МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №134

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УВЕРЖДЕНО
Методическим объединение	Педагогическим советом	Директором МАОУ СОШ №134
Протокол от 26.08.2026г №1	Протокол от 27.08.2026г №1	Семкин А.Г.
		Приказ от 29.08.2026г №329-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

(для 1-4 классов)

г. Екатеринбург 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основе авторского курса программ «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока ***«Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока ***«Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Формы организации занятий:

- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Мини-исследования, наблюдения и опыты;
- Практикумы

Учебный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Читательская грамотность (занятия 1-8): анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность (занятия 9-16): счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность (занятия 17-24): деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность (занятия 25-33): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность(18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность(19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 КЛАСС

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Личностные результаты изучения курса «Функциональная грамотность» также связаны с реализацией рабочей программы воспитания, характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

1 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «*Читательская грамотность»:*

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «*Математическая грамотность*»**:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока *«Финансовая грамотность»:*

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока **«***Естественно-научная грамотность***»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока **«***Читательская грамотность***»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока **«*Математическая грамотность*»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока **«*Финансовая грамотность*»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока ***«Естественно-научная грамотность»*:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока **«*Читательская грамотность*»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока **«*Математическая грамотность*»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока **«*Финансовая грамотность»:***

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»:***

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока **«*Читательская грамотность*»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»:***

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока **«*Математическая грамотность»:***

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока **«*Финансовая грамотность»:***

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Предмет изучения	Формируемые умения (виды деятельности)	Форма занятия	ЦОР
		Блок «Читательская грамотность» (8 ч.)				
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	– Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный текст и художественный; – определять, чему учит сказка.	Библиотечный урок. Работа в парах	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 1 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия) Комплекс занятий по функциональной грамотности во 3 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkc
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	– Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – делить текст на части в соответствии с предложенным планом; – объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); – сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; – устанавливать истинность и ложность высказываний; – подбирать из текста слова на заданную тему; – определять, чему можно научиться у героя сказки;	Библиотечный урок. Самостоятельная работа с текстом сказки	

				– строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.		ionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	– Давать характеристику героям; – дополнять предложения на основе сведений из текста; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.	Библиотечный урок. Работа в парах	
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	– Определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; – определять, чему учит сказка.	Беседа. Самостоятельная работа с текстом	
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	Содержание сказки. Дружба, жадность.	– Определять лексическое значение слова; – анализировать содержание текста и составлять план; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;	Творческая мастерская	

				– фантазировать и придумывать продолжение сказки.		
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	– Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; – давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; – соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.	Библиотечный урок. Работа в парах	
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	– Давать характеристику героям; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; – соединять части предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв на прочитанное произведение.	Практикум	
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	Содержание сказки. Семейные ценности.	– Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – находить в тексте образные сравнения; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;	Творческая мастерская	

				– рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; – разгадывать ребусы; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.		
		Блок «Математическая грамотность» (8 ч.)				
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	– Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – решать задачу в два действия.	Практикум	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 1 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия) Комплекс занятий по функциональной грамотности во 3 классе https://easyen.ru/load/metodika/kom
10	Про козу, козлят и капусту	1	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	– Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия; – находить остаток числа; – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.	Практикум	
11	Про петушка и жерновцы	1	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	– Раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе.	Парная и групповая работа	
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три слагаемых; – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.	Практикум	

13	Про наливные яблочки	1	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20.	– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – находить недостающие данные при решении задач; – складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; – определять истинность/ложность высказываний.	Практикум	pleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335
14.	Про Машу и трёх медведей	1	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на нахождение суммы; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; – устанавливать закономерности.	Практикум	
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа: – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; – находить прямоугольники на рисунке.	Практикум	
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи.	Практикум	
		Блок «Финансовая грамотность» (8 ч.)				

17	За покупками	1	Цена, товар, спрос.	– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги.	Беседа	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 1 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия) Комплекс занятий по функциональной грамотности во 3 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335
18	Находчивый Колобок	1	Деньги, цена, услуги, товар.	– Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе.	Практикум	
19	День рождения Мухи-Цокотухи	1	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	– Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц.	Практикум	
20	Буратино и карманные деньги	1	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	– Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – рассуждать о правильности принятого решения; – проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.	Беседа. Самооценка	
21	Кот Василий продаёт молоко	1	Реклама.	– Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; – делать выбор на основе предложенной информации; – называть различные виды рекламы.	Беседа, практикум	

22	Лесной банк	1	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	– Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы: – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	Беседа, практикум	
23	Как мужик и медведь прибыль делили	1	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	– Наблюдать над понятием «сделка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для покупки на определенную сумму; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	Беседа, практикум	
24	Как мужик золото менял	1	Услуга, равноценный обмен, бартер.	– Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.		Анимированная презентация «Банки» https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#8

		Блок «Естественно-научная грамотность» (7 ч.)				
25	Как Иванушка хотел попить водицы	1	Вода, свойства воды.	– Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; – объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; – определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; – использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	Мини-исследования	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 1 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия) Комплекс занятий по функциональной грамотности во 3 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	Воздушный шарик, воздух.	– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – показывать, что шарик можно наполнять водой; – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; – рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; – объяснять, почему шарик не тонет в воде; – рассказывать, в каком случае шарик может летать; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	Мини-исследования, опыты	
27	Про репку и другие корнеплоды	1	Корнеплоды.	– Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.	Планирования и самооценка	

28	Плывёт, плывёт кораблик	1	Плавучесть предметов.	– Определять плавучесть металлических предметов; – объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; – объяснять, почему случаются кораблекрушения; – объяснять, что такое ватерлиния; – определять направление ветра.	Мини-исследование, практикум	
29	Про Снегурочку и превращения воды	1	Три состояния воды.	– Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; – наблюдать над формой и строением снежинок; – составлять кластер; – проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.	Наблюдения и опыты	
30	Как делили апельсин	1	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объяснять, почему не тонет кожура апельсина; – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; – определять в каком из апельсинов больше сока; – познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.	Беседа, опыты	
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдать многократность отражений;	Наблюдения, опыты	

				– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.		
32	Иванова соль	1	Соль, свойства соли.	– Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; – представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; – анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; – проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	Наблюдения, опыты	
33	Владимир Сутеев. Яблоко	1	Яблоко.	– Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; – доказывать, что существует сила притяжения; – пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; – соединять части текста и рисунки; – называть героев сказки; – отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; – давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; – придумывать рекламу-упаковку; – определять профессию рабочего банка; – объяснять, чему учит сказка.	Практикум	
	ИТОГО	**33**				

2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Предмет изучения	Формируемые умения (виды деятельности)	Форма занятия	ЦОР
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	1	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	– Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения; – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.	Библиотечный урок	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 2 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия) Комплекс занятий по функциональной грамотности во 2 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641
2.	Про беличьи запасы	1	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	– Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объяснять графические модели при решении задач; – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; – строить ломаную линию.	Практикум	
3.	Беличьи деньги	1	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	– Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс;		Мультфильм «Смешарики. Уроки финансовой грамотности»

				– выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовить небольшое сообщение на заданную тему.		https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/smeshariki/.
4	Про белочку и погоду	1	Наблюдения за погодой.	– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «оттепель», «наст»; – работать с таблицами наблюдений за погодой; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – работать в парах.	Наблюдения. Работа в парах	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 2 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы; – устанавливать логические связи.	Практикум	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 2 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641
6	Медвежье потомство	1	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	– Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; – дополнять недостающие на диаграмме данные;	Практикум	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 2 классе

				– отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; – анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; – выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решать логические задачи на практическое деление; – находить периметр треугольника; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	– Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; – знать правила использования поврежденных денег; – находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; – находить необходимую информацию в тексте; – отвечать на вопросы на основе полученной информации.	Беседа, практикум	Мультфильм «Смешарики. Уроки финансовой грамотности»(серия «Фальшивый пиастр» https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/
8	Лесные сладкоежки	1	Медонос, настоящий и искусственный мёд	– Проводить несложные опыты с мёдом; – определять последовательность действий при проведении опытов; – делать выводы по результатам опытов; – различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализировать данные таблицы; – строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; – иметь представление о лечебных свойствах мёда.	Опыты, практические упражнения	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 2 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641

9	Лев Толстой. Зайцы	1	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	– Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – определять объект на рисунке с помощью подсказки; – определять последовательность действий, описанных в рассказе; – различать художественный и научно-познавательный текст; – сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определять по высказываниям информацию, полученную из текста; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	Библиотечный урок. Работа с текстами	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 2 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641
10	Про зайчат и зайчиху	1	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	– Определять количество часов в сутках; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; – решать логические задачи по данному условию; – составлять элементарную диаграмму.	Практикум	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 2 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641
11	Банковская карта	1	Банковская карта.	– Давать характеристику наличным деньгам; – рассказывать о дебетовой банковской карте;	Беседа, практикум	Анимированная презентация «Банковские карты» https://edu.pacc.ru/

				– объяснять, что обозначают надписи на карте; – объяснять, как производить покупку в магазине; – объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывать о кредитной банковской карте.		Videosandpresentations/articles/presenations/#3
12	Про Зайчишку и овощи	1	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	– Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; – выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по проращиванию моркови; – определять цвет сока овощей опытным путём; – сравнивать свойства сырой и варёной моркови.	Мини-исследование	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 2 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1	Содержание рассказа	– Определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; – объяснять лексическое значение слов и выражений; – устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.	Практикум	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 2 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641

14	Лисьи забавы	1	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	– Определять дату по календарю; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – записывать краткую запись и решение задач; – решать логические задачи с помощью таблицы; – анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; – составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.	Практикум	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 2 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641
15	Безопасность денег на банковской карте	1	Правила безопасности при использовании банковских карт.	– Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; – находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.	Беседа, практикум, работа с текстом	
16	Лисьи норы	1	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	– Иметь представление об устройстве лисьих нор; – проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.		Комплекс занятий по функциональной грамотности во 2 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v

						o_2_klasse/457-1-0-85641
17	Обыкновенные кроты	1	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; – объяснять значение слова; – составлять вопросы по предложенным предложениям; – находить синонимы к предложенному слову; – писать сочинение-рассуждение по заданной теме; – определять название раздела, в котором может быть размещён текст.	Практикум. Работа с текстом	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 2 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641
18	Про крота	1	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	– Решать задачи логического характера; – решать задачи с использованием данных таблицы; – решать задачи на основе данных диаграммы; – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.	Практикум	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 2 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641
19	Про кредиты	1	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	– Объяснять, что такое «кредит»; – определять виды кредитов; – понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;	Беседа, практикум	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 2 классе

				– определять сумму переплаты по кредиту; – определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641
20	Корень – часть растения	1	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	– Называть части цветочных растений; – объяснять, для чего растению корень; – доказывать, что рост растения начинается с корня; – называть виды корневых систем; – называть видоизменённые корни.	Беседа, работа с текстом, практикум	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 2 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	Содержание художественного текста.	– Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – находить в тексте предложение по заданному вопросу; – разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста; – определять, чему учит текст; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	Библиотечный урок	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 2 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641

22	Про ежа	1	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; – определять время с помощью скорости и расстояния; – определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; – отвечать на вопросы на основе полученных данных; – определять последовательность маршрута на основе схемы; – записывать слова с помощью кода; – называть месяцы, сравнивать количество месяцев.	Практикум	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 2 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641
23	Про вклады	1	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	– Давать определение вклада; – называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; – объяснять, что такое банковский процент по вкладам; – объяснять, как считают банковский процент по вкладам; – объяснять, почему банки выплачивают проценты.	Беседа, практикум	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 2 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641
24	Занимательные особенности яблока	1	Яблоко, свойства яблока.	– Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; – объяснять, почему яблоко плавает; – объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;	Мини-исследование	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 2 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompl

				– объяснять, почему неспелое яблоко кислое; – находить на срезе яблока рисунок звезды.		eksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641
25	Полевой хомяк	1	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять вид текста; – составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; – дополнять описание хомяка на основе рисунка; – придумывать сравнения; – составлять вопросы по данным предложениям; – отвечать на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывать ребусы и объяснять значение слова; – определять сведения, которые удивили; – составлять план при подготовке к сообщению.	Практикум, коллективное творчество	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 2 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641
26	Про полевого хомяка	1	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; – строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; – отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; – находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; – записывать именованные числа в порядке возрастания; – строить четырёхугольники по заданному условию.	Практикум	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 2 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641

27	Ловушки для денег	1	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	– Определять доходы, расходы и прибыль; – отличать желаемые покупки от необходимых; – рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги.	Практикум	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 2 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641
28	Про хомяка и его запасы	1	Горох, свойства прорастания гороха.	– Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; – объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определять правильную последовательность прорастания семян гороха.	Мини-исследование	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 2 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641
29	Про бобров	1	Содержание текста, текст-описание.	– Определять тип текста, его тему; – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;	Практикум. Работа с текстом	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 2 классе

				– находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного; – сравнивать тексты; – определять сведения, которые удивили; – составлять речевое высказывание в письменной форме.		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641
30	Бобры-строители	1	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	– Иметь представление о диаметре окружности; – анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; – находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; – выбирать нужные для проведения измерений инструменты; – работать с чертежом; – решать логические задачи.	Практикум	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 2 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641
31	Такие разные деньги	1	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	– Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; – находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; – устанавливать принадлежность денежной единицы стране; – иметь представление о банковской операции «обмен валюты».	Беседа. Работа с текстом	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 2 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v

						o_2_klasse/457-1-0-85641
32	Материал для плотин	1	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	– Иметь представление о составе древесины – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.	Наблюдения и опыты	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 2 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641
33	Позвоночные животные	1	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	– Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных; – определять название животного по описанию; – выбирать признаки земноводного животного; – выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; – выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; – составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; – рассуждать об открытии, сделанном на занятии.	Практикум	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 2 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641
34	Встреча друзей	1		– Находить необходимую информацию в тексте задания; – понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;	Практикум. Само- и взаимооценка	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 2 классе

				– анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; – выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_vo_2_klasse/457-1-0-85641
	ИТОГО	**34**				

3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Предмет изучения	Формируемые умения (виды деятельности)	Форма занятия	ЦОР
1	Про дождевого червяка *(Блок «Читательская грамотность»)*	1	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	– Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе теста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе теста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.	Практикум. Работа с текстом	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 3 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)

2	Дождевые черви *(Блок «Естественно-научная грамотность»)*	1	Дождевые черви	– Называть части тела дождевого червя; – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевой червь; – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; – заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.	Беседа, работа с текстом и рисунками	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 3 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
3	Кальций *(Блок «Читательская грамотность»)*	1	Содержание научно-познавательного текста.	– Работать с кластером; – Дополнять предложение словами из текста; – определять, что такое минерал; – называть стройматериалы, содержащие кальций; – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.	Практикум. Работа с кластером. Работа с текстом	
4	Полезный кальций *(Блок «Естественно-научная грамотность»)*	1	Кальций	– Заполнять таблицу; – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составлять суточное меню с молочными продуктами; – дописывать вывод о необходимости кальция для организма.	Мини-исследование	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 3 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
5	Сколько весит облако? *(Блок «Читательская грамотность»)*	1	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	– Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения;	Практикум. Работа с текстом	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 3 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcion

				– выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название книг с достоверными сведениями.		alnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
6	Про облака *(Блок «Естественно-научная грамотность»)*	1	Облака	– С помощью опыта показывать образование облаков; – объяснять, почему облака увеличиваются в размере; – называть явления природы; – называть виды облаков; – определять погоду по облакам.	Практикум, опыт	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 3 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
7	Хлеб – всему голова *(Блок «Читательская грамотность»)*	1	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	– Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слова; – определять порядок следования предложений; – называть хлебобулочные изделия.	Практикум. Работа с текстом	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 3 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
8	Про хлеб и дрожжи *(Блок «Естественно-научная грамотность»)*	1	Дрожжи. Хлеб.	– Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;	Исследователь-ская деятельность	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 3 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompl

				– определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.		eks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
9	Про мел *(Блок «Читательская грамотность»)*	1	Главная мысль текста. Содержание текста.	– Заполнять кластер о происхождении мела; – составлять вопрос по готовому ответу; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – соединять части предложений и определять их порядок; – составлять план текста в виде вопросов; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.	Практикум. Работа с текстом, со словарём	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 3 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
10	Интересное вещество – мел *(Блок «Естественно-научная грамотность»)*	1	Мел.	– Определять внешние признаки мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела; – называть области применения мела.	Исследовательская деятельность	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 3 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
11	Про мыло *(Блок «Читательская грамотность»)*	1	Содержание научно-познавательного текста.	– Дополнять предложение; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – соединять части предложений и определять их порядок; – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;	Практикум. Работа с текстом	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 3 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcion

				– находить в тексте предложение по заданному условию; – дополнять текст по заданному условию; – определять даты принятия гербов.		alnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
12	Чем интересно мыло и как оно «работает» *(Блок «Естественно-научная грамотность»)*	1	Мыло	– Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.	Исследовательская деятельность	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 3 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
13	История свечи *(Блок «Читательская грамотность»)*	1	Содержание научно-познавательного текста.	– Давать определение слова; – записывать ответ на поставленный вопрос; – определять слово по его лексическому значению; – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; – составлять вопросы и находить ответы в тексте; – соединять части предложений и определять их порядок; – заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; – называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос.	Практикум. Работа с текстом	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 3 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249

14	Про свечи *(Блок «Естественно-научная грамотность»)*	1	Свеча	– Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи; – объяснять, почему гаснет свеча; – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание дыма.	Исследовательская деятельность	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 3 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
15	Магнит *(Блок «Читательская грамотность»)*	1	Содержание научно-познавательного текста.	– Давать определение слова; – дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении.	Беседа, практикум	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 3 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
16	Волшебный магнит *(Блок «Естественно-научная грамотность»)*	1	Магнит	– Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; – показывать с помощью опыта, как можно создать компас.	Наблюдения и опыты	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 3 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
Проверочная работа (1 ч.)						
17	Проверь себя	1	Материал, изученный в первом полугодии.	– Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни;	Проверочная работа	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 3 классе

				– работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
Блок «Финансовая грамотность» (8 ч.)						
18	Что такое «бюджет»?	1	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; – объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника.	Беседа, практикум	
19	Расходы и доходы бюджета	1	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	– Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи.		
20	Семейный бюджет	1	Семейный бюджет, доходы и расходы.	– Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; – заполнять кластер; – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.	Беседа, просмотр и обсуждение презентации, практикум	

21	Планируем семейный бюджет	1	Доходы и расходы в семейном бюджете.	– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.	Практикум	
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; – объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.	Беседа, практикум	
23	Подсчитываем семейный доход	1	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; – самостоятельно составлять круговую диаграмму.	Практикум	

24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; – называть пособия, которые получают граждане нашей страны; – определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.	Беседа, практикум	
25	Пенсии и пособия	1	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	– Анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий.		
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1	Наследство, вклад, выигрыш.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, что выигрыш облагается налогом; – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; – называть предметы, которые человек может получить в наследство.	Беседа, практикум	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 3 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
27	Подсчитываем случайные	1	Налог на выигрыш, доход от	– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;	Практикум	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 3 классе

	(нерегулярные) доходы		выигрыша в лотерею.	– подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	Классификация расходов по различным основаниям.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», – определять, к какой группе относятся те или иные расходы.	Просмотр и обсуждение презентации, практикум	Анимированная презентация: «Виды и периодичность расходов https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#6
29	Подсчитываем расходы	1	Обязательные и непредвиденные расходы.	– Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.	Практикум	
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	Виды обязательных платежей.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.	Беседа, практикум	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 3 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
31	Расходы на обязательные платежи	1	Обязательные платежи	– Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;	Практикум	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 3 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompl

				– подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.		eks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
32	Как сэкономить семейные деньги?	1	Экономия семейного бюджета.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.	Просмотр и обсуждение презентации, практикум	Анимированная презентация «Как и зачем сберегать» https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#9
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	Экономия семейного бюджета.	– Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа.	Практикум	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 3 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249
Проверочная работа (1 ч.)						
34	Проверь себя	1	Материал, изученный во втором полугодии.	– Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	Проверочная работа	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 3 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249

4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Предмет изучения	Формируемые умения (виды деятельности)	Форма занятия	ЦОР
		Блок «Читательская грамотность» (8 ч.)				
1	Старинная женская одежда	1	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; – с помощью текста определять название женской одежды; – с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; – объяснять значение слова; – приводить примеры современной женской одежды.	Практикум. Работа с текстом	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 4 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)
2	Старинные женские головные уборы	1	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова; –составлять план, используя слова из текста; – объяснять значения слов; – определять по описанию названия головных уборов; – приводить примеры современных головных уборов.	Практикум. Работа с текстом	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 4 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – отвечать на вопросы по тексту; – вписывать пропущенные слова в текст; – находить ответ на вопрос в тексте;	Практикум. Работа с текстом	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 4 классе https://easyen.ru/load/

				– объяснять значение слова; – оформлять план текста; – определять с помощью описания название предмета.		metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; – отвечать на вопросы по тексту; – рассуждать, давать определение слова; – называть элементы оформления избы.	Практикум. Работа с текстом и словарём	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 4 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – письменно отвечать на вопросы; – называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; – соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов; – составлять обобщающий план.	Практикум. Работа с текстом	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 4 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
7	История посуды на Руси	1	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – соотносить рисунок и его название; – работать с толковым словарём; – рассуждать и записывать ответ на вопрос; – записывать ответ на вопрос по его началу; – определять части предмета, называть их;	Практикум. Работа с текстом и словарём	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 4 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramo

				– определять порядок предложений в тексте; – дополнять текст по заданному условию.		tnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
8	Какие деньги были раньше в России	1	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; – называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определять тему текста; – составлять план текста; – находить информацию в Интернете; – записывать названия монет в порядке их возрастания; – указывать названия современных денег.	Практикум. Работа с текстом	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 4 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
		Блок «Естественно-научная грамотность» (8 ч.)				
9	Томат	1	Томат.	– Называть части растения; – объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; – определять горизонтальный и вертикальный срез; – указывать количество гнёзд; – объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; – называть части плода помидора; – объяснять, что такое пасынок у помидора; – работать с таблицей.	Практикум. Работа с текстом	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 4 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
10	Болгарский перец	1	Болгарский перец.	– Объяснять, что такое паприка; – называть части растения; – рассказывать о строении плода перца; – определять форму плода перца; – рассказывать о строении семени перца; – делать выводы на основе полученной информации.	Практикум. Работа с текстом	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 4 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865

11	Картофель	1	Картофель.	– Называть части растения; – объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; – объяснять, какой вывод сделали и почему; – объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; – объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; – объяснять, что такое крахмалистость; – определять срок созревания картофеля; – объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; – называть способы размножения картофеля.	Мини-исследование	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 4 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	Баклажан.	– Называть представителей семейства Паслёновые; – объяснять, что такое соланин; – называть благоприятные условия для прорастания семян; – определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; – определять глубину посева семян; – заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.	Мини-исследование	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 4 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
13	Лук	1	Лук.	– Называть части лука; – называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; – называть этапы выращивания лука; – наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.	Мини-исследование	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 4 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramo

						tnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
14	Капуста	1	Капуста.	– Называть виды капусты; – отвечать на вопросы по содержанию текста; – называть части капусты; – исследовать капусту в разрезе; – рассказывать о размножении капусты; – проводить опыты с цветной капустой.	Мини-исследование	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 4 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
15	Горох	1	Горох.	– Рассказывать о строении гороха; – рассказывать о строении семени гороха; – объяснять, почему горох обладает взрывной силой; – определять, что горох является холодостойким растением; – проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.	Мини-исследование	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 4 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
16	Грибы	1	Грибы.	– Называть части гриба; – называть виды грибов; – рассказывать о плесневых грибах; – называть грибы-невидимки; – проводить опыт по выращиванию плесени; – называть грибы-паразиты.	Работа с текстом. Опыт	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 4 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
Творческая работа (1 ч.)						
17	Творческая работа	1	По выбору.	– Выбрать тему для творческой работы; – выполнять творческую работу; – представлять классу творческую работу.	Творческое занятие	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 4

						классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
Блок «Финансовая грамотность» (8 ч.)						
18 - 19	Потребительская корзина	1	Состав потребительской корзины.	– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; – объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; – объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.	Беседа, практикум	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 4 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
20	Прожиточный минимум	1	Назначение прожиточного минимума.	– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; – объяснять, на что влияет прожиточный минимум; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.	Беседа, практикум	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 4 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
21	Инфляция	1	Инфляция.	– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;	Беседа, практикум	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 4 классе

				– анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – называть уровни инфляции; – понимать значение инфляции для экономики.		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
22 - 23	Распродажи, скидки, бонусы	1	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; – понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; – понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; – формировать навыки грамотного покупателя.	Беседа, практикум	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 4 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
24	Благотворительность	1	Благотворительность.	– Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; – называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; – объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.	Беседа, работа с текстом	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 4 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
25	Страхование		Виды страхования.	– Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; – называть виды страхования; – называть различные страховые риски.	Беседа, работа с текстом	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 4 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po

						_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
		Блок «Математическая грамотность» (8 ч.)				
26	В бассейне	1	Расписание занятий, выгодная покупка.	– Анализировать расписание занятий с целью определения свой занятости; – решать задачи на определение стоимости покупки; – определять, какая из двух покупок является более выгодной; – решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи.	Практикум	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 4 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
27-28	Делаем ремонт	1	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	– Понимать, что такое «смета»; – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; – читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.	Практикум	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 4 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
29	Праздничный торт	1	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	– Работать с таблицами; – подсчитывать стоимость продуктов для торта; – определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; – сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	Практикум	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 4 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865

30	Обустраиваем участок	1	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	– Читать простой чертеж и определять его масштаб; – находить площадь и периметр участка и построек на нём; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	Практикум	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 4 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
31	Поход в кино	1	Расходы на поход в кино.	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	Практикум	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 4 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
32	Проверь себя	1	Материал, изученный во 4 классе.		Проверочная работа	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 4 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
33	Отправляемся в путешествие	1	Расходы на путешествие.	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	Практикум	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 4 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/

						kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
Творческая работа (1 ч.)						
34	Составляем словарик по финансовой грамотности	1	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	– Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; – иллюстрировать изученные понятия; – составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; – работать самостоятельно и в парах; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	Творческая работа	Комплекс занятий по функциональной грамотности во 4 классе https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_4_klasse/457-1-0-87865
	ИТОГО	**34**				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов Дата проведения			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	Практические работы		
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1				СМ. ТЕМАТИЧЕСОЙ ПЛАНИРОВАНИЕ
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1				
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1				
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1				
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1				
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1				
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1		1		
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1				
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1		1		
10.	Про козу, козлят и капусту.	1		1		
11.	Про петушка и жерновцы.	1				
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1		1		
13.	Про наливные яблочки.	1		1		
14.	Про Машу и трех медведей.	1		1		
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1		1		
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1		1		
17.	За покупками.	1				
18.	Находчивый колобок.	1		1		
19.	День рождения мухи-цокотухи.	1		1		
20.	Буратино и карманные деньги.	1				
21.	Кот Василий продает молоко.	1		1		
22.	Лесной банк.	1		1		
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1		1		
24.	Как мужик золото менял.	1				

25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1				
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1				
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1				
28.	Плывет, плывет кораблик.	1		1		
29.	Про превращения Снегурочки и воды.	1				
30.	Как делили апельсин.	1				
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1				
32.	Иванова соль.	1				
33.	В. Сутеев. Яблоко.	1		1		
	Итого:	**33**		**15**		

2 класс

№ п/п	Тема занятия	**Количество часов**			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Количество часов	**Проверочные работы**	**Практические работы**		
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1				СМ. ТЕМАТИЧЕСОЙ ПЛАНИРОВАНИЕ
2.	Про беличьи запасы.	1		1		
3.	Беличьи деньги.	1				
4.	Про белочку и погоду.	1				
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1		1		
6.	Медвежье потомство.	1		1		
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1		1		
8.	Лесные сладкоежки.	1				
9.	Лев Толстой. Зайцы.	1				
10.	Про зайчат и зайчиху.	1		1		
11.	Банковская карта.	1		1		
12.	Про зайчишку и овощи.	1				
13.	Николай Сладков. Веселая игра.	1		1		
14.	Лисьи забавы.	1		1		

15.	Безопасность денег на банковской карте.	1		1		
16.	Лисьи норы.	1				
17.	Обыкновенные кроты.	1		1		
18.	Про крота.	1		1		
19.	Про кредиты.	1		1		
20.	Корень часть растения.	1		1		
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1				
22.	Про ежа.	1		1		
23.	Про вклады.	1		1		
24.	Занимательные особенности яблока.	1				
25.	Полевой хомяк.	1		1		
26.	Про полевого хомяка.	1		1		
27.	Ловушки для денег.	1		1		
28.	Про хомяка и его запасы.	1				
29.	Про бобров.	1		1		
30.	Бобры строители.	1		1		
31.	Такие разные деньги.	1				
32.	Материал для плотин.	1				
33.	Позвоночные животные.	1		1		
34.	Встреча друзей.	1		1		
	Итого:	**34**		**22**		

3 класс

№ п/п	Тема занятия	**Количество часов**			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	**Проверочные работы**	**Практические работы**		
1.	Про дождевого червяка.	1		1		СМ. ТЕМАТИЧЕСОЙ ПЛАНИРОВАНИЕ
2.	Дождевые черви.	1		1		
3.	Кальций.	1				
4.	Полезный кальций.	1				
5.	Сколько весит облако?	1		1		
6.	Про облака.	1		1		
7.	Хлеб - всему голова.	1				
8.	Про хлеб и дрожжи.	1				
9.	Про мел.	1		1		
10.	Интересное вещество мел.	1		1		
11.	Про мыло.	1		1		
12.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1				

13.	История свечи.	1		1		
14.	Про свечи.	1		1		
15.	Магнит.	1				
16.	Волшебный Магнит.	1				
17.	Проверь себя.	1	1			
18.	Что такое «бюджет»?	1		1		
19.	Семейный бюджет.	1		1		
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1		1		
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1		1		
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1		1		
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1		1		
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1		1		
25.	Как сэкономить семейные деньги?	1				
26.	Расходы и доходы бюджета.	1		1		
27.	Планируем семейный бюджет.	1		1		
28.	Подсчитываем семейный доход.	1		1		
29.	Пенсии и пособия.	1		1		
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1		1		
31.	Подсчитываем расходы.	1		1		
32.	Расходы на обязательные платежи.	1		1		
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1		1		
34.	Проверь себя.	1	1			
	Итого:	**34**	**2**	**24**		

4 класс

№ п/п	Тема занятия	**Количество часов**			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	**Проверочные работы**	**Практические работы**		
1.	Старинная женская одежда.	1		1		СМ. ТЕМАТИЧЕСОЙ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.	Старинные женские головные уборы.	1		1		
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1		1		
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1		1		
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1		1		
6.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1		1		
7.	История посуды на Руси.	1		1		
8.	Какие деньги были раньше в России	1		1		
9.	Томат.	1		1		
10.	Болгарский перец.	1		1		
11.	Картофель.	1				
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1				
13.	Лук.	1				
14.	Капуста.	1				
15.	Горох.	1				
16.	Грибы.	1				
17.	Творческая работа. Проект	1				
18.	Потребительская корзина.	1		1		
19.	Потребительская корзина.	1		1		
20.	Прожиточный минимум.	1		1		
21.	Инфляция.	1		1		
22.	Распродажи, скидки, бонусы.	1		1		
23.	Распродажи, скидки, бонусы.	1		1		
24.	Благотворительность.	1				
25.	Страхование.	1				
26.	В бассейне.	1		1		
27.	Делаем ремонт.	1		1		
28.	Делаем ремонт.	1		1		
29.	Праздничный торт.	1		1		
30.	Обустраиваем участок.	1		1		
31.	Поход в кино.	1		1		
32.	Проверь себя	1	1			
33.	Отправляемся в путешествие.	1		1		
34.	Составляем словарик по финансовой грамотности.	1				
	Итого:	**34**	**1**	**23**		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).

2. Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажёр для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 114 с. – (Учение с увлечением).

3. Учение с увлечением. Функциональная деятельность Тренажёр для школьников. 3 класс. ООО «Планета», 2022.

4. Финансовая грамотность . Учимся разумному финансовому поведению . Юлия Корлюгова, Елена Гоппе.

5. С. Федин Финансовая грамотность: материалы для учащихся 2-3 классов в 2 частях/ Учимся разумному финансовому поведению/. М.:ВАКО,2020

6. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» в 3 томах. Т.1 для 1-4 классов/составители :Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова,-Москва,2019

7. Учение с увлечением. Функциональная деятельность Тренажёр для школьников. 4 класс. ООО «Планета», 2023.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 727726204259956664116557694330732115049131841898

Владелец Семкин Андрей Георгиевич

Действителен С 21.07.2026 по 21.07.2027