✓ Корректировка образовательных программ для устранения образовательных дефицитов обучающихся.</li> </ul>	2025-2030	Администрация, педагогический коллектив	Внутришкольная система мониторинга достижения образовательных результатов обучающимися в соответствии с ФГОС; Наличие в учебном плане часов на работу с педагогом-психологом, направленную на психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
2.3.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> </ul> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, подготовки к продолжению обучения в СПО и ВПО.</p> <p>Разработка и реализация учебных планов технологического профиля, индивидуальных учебных планов.</p>	2025		<p>Не менее 95% обучающихся, определившихся с выбором индивидуальной профессиональной траектории.</p> <p>Реализуется не менее 2-х профилей и несколько различных индивидуальных учебных планов.</p>
2.4.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа в городском ресурсном центре «Внедрение технологии критериального оценивания в</li> </ul>			Обновленный банк инструментов и процедур действия оценки;

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Ответственные	Целевые показатели (критерии)
		образовательный процесс с целью повышения качества образования»;			Разработаны формы фиксации результатов оценивания обучающихся и педагогов.
2.5.		<p>Обновление внутришкольной системы оценки качества образования в контексте формирующего и критериального оценивания;</p> <p>✓ Систематизация параметров оценивания в контексте формирующего и критериального оценивания</p> <p>✓ Обновление инструментов и процедур действия оценки, их включения во все этапы разворачивания учебной деятельности самого школьника;</p> <p>✓ Реализация мероприятий школьного проекта «Преемственность НОО и ООО на 2024-2026 г.г.»</p> <p>Реализация мероприятий проекта «Начало инженерного творчества»</p> <p>✓ Развитие партнерства с СПО, ВПО, привлечение преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</p> <p>Заключение сетевых договоров для реализации ООП ООО с углубленным изучением отдельных учебных предметов.</p>	2025-2026	Администрация, педагогический коллектив	<p>Доля обучающихся НОО, ООО и СОО, освоивших образовательные программы по каждому предмету – 100 %;</p> <p>Доля обучающихся НОО, освоивших образовательные программы на «4» и «5» - более 65 %;</p> <p>Доля обучающихся ООО, освоивших образовательные программы на «4» и «5» более 45 %;</p> <p>Доля обучающихся СОО, освоивших образовательные программы на «4» и «5» - более 55 %;</p> <p>Стабильность результатов, обучающихся при выполнении ВПР;</p> <p>Сглаживание дифференцирующих процессов в образовательной среде МАОУ СОШ № 134.</p> <p>Отсутствие выпускников, не получивших аттестат об основном или среднем общем образовании;</p> <p>Сохранение доли обучающихся – высокобалльников не менее 15%;</p> <p>Все медалисты подтверждают результаты при сдаче ГИА.</p> <p>Наличие не менее 3-х сетевых партнёра для реализации сетевых основных и дополнительных образовательных программ.</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Ответственные	Целевые показатели (критерии)
2.6.		Использование ФГИС «Моя школа» электронной информационно-образовательной среды, позволяющей наглядно отображать обратную связь между всеми субъектами образовательного процесса и намечать индивидуальные пути решения возникающих учебных и педагогических проблем			Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
2.7.		<p>✓ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ГИА.</p> <p>✓ Усиление методологии наставничества для персонифицированной помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ГИА</p> <p>✓ Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам ООО, СОО</p> <p>✓ Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ГИА.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне</p>	2025-2030	Администрация	<p>Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Функционирует система наставничества, используются кураторские методики сопровождения профессионального роста педагога.</p> <p>100 % педагогов прошли повышение квалификации за 3 года.</p> <p>Не менее 80% педагогов охвачены диагностикой профессиональных компетенций,</p> <p>Не менее 10% имеют индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам, размещенным в Федеральном реестре, в том числе по инструментам ЦОС, в сфере воспитания.</p> <p>Соответствие педагогов требованиям профессионального стандарта.</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Ответственные	Целевые показатели (критерии)
		<p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>✓ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>			<p>Не менее 40% педагогических работников привлекаются в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады</p> <p>Наличие победителей и / или призеров на муниципальном и/или региональном уровнях.</p>
2.8.		<p>✓ Разработка программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с запросами.</p> <p>✓ Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>✓ Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <p>✓ - взаимодействие с образовательными организациями, организациями СПО, ВПО, культуры, науки для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров</p> <p>✓ - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>		Администрация, педагогический коллектив	<p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Достижение результатов ООП в части рабочей программы воспитания.</p>
2.9.		<p>✓ Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <p>✓ - назначение ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>✓ - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</p>		Администрация	Информационный блок для обучающихся с ОВЗ на официальном сайте обновляется регулярно.
2.10.		<p>✓ Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических</p>		Администрация, педагогический коллектив	Увеличение доли педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Ответственные	Целевые показатели (критерии)
		работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.).		еский коллектив	
2.11.		✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Разработка программ внеурочной деятельности подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального/всероссийского. ✓ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.			Рост участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней, конкурсах федерального и международного уровней; Рост результативности школьного олимпиадного и конкурсного движения (до 50 %). Наличие победителей и / или призеров на региональном/ всероссийском уровнях.
3.1.		✓ Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. ✓ Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования.	2025-2030	Администрация, педагогический коллектив	Разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная программа технической направленности.  Функционируют более 3-х технологических кружков.
3.2.	<b>Творчество</b>	✓ Проведение мониторинга ресурсов внутренней и внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ✓ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей для повышения вариативности дополнительного образования детей.		Администрация, руководители ШМО,	Обновление и расширение ресурсов дополнительного образования школы. Более 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы по более 6-ти направлениям. Функционирует не менее 5-ти школьных творческих объединений, в том числе: школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музей, медицентр.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Ответственные	Целевые показатели (критерии)
3.3.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> <li>✓ Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>✓ Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>✓ Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>✓ Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>✓ Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>✓ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> </ul>			<p>Созданы условия для развития обучающихся в МАОУ СОШ № 134;</p> <p>Поддерживается и стимулируется ученическое самоуправление и волонтерское движение</p> <p>Не менее 95% обучающихся заняты во внеурочной деятельности;</p> <p>Не менее 50% обучающихся посещают объединения дополнительного образования в школе;</p> <p>Не менее 30% обучающихся пользуются платными образовательными услугами;</p> <p>99 % удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Не менее 90% обучающихся охвачены досуговой деятельностью;</p> <p>Введены в штатное расписание не менее 5 ставок педагогов дополнительного образования по направлениям: театральная студия, научные лаборатории, робототехники, программирования, прикладных ИКТ.</p> <p>Не менее 1 раза в год корректируется план воспитательной и профилактической работы в соответствии с моделью гражданского воспитания в МАОУ СОШ № 134;</p> <p>100% выполнение годовых планов реализации проекта;</p> <p>У не менее 95 % обучающихся наблюдается положительная динамика формирования и развития личностных и метапредметных УУД;</p>
3.4.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"</li> </ul>			

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Ответственные	Целевые показатели (критерии)
		<p>вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <p>✓ Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</p> <p>✓ Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</p> <p>✓ Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>			<p>У 100% классных коллективов составлен социальный паспорт;</p> <p>Подобраны и адаптированы инструменты для выявления детей «группы риска»;</p> <p>Снижение доли обучающихся, находящихся на разных видах учета;</p> <p>100% обучающихся «группы риска» участвуют в мероприятиях проекта.</p> <p>В ОО функционирует «Школьный медиацентр»</p>
4.1..	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p>✓ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>✓ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>✓ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>	2025-2030		<p>Не реже 1 раза в год проводится сетевое анкетирование педагогов;</p> <p>Должности соответствуют НСУР, не менее 7 педагогов – наставников;</p> <p>100% педагогов удовлетворены условиями и качеством образовательной деятельности школы.</p> <p>Перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования в соответствии с выявленными дефицитами;</p> <p>Банк эффективных педагогических практик;</p> <p>Ежегодно в школе проводится не менее 1 профессионального конкурса;</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Ответственные	Целевые показатели (критерии)
		<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>✓ Включение педагогов в профессиональное конкурсное движение</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию</p>			Ежегодно не менее 3-х педагогов участвуют в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, в т.ч. сетевых
5.1.	<b>Здоровье</b>	<p>✓ Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ на уровне НОО и 5 класса ООО.</p> <p>✓ Реализация мероприятий проекта «Здоровое поколение», в том числе с привлечением социальных партнёров</p> <p>✓ Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с родителями (законными представителями) о важности своевременного прохождения ПМПК для создания условий обучения ребенка в соответствии с его особенностями развития.</p>	2025-2030	Администрация, педагогический коллектив	<p>100% обучающихся приняли участие в мероприятиях проекта «Здоровое поколение», в том числе с привлечением социальных партнёров;</p> <p>Позитивная динамика психосоматического здоровья школьников;</p> <p>Не менее 95 % обучающихся осознают ценность здоровья как основному фактору успеха в жизни.</p>
5.2.		<p>✓ Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>✓ Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>✓</p>	2025-2030	Администрация, учителя физической культуры	<p>Степень соответствия требованиям лицензионных и аккредитационных условий;</p> <p>Наличие сетевых партнёров;</p> <p>Эффективная профилактическая работа;</p> <p>Обеспечение работы Школьной службы медиации.</p> <p>Реализация не менее 5 видов спорта в ШСК «Школа чемпионов».</p> <p>Наличие победителей и / или призеров на региональном и всероссийском уровнях.</p>
5.3.		<p>✓ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической</p>			Не менее 30% обучающихся имеют знаки отличия ВФСК «ГТО»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Ответственные	Целевые показатели (критерии)
		культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.			Не менее 50% родителей вместе с детьми участвуют в различных мероприятиях по магистральному направлению «Здоровье».
5.4.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация работы Школьной службы медиации</li> <li>✓ Системная профилактическая работа</li> <li>✓ Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> </ul>	2025-2030	Администрация, педагогический коллектив	<p>Позитивная динамика в уменьшении количества межличностных конфликтов, своевременное их разрешение;</p> <p>Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья и окружающих.</p>
6.1.	<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>✓ Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ . Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма</li> </ul> </li> <li>✓ Разработка программ краеведения и школьного туризма <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.</li> </ul> </li> </ul> <p>Организация слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму</p>	2025-2030	Администрация, педагогический коллектив	<p>Взаимодействия ОО с родителями с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия/</p> <p>Реализуется программа краеведения и школьного туризма.</p>

**6 ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 125**

№ проекта	1	2	3	4
Объект финансирования	Начало инженерного творчества	Эффективный учитель - эффективная школа	Здоровое поколение	Система гражданского воспитания как фактор социализации обучающихся
<b>2025</b>	Затраты	Согласно ПФХД		
	Источники финансирования	Бюджет, внебюджет		
<b>2026</b>	Затраты	Согласно ПФХД		
	Источники финансирования	Бюджет, внебюджет		
<b>2027</b>	Затраты	Согласно ПФХД		
	Источники финансирования	Бюджет, внебюджет		
<b>2028</b>	Затраты	Согласно ПФХД		
	Источники финансирования	Бюджет, внебюджет		
<b>2029</b>	Затраты	Согласно ПФХД		
	Источники финансирования	Бюджет, внебюджет		
<b>2030</b>	Затраты	Согласно ПФХД		
	Источники финансирования	Бюджет, внебюджет		

Разработана с учетом мнения с учетом мнения  
Совета родителей (протокол от «15» мая 2025г. № 3)  
Совета обучающихся (протокол от «17» мая 2025г. № 4)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 370959522156840619817198558524779373269374893882

Владелец Семкин Андрей Георгиевич

Действителен с 19.03.2026 по 19.03.2027