Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №134

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УВЕРЖДЕНО
Методическим объединением	Педагогическим советом	Директором МАОУ СОШ №134 _____ Семкин А.Г.
Протокол от 26.08.2026 №1	Протокол от 26.08.2026 №1	Приказ от 31.08.2026 №367-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

«В поисках призвания»

для обучающихся 9 классов

Екатеринбург 2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «В поисках призвания» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и предназначена для работы с обучающимися 9 классов в рамках социального направления. Образование для современного школьника – это не только овладение базовыми предметными знаниями, но и возможность его дальнейшего самоопределения. Данный курс внеурочной деятельности направлен на становление личностных характеристик выпускника - человека, «осознающего свою сопричастность судьбе Отечества, креативного и критически мыслящего, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать, подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества, мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни».

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, формирования у детей потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий, содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Школа является основным звеном в цепи профориентации, поскольку на её долю выпадает функция помощи обучающимся в навигации во взрослой жизни, их социализации и самоопределении. Таким образом, возникла необходимость курса внеурочной деятельности, который позволил бы реализовать направления Стратегии развития воспитания и ФГОС ООО в области профессиональной самоидентификации школьников.

Целью курса внеурочной деятельности «В поисках призвания» является формирование у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими желаниями, способностями, возможностями, и с учетом требований рынка труда. Достижению этой цели служат следующие **задачи:**

- расширить знания обучающихся в области профориентации (современный рынок труда, средние и высшие учебные заведения, способы поиска работы и трудоустройства);
- сформировать умение выстраивать профессиональную траекторию в соответствии с интересами, способностями, прогнозируемым спросом на рынке труда.

Курс рассчитан на 1 час в неделю (аудиторные и внеаудиторные часы) на протяжении 1 года в 9 классе, что составляет 34 часа.

Методическое сопровождение курса представлено данной рабочей программой.

Курс рекомендуется для организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования. На групповых и индивидуальных занятиях возможно использование разнообразных видов деятельности: изучение ситуации рынка профессий по вакансиям, Атласу профессий, решение кейсов, составление резюме, экскурсии на предприятия, встреча с людьми разных профессий, посещение Дней открытых дверей профессиональных учебных заведений и т.д.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «В поисках призвания»

Личностные:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Метапредметные:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра;
- повышение предметной компетенции подростков;
- расширение кругозора в различных областях;
- умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;

▪ формирование умений организации системы доказательств и её критики;

▪ способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;

▪ владение нормами и техникой общения;

▪ учёт особенностей коммуникации партнёра.

▪ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

▪ основам реализации проектной деятельности;

▪ использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

▪ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;

▪ осуществлять контроль по результату и способу действия.

Предметные результаты:

▪ приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

▪ в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

▪ получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решение, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Обучающиеся должны овладеть:

• знаниями о значении профессионального самоопределения, о требованиях к составлению личного профессионального плана;

• правилами выбора профессии;

• знаниями об определении профессии и профессиональной деятельности;

• понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

• понятиями темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;

• знаниями о значении творческого потенциала человека, карьеры;

• знаниями о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека;

• понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг.

Обучающиеся должны уметь:

• находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;

• объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;

• ставить цели и планировать действия для их достижения;

• использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

• анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

• пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Содержание курса внеурочной деятельности «В поисках призвания»

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала обучающиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, тестовых и диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, профориентационных, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

По желанию обучающихся могут быть выбраны реферативные, проектные и исследовательские работы по отдельным темам курса в качестве оценки курса.

Тема 1. **Что такое профориентация** (1 час)

Содержание занятий. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации. Практическая работа: работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

Тема 2. **Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, республике, стране** (2 часа)

Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ, в Самарской области, а также городе Самара. Государственные и коммерческие организации, оказывающие услуги по профориентации трудоустройству молодежи в регионе. Встреча с представителями Центра занятости.

Тема 3. **Востребованные профессии на рынке труда города и области** (1 час)

Профессии, которые востребованы на современном рынке труда в городе, в области. Профессии рабочих специальностей.

Тема 4. **Теоретические аспекты профориентации** (1 час)

Знакомство с понятием “профессия”, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к

человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

Тема 5. **Анализ профессий** (2 часа)

Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

Тема 6. **Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда** (1 час).

Классификация профессий. Наиболее известной системой классификации профессий является система Е.А. Климова. Рассмотреть и понять ее.

Тема 7. **Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Учет свойств личности при планировании профессионального будущего** (2 часа).

Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

Тема 8. **Здоровье и выбор профессии** (1 час)

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Тема 9. **Как правильно выбрать профессию** (1 час)

Тема 10. **Профессионально важные качества** (1 час)

Тема 11. **Профессиональный тип личности** (1 час)

Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Тема 12. **Темперамент и выбор профессии. Влияние темперамента на выбор профессии** (2 часа)

Тема 13. **Типология профессий** (2 часа)

Типология профессий по Климову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек-знак, человек-техника, человек-художественный образ.

Тема 14. **Профессиональная перспектива** (2 часа)

Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость. Развивающие процедуры: дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».

Тема 15. **Деловая игра «Кадровый вопрос»** (1 час)

Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) обучающимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

Тема 16. **Секреты выбора профессии. Мотивы выбора профессии** (2 часа)

Тактика осуществления «выбора»: «хочу» - «могу» - «надо». Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии. Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

Тема 17. **Типичные ошибки при выборе профессии. Стратегии принятия решения при выборе профессии** (1 час)

Тема 18. **Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры. Оформление резюме** (2 часа)

Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.

Тема 19. **Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты** (1 час)

Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Тема 20. **Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития)** (1 час)

Состояние регионального рынка труда будет зависеть еще и от других факторов. На основе различных статистических данных, которыми занимаются специальные службы...

Тема 21. **Личный профессиональный план** (1 час)

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

Тема 22. **«Определение профессиональных склонностей». Тестирование (методика ДДО Климова)** (1 час)

Тема 23 **Встречи с людьми интересных профессий** (2 часа)

Тема 24. **Роль Городского Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с обучающимися** (1 час)

Тема 25. **Итоговый урок** (2 часа)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Что такое профориентация.	1
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, области, стране.	1
3	Востребованные профессии на рынке труда города и области.	1
4	Теоретические аспекты профориентации.	1
5	Анализ профессий.	2
6	Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда.	1
7	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Учет свойств личности при планировании профессионального будущего.	2
8	Здоровье и выбор профессии.	1
9	Как правильно выбрать профессию.	1
10	Профессионально важные качества.	1
11	Профессиональный тип личности.	1
12	Темперамент и выбор профессии. Влияние темперамента на выбор профессии.	2
13	Типология профессий.	2
14	Профессиональная перспектива.	2
15	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1
16	Секреты выбора профессии. Мотивы выбора профессии.	2
17	Типичные ошибки при выборе профессии. Стратегии принятия решения при выборе профессии.	1
18	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры. Оформление резюме.	2
19	Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.	1
20	Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития).	1
21	Личный профессиональный план.	1
22	«Определение профессиональных склонностей». Тестирование (методика ДДО Климова).	1
23	Встречи с людьми интересных профессий.	2
24	Роль Городского Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с обучающимися.	1
25	Итоговый урок.	2
ИТОГО		34

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Психология популярных профессий/род ред. Л.А.Головей. СПб.:Речь, 2003.
2. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильнойподготовки.Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2011.-208с.
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2011.-208с.
4. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. .- М.: Генезис, 2005.-124с.
5. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников». – СПб.: Речь, 2007. – 168 с.
6. Элективный курс «Человек и профессия». – М.: Глобус, 2007.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Атлас новых профессий http://atlas100.ru/about/
2. Деловое общение http://bizlog.ru/eks/
3. КонсультантПлюс http://consultant.ru/
4. Поступи онлайн https://postupi.online/
5. Профориентационный тест https://testometrika.com/business/test-to-determine-career/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 727726204259956664116557694330732115049131841898

Владелец Семкин Андрей Георгиевич

Действителен С 21.07.2026 по 21.07.2027