Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №134

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УВЕРЖДЕНО
Методическим объединением	Педагогическим советом	Директором МАОУ СОШ №134 _____ Семкин А.Г.
Протокол от 26.08.2026 №1	Протокол от 26.08.2026 №1	Приказ от 31.08.2026 №367-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЯЗЫК ТЕКСТА» (9 КЛАСС)

Екатеринбург 2026

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЯЗЫК ТЕКСТА» (9 КЛАСС)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы курса внеурочной деятельности «Язык текста»

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Язык текста» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к направлению читательской грамотности.

Курс создает условия для формирования читательской грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Язык текста»

Цель курса: обучение учащихся стратегиям предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности для эффективного восприятия и переработки ими разнообразной текстовой информации в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей.

Задачи курса:

1) Интегрировать знания обучающихся о тексте как субъекте жизнедеятельности человека, способствующей успешной самореализации в социуме.
2) Обучать гимназистов стратегиям работы с текстом.
3) Формировать единые подходы обучающихся к работе с информацией.

Место и роль курса внеурочной деятельности «Язык текста» в учебном плане

Программа курса рассчитана на 34 часа – в 9 классе. Распределение часов по темам является примерным.

Содержание программы курса внеурочной деятельности реализует преемственность в формировании читательской грамотности с начальной школы, строится на принципах преемственности, доступности, усложнения, интеграции, системно-деятельностного подходов.

В основе программы курса лежит деятельность по формированию основных читательских умений обучающихся: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации.

Кроме того, курс включает комплексное освоение понятий «текст» (содержание) и «язык текста» (форма), что позволяет выпускнику основной школы свободно ориентироваться в мире информации и самому создавать авторские тексты для самореализации и саморазвития.

Учебный материал выстроен по концентрической системе.

Взаимосвязь программы с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Язык текста» разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания. Согласно федеральной рабочей программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по направлению читательской грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагога по программе курса внеурочной деятельности «Язык текста»

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры. Вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей.

Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий

доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием. Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности. Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки читательской грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/ func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Форма организации курса – система семинаров и практикумов, построенная на основе современных методических принципов, активно вовлекающих участников образовательного процесса в диалоговую деятельность – направлена на расширение теоретических сведений учащихся о тексте, на овладение гимназистами набором учебных действий (учебных стратегий), осознанно применяемым ими для управления собственным эффективным и результативным обучением.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Язык текста»

Личностные результаты

***в сфере гражданского воспитания*:**

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

***в сфере патриотического воспитания*:**

– осознание российской гражданской идентичности, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины, в том числе отраженным в художественных произведениях;

***в сфере духовно-нравственного воспитания*:**

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***в сфере эстетического воспитания*:**

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

– осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

***в сфере физического воспитания*:**

– формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***в сфере трудового воспитания*:**

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

***в сфере экологического воспитания*:**

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

***в сфере ценности научного познания*:**

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***в сфере обеспечения адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*:**

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

***базовые логические действия*:**

– владеть базовыми логическими операциями

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

– владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. с помощью схем и знаково-символических средств;

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

***базовые исследовательские действия*:**

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной

в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией*:**

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

***общение*:**

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

***совместная деятельность*:**

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; –

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

***самоорганизация*:**

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль*:**

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

***эмоциональный интеллект*:**

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

– признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

– принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке читательской грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

– понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста;

– формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

– овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

– представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

– извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

– анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

– определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

– овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

– умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя,

повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нём реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

– овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЯЗЫК ТЕКСТА»

9 класс

Раздел 1. Понятие о тексте как субъекте деятельности человека

Проблема текста, проблематика. Виды информации в тексте: содержательно-фактуальная, содержательно-концептуальная, содержательно-подтекстовая (скрытая, имплицитная). Виды содержательно-подтекстовой информации (ситуативная, ассоциативная). Модальность текста и средства ее реализации.

Образ автора, авторская позиция. Средства выражения авторской позиции: слова-маркеры, оценочная лексика, средства выразительности, вводные слова, побудительные предложения. Концепт.

Экстралингвистические категории текста: интертекстуальность, диалогичность. Эпиграф, прецедентный текст. Анаграмма. Текст и контекст. Метатекст в тексте. Цитата.

Классификация текстов по жанрово-стилистической принадлежности. Официально-деловой стиль (законодательный)*:* закон, указ, гражданские и уголовные акты, уставы; (дипломатический): договор, соглашение, коммюнике, конвенция, меморандум, нота; (административно-канцелярский). Виды деловой документации: организационно-распорядительные (закон, деловое письмо, заявление, отчет, постановление, протокол); информационно-справочные (докладная записка, резюме, доверенность, устав, характеристика, приказ, автобиография); частные деловые бумаги (справка, положение, акт, объяснительная, расписка, счет).

Практическая работа № 1. Чтение и анализ деловой документации. Составление 1-2 организационно-распорядительных документов.

Практическая работа № 2. Чтение и анализ деловой документации. Составление 1-2 информационно-справочных документов.

Практическая работа № 3. Чтение и анализ деловой документации. Составление 1-2 частных деловых бумаг.

Раздел 2. Чтение как вид речевой деятельности.

Чтение как вид речевой деятельности. Виды и типы чтения. Вдумчивое чтение.

Приемы понимания учебного текста: тезирование, комментирование.

Виды речевой деятельности: предтекстовая: предположение замысла создания текста.

Текстовая деятельность: рубрикация и системная организация; информационная карта; пирамида фактов; пирамида понятий; стратегия работы с компрессией текста (сжатием): основные способы: компрессия, сжатие, упрощение; исключение (исключение повторов, исключение одного или нескольких синонимов, исключение уточняющих и поясняющих конструкций, исключение фрагмента предложения, исключение одного или нескольких предложений); обобщение (замена однородных членов предложения обобщающим наименованием, замена гипонимов гиперонимом); упрощение (слияние нескольких предложений в одно, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчиненного предложения простым, замена фрагмента предложения синонимичным предложением).

Послетекстовая деятельность: создание письменных текстов разных жанров: конспект, обзор, пирамида понятий, библиографическая ссылка.

Стратегии чтения и понимания художественного текста

Предтекстовая деятельность: припоминание важной информации; постановка вопросов, предваряющих чтение; зрительная представленность прогнозируемого материала; прогнозирование.

Текстовая деятельность: чтение с вопросами; чтение с обсуждением.

Послетекстовая деятельность: написание собственных текстов (сказки, рассказы и др.); трехчастный дневник; сводные таблицы; паутина обсуждения; дебаты; читательская конференция; сценки; спектакль; презентация.

Раздел 3. Владение навыками устной речи

Требования к устной речи обучающихся.

Создание устного монологического высказывания по одной из предложенных тем беседы (в объеме не менее 10 фраз).

Практическая работа № 1. Выразительное чтение текста научно-публицистического стиля (интонация, темп, логическое ударение, паузы).

Типичные ошибки при чтении текста.

Практическая работа № 2. Чтение фотографии (рисунка) как способа передачи и принятия информации.

Практическая работа № 3. Диалог с собеседником по заданной теме. Составление схемы построения диалога.

Практическая работа № 4. Интервью с героем текста: блиц-интервью, интервью-портрет, аналитическое интервью. Составление памятки.

Практическая работа № 5. Монологическое высказывание с опорой на план. Составление плана высказывания.

Практическая работа № 6. Пересказ текста с привлечением дополнительной

информации (цитаты и др.)

Раздел 4. Текст в новом информационном пространстве

Проектирование собственного информационного пространства: система Интернет-ресурсов, папок, культура оформления и взаимодействия в информационном пространстве.

Образовательные ресурсы отечественных и мировых поисковых систем.

Современные текстовые редакторы, особенности их использования.

Проектирование дизайн-сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки.

Общение в цифровой среде: блог. Использование социальных сетей для образовательных потребностей. Нормы информационной культуры, этики и права.

Создание и размещение в Интернете авторских текстов различных жанров.

Раздел 5. Текст как отражение жизненного опыта

Итоговое собеседование: выразительное чтение небольшого текста, пересказ его.

Беседа по содержанию текста и пониманию его целостного смысла.

Тематическое планирование

Таблица 1

№	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
9 класс				
Понятие о тексте как субъекте деятельности человека – 9 часов				
1	Проблема текста, проблематика	1	Определение проблемы текста, его проблематики	Определяют содержание текста, его тему, идею, проблему. Формулируют определения. Осуществляют постановку вопросов. Анализируют и сравнивают тексты различной природы
2	Виды информации в тексте	1	Виды информации в тексте: содержательно-фактуальная, содержательно-концептуальная, содержательно-подтекстовая (скрытая, имплицитная)	Определяют виды информации. Понимают подтекст. Анализируют и сравнивают тексты различных предметных областей. Составляют вопросы разного уровня сложности. Аргументируют своё мнение

3	Виды информации в тексте	1	Виды содержательно-подтекстовой информации (ситуативная, ассоциативная)	Определяют виды информации. Выделяют единицы текста. Формулируют определения. Осуществляют сопоставительный анализ текстов с различными типами грамматических связей. Аргументируют свое мнение. Выстраивают логические цепочки
4	Модальность текста и средства ее реализации	1	Модальность текста. Средства реализации модальности текста: лексические, морфологические, синтаксические	Находят средства реализации модальности текста: лексические, морфологические, синтаксические. Определяют смешанные и составные тексты. Осуществляют сопоставительный анализ текстов, различных

				по формату и речевой организации. Преобразовывают текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретируют текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction)
5	Образ автора, авторская позиция. Средства выражения авторской позиции	1	Образ автора, авторская позиция. Средства выражения авторской позиции: слова-маркеры, оценочная лексика, средства выразительности, вводные слова, побудительные предложения. Концепт	Определяют средства выражения авторской позиции. Производят классификацию текстов по характеру их построения. Осуществляют сопоставительный анализ текстов, различных по характеру их построения. Аргументируют свое мнение. Выстраивают логические цепочки
6	Экстралинг-вистические категории текста: интертексту-альность, диалогич-	1	Экстралингвистические категории текста: интертекстуальность, диалогичность. Эпиграф, прецедентный текст. Анаграмма. Текст и контекст. Метатекст в тексте. Цитата	Определяют экстралингвистические категории текста. Производят классификацию текстов по характеру передачи чужой речи. Осуществляют

	ность. Эпиграф. Прецедент-ный текст. Анаграмма. Текст и контекст. Метатекст в тексте. Цитата			сопоставительный анализ текстов, различных по характеру передачи чужой речи. Формулируют определения
7	Классифика-ция текстов по жанрово-стилистичес-кой принадлеж-ности. Официально-деловой стиль	1	Официально-деловой стиль (законодательный)**:** закон, указ, гражданские и уголовные акты, уставы; (дипломатический): договор, соглашение, коммюнике, конвенция, меморандум, нота; (административно-канцелярский). Практическая работа. Чтение и анализ деловой	Определяют виды законодательных документов. Составляют вопросы различного уровня сложности. Аргументируют свое мнение. Рецензируют письменные и устные высказывания одноклассников. Создают собственные тексты официально-делового стиля
	(законода-тельный). Практическая работа		документации. Составление одного законодательного документа	
8	Виды деловой документа-ции. Практическая работа	1	Организационно-распорядительные документы (закон, деловое письмо, заявление, отчет, постановление, протокол); информационно-справочные (докладная записка, резюме, доверенность, устав, характеристика, приказ, автобиография). Практическая работа. Чтение и анализ деловой документации. Составление одного организационно-распорядительного документа	Определяют виды организационно-распорядительных документов. Осуществляют сопоставительный анализ текстов, различных по жанрово-стилистической принадлежности. Аргументируют свое мнение. Создают собственные тексты официально-делового стиля
9	Частные деловые бумаги. Практическая работа	1	Частные деловые бумаги (справка, положение, акт, объяснительная, расписка, счет). Практическая работа. Чтение и анализ деловой документации. Составление одной частной деловой бумаги	Определяют виды частных деловых бумаг. Владеют различными стратегиями работы с текстом. Создают собственные тексты официально-делового стиля
Чтение как вид речевой деятельности – 9 часов				

10	Чтение как вид речевой деятельности. Виды и типы чтения	1	Чтение как вид речевой деятельности. Виды и типы чтения. Вдумчивое чтение	Выразительно читают текст. Владеют видами и типами чтения
11	Приемы понимания учебного текста	1	Приемы понимания учебного текста: тезирование, комментирование	Владеют приемами понимания учебного текста: тезированием, комментированием. Ставят вопросы различного уровня сложности. Составляют план устного и письменного ответа. Аргументируют свое мнение. Рецензируют письменные и устные высказывания одноклассников
12	Виды речевой деятельности: предтекстовая	1	Виды речевой деятельности: предтекстовая: предположение замысла создания текста	Осуществляют все виды речевой деятельности: предтекстовая (постановка цели чтения; просмотр заголовка и подзаголовков текста; предположение замысла создания текста).

13	Текстовая деятельность: стратегия работы	1	Текстовая деятельность: рубрикация и системная организация; информационная карта; пирамида фактов; пирамида понятий	Осуществляют все виды речевой деятельности: текстовая (рубрикация и системная организация; информационная карта; пирамида фактов; пирамида понятий)
14	Текстовая деятельность. Стратегия работы с компрессией текста	1	Стратегия работы с компрессией текста (сжатием): основные способы: компрессия, сжатие, упрощение; исключение (исключение повторов, исключение одного или нескольких синонимов)	Осуществляют все виды речевой деятельности: текстовая. Владеют стратегиями работы с компрессией текста (сжатием), основные способы: компрессия, сжатие, упрощение; исключение (исключение повторов, исключение одного или нескольких синонимов)

15	Текстовая деятельность. Стратегия работы с компрессией текста	1	Стратегия работы с компрессией текста (сжатием): исключение уточняющих и поясняющих конструкций, исключение фрагмента предложения, исключение одного или нескольких предложений	Осуществляют все виды речевой деятельности: текстовая. Владеют стратегиями работы с компрессией текста (сжатием): исключение уточняющих и поясняющих конструкций, исключение фрагмента предложения, исключение одного или нескольких предложений)
16	Текстовая деятельность. Стратегия работы с компрессией текста	1	Стратегия работы с компрессией текста (сжатием): обобщение (замена однородных членов предложения обобщающим наименованием, замена гипонимов гиперонимом)	Осуществляют все виды речевой деятельности: текстовая. Владеют стратегиями работы с компрессией текста (сжатием): обобщение (замена однородных членов предложения обобщающим наименованием, замена гипонимов гиперонимом)
17	Текстовая деятельность. Стратегия работы с компрессией текста	1	Стратегия работы с компрессией текста (сжатием): упрощение (слияние нескольких предложений в одно, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчиненного предложения простым, замена фрагмента предложения синонимичным предложением)	Осуществляют все виды речевой деятельности: текстовая. Владеют стратегиями работы с компрессией текста (сжатием): упрощение (слияние нескольких предложений в одно, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчиненного
				предложения простым, замена фрагмента предложения синонимичным предложением)
18	Послетексто-вая деятельность	1	Выразительное чтение собственных текстов (сказки, рассказа и др.); Представление содержания трехчастного дневника; представление паутины обсуждения; участие в дебатах, читательской конференции; сценках; спектакле	Осуществляют все виды речевой деятельности: послетекстовая. Владеют навыками выразительного чтения текстов. Ведут дискуссию, участвуют в дебатах. Представляют информацию на читательской конференции. Проявляют сценические творческие способности
Текст как знаковая система – 8 часов				

19	Требования к устной речи обучающихся	1	Требования к пересказу прочитанного текста	Применяют критерии оценки устной речи
20	Приемы создания устного монологичес-кого высказывания	1	Создание устного монологического высказывания по одной из предложенных тем беседы (в объеме не менее 10 фраз)	Применяют приемы создания устного монологического высказывания
21	Выразитель-ное чтение текста научно-публицисти-ческого стиля. Практическая работа	1	Выразительное чтение текста научно-публицистического стиля (интонация, темп, логическое ударение, паузы). Типичные ошибки при чтении текста	Владеют навыками техники осмысленного чтения: понимание содержания читаемого, которое проявляется в оформлении фонетической стороны устной речи, темпе чтения, соответствии интонации знакам препинания текста (паузация, словесное ударение, повышение-понижение громкости голоса), соблюдении орфоэпических и грамматических норм, отсутствии искажений слов. Видят и используют при чтении графические символы, в частности, знак ударения, который сопровождает имена собственные и Термины. Правильно читают числительные в косвенных падежах

22	Чтение фотографии (рисунка) Практическая работа	1	Чтение фотографии (рисунка) как способ передачи и принятия информации	Применяют приемы чтения фотографии (рисунка)
23	Диалог с собеседником по заданной теме. Практическая работа	1	Диалог с собеседником по заданной теме. Составление схемы построения диалога	Ведут диалог с незнакомым собеседником по заданной теме
24	Интервью с героем текста. Практическая работа	1	Интервью с героем текста: блиц-интервью, интервью-портрет, аналитическое интервью. Составление памятки	Применяют различные способы интервьюирования

25	Монологическое высказывание. Практическая работа	1	Монологическое высказывание с опорой на план. Составление плана высказывания	Составляют монологическое высказывание с опорой на план. Составляют план текста
26	Пересказ текста с привлечением дополнительной информации. Практическая работа	1	Пересказ текста с привлечением дополнительной информации (цитаты и др.).	Пересказывают текст с привлечением дополнительной информации
Текст в новом информационном пространстве – 6 часов				
27	Проектирование собственного информационного пространства	1	Проектирование собственного информационного пространства: система Интернет-ресурсов, папок, культура оформления и взаимодействия в информационном пространстве	Формируют собственное информационное пространство: создают системы папок и размещают в них нужные информационные источники, размещают информацию в Интернете. Взаимодействуют социальных сетях, работают в группе над сообщением (вики). Участвуют в форумах в социальных образовательных сетях
28	Образовательные ресурсы отечественных и мировых поисковых систем	1	Образовательные ресурсы отечественных и мировых поисковых систем	Пользуются образовательными ресурсами отечественных и мировых поисковых систем. Осуществляют проверку правописания русского и иностранного текста
29	Современные текстовые редакторы, особенности их использования	1	Современные текстовые редакторы, особенности их использования	Владеют приемами структурирования текста в соответствии с целевым назначением. Владеют современными текстовыми редакторами
30	Проектирование дизайн-сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки	1	Проектирование дизайн-сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки	Работают с компьютерным текстом. Проектируют дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки
31	Общение в цифровой среде	1	Общение в цифровой среде: блог. Использование социальных сетей для образовательных потребностей.	Общаются в цифровой среде с помощью видеоконференции, аудиовидеофорума, текстового

			Нормы информационной культуры, этики и права	форума. Участвуют в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета. Пользуются сайтами для получения нужной информации. Соблюдают нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относятся к частной информации и информационным правам других людей
32	Создание и размещение в Интернете авторских текстов различных жанров	1	Создание и размещение в Интернете авторских текстов различных жанров	Создают папки и размещают их в Интернете. Создают авторские тексты на основе собранной информации. Формируют собственное информационное пространство: создают системы папок и размещают в них нужные информационные источники, размещают информацию в Интернете
Текст как отражение жизненного опыта – 2 часа				
33 - 34	Итоговое собеседование	2	Итоговое собеседование: выразительное чтение небольшого текста, пересказ его. Беседа по содержанию текста и пониманию его целостного смысла	Систематизируют, сопоставляют, анализируют, обобщают и интерпретируют информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Ориентируются в содержании текста и понимают его целостный смысл. Определяют совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богомазова, С.В., Формирование функциональной грамотности : Сборник задач по русскому языку : 8–11 классы / С.В. Богомазова, Н.В. Володько, С.Ю. Гончарук и др. – Москва : Просвещение, 2018.

2. Болотнова, Н.С. Методики смыслового и лингвопрагматического анализа медиатекста : учебное пособие / Н.С. Болотнова. – Москва : Флинта, 2019.

3. Бунеева, Е.В., Чиндилова, О.В. Технология продуктивного чтения: ее сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. – Москва : Баласс, 2014.

4. Виноградова, Н.Ф., Кочурова, Е.Э., Кузнецова, М.И. и др. / Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя: Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018.

5. Гостева, Ю.Н., Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // «Отечественная и зарубежная педагогика» – № 4. – Т. 1 (61) / Ю. Н. Гостева, М. И. Кузнецова, Л. А. Рябинина, Г. А. Сидорова, Т. Ю. Чабан, 2019.

6. Долинина, Т.А., Юшкова, Н.А. Работа с текстом на разных учебных предметах. Методические рекомендации. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020.

7. Забродина, Н.П. Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / Н.П. Забродина. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021.

8. Формирование читательской грамотности учащихся основной школы: к реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации: методические рекомендации / О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, И.П. Васильевых, И.В. Ускова // Русский язык в школе. – 2017, № 1. – С. 3–12.

9. Пранцова, Г.В., Романичева, Е.С. Современные стратегии чтения : теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом : учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – Москва : Форум, 2015.

10. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы : методическое пособие для педагогов / Авт.-сост. А.Л. Плотникова, И.В. Сорокина, А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, С.Н. Хохлова, Е.М. Бобрович, Г.Г. Петрукович, А.А. Гилев. – Самара, 2019.

11. Рекомендации для образовательных организаций по использованию инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся (PISA) в образовательной деятельности. – Волгоград, 2019.

12. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8–9 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций. – Кострома : Костромской областной институт развития образования, 2021.

13. Рябинина, Л.А., Чабан, Т.Ю. Мониторинг читательской грамотности : региональный опыт // «Отечественная и зарубежная педагогика» – № 4. – Т.1 (61) / Л.А. Рябинина, Т.Ю. Чабан. – 2019.

14. Сметанникова, Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах: как реализовать ФГОС / Н.Н. Сметанникова . – Москва : Баласс, 2011.

15. Читательская грамотность : Сборник эталонных заданий : выпуск 1, 2 : учебное пособие : в 2 частях / под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. – 2-е изд., стер. – Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение, 2022.

16. Читательская грамотность школьника (5–9 классы) : книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.П. Васильевых и др.; под ред. И.Н. Добротиной. – Москва : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018.

17. Методические рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся 5–9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. – Москва : ИСРО РАО. – 2021. – URL : http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnos

18. Российская электронная школа : https://fg.resh.edu.ru/

19. Портал ФГБНУ ИСРО РАО : http://skiv.instrao.ru/

20. Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru / func /

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 727726204259956664116557694330732115049131841898

Владелец Семкин Андрей Георгиевич

Действителен С 21.07.2026 по 21.07.2027