

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №134

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
Протокол от 25.08.2025г №1

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол от 26.08.2025г №1

УВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ СОШ №134
Семкин А.Г.
Приказ от 29.08.2025г №329-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»
для детей с задержкой психического развития
(вариант 7.2)**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Екатеринбург, 2025

Пояснительная записка

Задержка психического развития - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР - это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с **задержкой психического развития**, в частности варианта 7.1, составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом.

В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

В соответствии с ФГОС НОО важнейшей задачей является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся. Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ЗПР 7.1 в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей данной категории. Все это обусловило создание *программы сопровождения ребенка с задержкой психического развития варианта 7.1, как части адаптированной образовательной программы.*

Цель программы:

обеспечение благоприятных психолого-педагогических условий для личностного и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста с ЗПР варианта 7.1 в общеобразовательных классах в условиях НОО ФГОС.

Задачи программы:

1. определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ЗПР в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
2. создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательные учреждения;
3. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического, речевого развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
4. разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ЗПР;

5. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по медицинским, социальным и другим вопросам.
6. содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся с ЗПР в условиях, гарантирующих их психологическую и физическую безопасность.
7. Обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
8. Коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного формирования полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Психологические особенности детей с ЗПР

ЗПР - нарушение (замедление) нормального темпа психического развития. Термин «задержка психического развития» используется для обозначения сборной и клинически неоднородной группы дизонтогений (нарушений развития). Согласно результатам исследований проблемы ЗПР в трудах ряда ученых: Т. А. Власовой, Т. Б. Глезерман, Ю. Г. Демьянова, В. В. Ковалева, В. В. Лебединского, В. И. Лубовского, Н. Я. Семаго и М. М. Семаго, Г. Е. Сухаревой, У. В. Ульенковой и других можно выделить те особенности дефекта, которые значимы для психолого-педагогического исследования и для организации и проведения коррекционного воздействия.

Для детей с ЗПР характерны незрелость поведения и личности в целом, несформированность навыков интеллектуальной деятельности, ограниченность знаний и представлений. Патогенетической основой ЗПР в большинстве случаев является резидуальная недостаточность центральной нервной системы, вызванная различными этиологическими факторами и обуславливающая неполноценность отдельных корковых функций, парциальное нарушение психического развития. Для высшей нервной деятельности детей с ЗПР характерно снижение силы нервных процессов, повышенная склонность к иррадиации, некоторые проявления инертности, обозначающие в целом недостаточность нейродинамики. Исследования выявили разные варианты ЗПР. Все они характеризуются сниженной обучаемостью детей, задержанным темпом развития, недостаточной сформированностью познавательной деятельности. Однако каждый из них имеет свою специфику и прогноз, которые обусловлены, прежде всего, преимущественным нарушением эмоциональных или интеллектуальных функций, степенью выраженности этих нарушений, сочетанностью их с другими неврологическими расстройствами.

Наиболее известной и принятой к рассмотрению является классификация

вариантов ЗПР К.С.Лебединской:

Первый вариант - ЗПР конституционального происхождения. Для детей этого типа характерна ярко выраженная незрелость эмоционально-волевой сферы, которая находится как бы на более ранней ступени развития. Это так называемый психический инфантилизм. Психический инфантилизм - это некоторый комплекс заостренных черт характера и особенностей поведения, который может существенно отразиться на деятельности ребенка, и в первую очередь - учебной, его адаптационных способностях к новой ситуации. Прогноз психического развития благоприятный.

Второй вариант - ЗПР соматогенного происхождения. В результате длительной болезни, хронических инфекций, аллергий, врожденных пороков развития на фоне общей слабости организма психическое состояние ребенка страдает, и, как следствие, не может полноценно развиваться. Повышенная утомляемость, низкая познавательная активность, притупление внимания, создают ситуацию для замедления темпов развития психики. Прогноз психического развития благоприятный.

Третий вариант - ЗПР психогенного происхождения. Причиной этого типа ЗПР становятся неблагоприятные ситуации в семье, проблемное воспитание, психические травмы. Если в семье имеет место агрессия и насилие по отношению к ребенку или другим членам семьи, это может повлечь за собой преобладание в характере малыша таких черт, как нерешительность, несамостоятельность, отсутствие инициативы, боязливость и патологическая застенчивость. Прогноз психического развития благоприятный.

Четвертый вариант - ЗПР церебрально-органического происхождения. Причиной появления данной группы ЗПР являются органические нарушения: недостаточность нервной системы, обусловленная различными неблагоприятными факторами: патология беременности (токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы, резус-конфликт и др.), недоношенность, асфиксия, родовая травма, нейроинфекции. Прогноз дальнейшего развития для детей с этим типом ЗПР по сравнению с предыдущими вариантами, как правило, наименее благоприятен.

Характерные особенности детей с ЗПР.

- Общим в своеобразии всех психических функций и процессов у детей с ЗПР является замедленный темп развития, быстрая истощаемость психических функций, их низкая продуктивность и произвольная регуляция, неравномерность проявления недостаточности, которая приобретает наибольшую выраженность в интеллектуальной деятельности. В то же время каждая из психических функций имеет специфические особенности в пределах присущих ей характеристик.
- Для восприятия детей с ЗПР характерны: низкая активность восприятия в целом и замедленность перцептивных зрительных операций, бедность ассоциативных процессов. Восприятие детей с ЗПР отличается также недостаточностью произвольного выделения деталей, неполноценной дифференциацией информационной структуры воспринятого, низкой произвольной регуляцией способа восприятия.

- Характеристики внимания детей с ЗПР: неустойчивость и неравномерность внимания, низкая степень концентрации на воспринимаемом материале, повышенная отвлекаемость, слабость распределения и переключаемости внимания.
- Особенности памяти при ЗПР характеризуются следующим образом. Основные составляющие памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение отличаются недостаточной продуктивностью. Для процессов запоминания характерны низкая активность, недостаточная целенаправленность, замедленная скорость, сниженный объем, точность и прочность запоминаемого и слабая помехоустойчивость. При возрастании сложности заданий (наличии конкурирующих групп элементов в запоминаемом материале) продуктивность запоминания снижается. Процесс воспроизведения характеризуется неточностью, неполным объемом и нарушением порядка воспринятого материала, воспроизведением несущественных деталей, затруднениями при воспроизведении логических выводов и обобщений. Ограниченность речевой памяти вызывает выраженные затруднения детей с ЗПР при воспроизведении больших по объему текстовых сообщений. Эти же недостатки присущи кратковременной памяти детей с ЗПР, и, что особенно важно, оперативной памяти, входящей в процесс любой деятельности, включенной в мыслительные процессы, связанные с различными преобразованиями воспринятого материала. Кроме того, у детей с ЗПР наблюдается снижение объема кратковременной памяти при переходе от непосредственного запоминания к оперативному.
- Неполноценность мышления и, прежде всего словесно-логического имеет широкие проявления при ЗПР. Наиболее ярко мыслительную деятельность детей с ЗПР характеризуют: инертность, низкая продуктивность и самостоятельность, неустойчивость. Дети этой категории затрудняются в установлении точно дифференцированных связей и отношений, выделении существенных признаков и свойств, их мышление тесно связано с конкретной ситуацией, отвлечься от которой они во многих случаях не могут. У них наблюдается недостаточность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, аналогии, затруднения в установлении тождества при необходимости учитывать несколько параметров, затруднения в процессе переноса, усвоенного при выполнении аналогичных действий. Дети плохо справляются с заданиями проблемного характера: делают многочисленные попытки решений, перебирают операционные пробы без проверки и доведения до конца первых.
- К особенностям познавательной деятельности детей с ЗПР, в том числе и речевой, относятся: низкий уровень мотивации, недостаточность организованности и целенаправленности, выраженная истощаемость, импульсивность и большое количество ошибок. Познавательная деятельность может сопровождаться нарушением последовательности действий, затруднениями в переключении с одного приема работы на другой, недоразвитием самоконтроля и словесной регуляции действий. Трудности оречевления деятельности приводят к тому, что недоразвиваются такие речевые

функции, как планирующая, фиксирующая и обобщающая.

- Неполноценность саморегуляции в деятельности тесно связана и с личностными особенностями детей с ЗПР. Их характеризует неадекватная самооценкой, слабость познавательных интересов, низкий уровень притязаний и мотивации.

Основные образовательные потребности детей с ЗПР:

- Основные образовательные потребности (ООП) учащихся с задержкой психического развития выражаются:
- в побуждении познавательной активности
- в расширении кругозора
- в формировании общеинтеллектуальных умений
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности
- в формировании и развитии целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности
- в развитии личностной сферы (эмоции, воля, произвольность, самостоятельность, ответственность)
- в развитии и отработке средств коммуникации
- в усилении регулирующей функции слова
- в сохранении и укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, перегрузок и срывов.

К специальным образовательным условиям для данной категории учащихся относятся: Специальные программы, особые методы обучения, учебники, пособия, педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обязательная коррекционная работа.

Общие подходы в работе с детьми с ЗПР

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- особое внимание - коррекции всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.
-

Организационно – педагогические условия по работе с детьми с ЗПР.

Важно организовать процесс обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков, что проявляется:

- в «пошаговом» предъявлении материала;
- в использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и

нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предмету и социальному миру;
- в специально созданной и постоянно поддерживаемой взрослым ситуации успеха; именно для ребенка с ЗПР данная ситуация жизненно необходима;
- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.

Специфические задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР младшего школьного возраста:

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.
2. Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.
3. Формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.).
4. Формирование учебной мотивации.
5. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
6. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
7. Формирование соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).
8. Коррекция индивидуальных отклонений.
9. Организация благоприятной социальной среды.
10. Системный и планомерный контроль за развитием детей с ЗПР педагогами - членами психолого-медико-педагогического консилиума.

Содержание программы (направления и формы работы):

1. Намеченные пути поддержки и коррекции выявленной проблемы:
 - нормализация эмоционального поведения: создание атмосферы безопасности;
 - стимулирование положительных эмоций; актуализация эмоционального общения с учителем;

- установление доверительных отношений со взрослыми;
- 2. Укрепление нервной системы
- Совместный контроль и наблюдение психолога, врача за состоянием, изменениями настроения в период медикаментозного лечения.
- Релаксационные методы (аутогенная тренировка, обучение навыкам самоконтроля).
- Осуществление комплексного подхода в укреплении Н.С. (контроль учебной нагрузки, реализация релаксационных методов и единого педагогического подхода).
- 3. Укрепление эмоционально - личностной сферы
- Диагностика эмоционально - личностной сферы (2 раза в год).
- Овладение учебными навыками.
- Овладение навыками самоконтроля и саморегуляции.
- Система индивидуальных занятий со специалистами ОУ.
- 4. Развитие познавательной сферы:
- Коррекционно - развивающие занятия (когнитивные процессы).
- Диагностика познавательной и эмоционально –волевой сферы.
- 5. Формирование устойчивой адекватной самооценки:
- Организация единого психологического пространства, единство требований и отношений (всеми специалистами).
- Индивидуальные беседы учителя, воспитателя, психолога, социального педагога.
- Диагностика уровня самооценки, знакомство с результатами диагностики.
- Развитие коммуникативных навыков.

Таким образом, Программа психологического сопровождения разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК.

При составлении программы индивидуального психологического сопровождения учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности детей, опираясь на зону их ближайшего развития.

Содержание программы работы определяют следующие принципы:

—*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

—*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

—*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы

или определения подхода к её решению.

—*Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

—*Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ЗПР выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Планируемые результаты освоения программы психокоррекционных занятий

Личностные результаты:

В результате освоения программы обучающийся:

- осознает себя как школьника, принимает новую социальную роль обучающегося;
- проявляет положительное отношение к обучению и участию в коррекционно-развивающих занятиях;
- формирует адекватную самооценку и представления о собственных возможностях;
- проявляет стремление к достижению положительного результата в деятельности;
- овладевает навыками самоконтроля и саморегуляции поведения;
- распознает и называет собственные эмоциональные состояния и эмоции других людей;
- проявляет доброжелательность, отзывчивость и готовность к сотрудничеству;
- соблюдает общепринятые нормы поведения в школе, семье и общественных местах;
- проявляет ответственность за результаты собственной деятельности;
- формирует основы безопасного и здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся:

- принимает и сохраняет цель деятельности с помощью педагога;
- понимает и выполняет инструкцию;
- планирует последовательность действий при решении практических задач;
- осуществляет контроль и самоконтроль выполнения задания;
- оценивает результат своей деятельности по предложенным критериям;
- вносит необходимые коррективы в свою работу после замечаний взрослого.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся:

- ориентируется в задании и выделяет существенные признаки объектов;
- сравнивает, анализирует, классифицирует и обобщает предметы и явления;
- устанавливает простейшие причинно-следственные связи;
- использует знаково-символические средства и наглядные модели;
- применяет усвоенные способы действий в новых ситуациях;
- развивает навыки смыслового восприятия информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся:

- слушает и понимает речь взрослого и сверстников;
- участвует в диалоге, отвечает на вопросы и задает их;
- выражает собственное мнение в доступной форме;
- соблюдает правила речевого этикета;
- сотрудничает в парной и групповой работе;
- конструктивно разрешает простые конфликтные ситуации.

Предметные результаты:

Развитие познавательной сферы

Обучающийся:

- демонстрирует повышение устойчивости, концентрации и переключаемости внимания;
- увеличивает объем кратковременной зрительной и слуховой памяти;
- совершенствует навыки восприятия, наблюдательности и пространственной ориентировки;
- развивает словесно-логическое мышление;
- владеет приемами анализа, сравнения, классификации и обобщения;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи.

Развитие эмоционально-волевой сферы

Обучающийся:

- распознает основные эмоциональные состояния;
- использует доступные способы эмоциональной саморегуляции;
- контролирует проявления импульсивности в поведении;
- проявляет целенаправленность и настойчивость при выполнении заданий;
- способен доводить начатую деятельность до завершения.

Развитие коммуникативной сферы

Обучающийся:

- соблюдает правила общения и взаимодействия;
- использует речевые средства для выражения просьб, чувств и намерений;
- учитывает позицию собеседника в процессе общения;
- принимает участие в совместной деятельности;
- проявляет навыки сотрудничества и взаимопомощи.

Формирование жизненных компетенций

Обучающийся:

- ориентируется в социальных ситуациях и правилах поведения;
- использует навыки самоконтроля в учебной и повседневной деятельности;
- проявляет самостоятельность при выполнении доступных поручений;
- адекватно оценивает результаты своей деятельности;
- переносит сформированные навыки в различные жизненные ситуации.

Методы и приемы работы с ребенком ЗПР:

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы: использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей); пошаговость предъявления материала, использование заданий в наглядно-действенном и наглядно –образном плане, речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения, учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей, эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии).
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного

анализа;

- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.

6. Развитие речи.

7. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Развитие межполушарного взаимодействия.

Поурочное планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ

(ЗПР вариант 7.1)

1 Класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Кол-во часов	Содержание занятий (варьируется в зависимости от эмоционального состояния)
Раздел 1. Вводное занятие.			
1	Вводное занятие.	2	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятие, знакомство.
Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа).			
2	Определение первичного уровня развития.	2	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (<i>форма, цвет, размер, материал, пространство и время</i>). Представления о внешних свойствах предметов. Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника.
Раздел 3. Адаптация первоклассников (5 часов).			
3	Наш класс, наша учительница.	1	Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация об учительнице.

4	Наша школа	2	Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе).
5	Внешний вид школьника	1	Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени.
6	Вежливость.	1	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания.
Раздел 4. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (17 часов)			
7	Коррекция крупной моторики (7 часов)	1	Общеразвивающие подвижные игры. Игровой практикум «Весёлые забавы гномов».
8		1	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. Игротренинг «Гномики на стадионе».
9		1	Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость действий «Гномики в цирке».
10		1	Развитие ловкости движений.

11		1	Развитие устойчивости Развитие устойчивости. Игротренинг. «Морские приключения гномов».
12		2	Развитие слуховой и тактильной координации. Игротренинг «Игры гномов».
13	Коррекция мелкой моторики (10 часов)	1	Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штригуем. «Путешествие в сказку начинается». 12 месяцев».
14		1	Обводим по трафарету, разукрашиваем. «Путешествие продолжается». «Осенние месяцы». «Приметы осени».
15		1	Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг «Зимние месяцы. Приметы зимы».
16		1	Контурная аппликация из пластилина. Психотренинг «Весенние месяцы. Приметы весны».
17		1	Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Психотренинг «Летние месяцы. Приметы лета».
18		1	Аппликация из полосок бумаги. АРТ-тренинг «Приметы 12 месяцев».
19		1	Волшебные шнуровки. Рисование по номерам.
20		1	Пальчиковая гимнастика. Штриховка.
21		1	Графические упражнения. Рисование пальчиковыми красками.
22		1	Игры и действия с предметами (мозаика из пайеток, стикерная мозаика, аппликация из крупы)

Раздел 5. Коррекция сенсорных процессов (14 часов)			
24	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета.	2	Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Психотренинг «Гномики в пришли в школу».
25			Количество. Столько же. «Больше, меньше на...» Настольные игры с фишками. Игротренинг «Что возьмём в школу».
26	Восприятие пространства	2	Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Игротренинг «Гномики ищут клад».
27	Восприятие пространства	2	Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа.
28	Восприятие времени	2	Изучение временных показателей: времён года. Изучение временных показателей: дней недели.
29	Восприятие времени	2	Последовательность событий. Раньше - позже. Вчера- сегодня- завтра.
30	Тактильно-двигательное восприятие	2	Игра «Волшебный мешочек» Определение на ощупь величины предметов из разного материала.
31	Восприятие эмоций человека	2	Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Грусть/печаль. Пиктограммы.

Раздел 6. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (16 часов)			
32	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	2	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол). Загадывание наглядно-представленных объектов.
33	Перцептивные группировки объектов	2	Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» –бумажные полоски, 7 шт- по росту)
34	Сходства и различия	2	Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках
35	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	2	Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).
36	Развитие зрительной, памяти.	2	Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов).

			Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур.
37	Развитие слуховой памяти	2	Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).
38	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	2	Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).
39	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	2	Решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») - проводится без обучения. Другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок. Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).
Раздел 7. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (4 часа)			
40	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).	1	Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.

41	Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней	1	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.
42	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания	1	Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня»
43	Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений	1	Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»)
Раздел 8. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (2 часа)			
44	Почему люди ссорятся.	1	Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.
45	Дети и взрослые.	1	Дети и взрослые. Отличия детей и взрослых. Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.
Раздел 9. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (2 часа)			
46	Лесенка самооценки. Я и другие.	2	Занятие на формирование самооценки Как нас видят другие.
Раздел 10. Итоговая диагностика (2 часа)			
47	Индивидуальное обследование	2	Проведение итогового диагностического среза.
ИТОГО: 66 ЧАСОВ			

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ

(ЗПР вариант 7.1)

1 класс

№	Раздел	Тема занятия	Количество занятий	Дата
1	Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятие, знакомство.	2/1/1	
2	Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа)	1. Диагностические занятия	2/1/1	
3	Раздел 3. Адаптация первоклассников (5 часов).	1. Наш класс, наша учительница. 2. Наша школа 3. Внешний вид 4. Вежливость.	5/1/1/1/1/1	
4	Раздел 4. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (17 часов)	1. Коррекция крупной моторики (7 часов) 2. Коррекция мелкой моторики (10 часов)	17/7/10	
5	Раздел 5. Коррекция сенсорных процессов (14 часов)	1. Восприятие формы, величины, цвета. 2. Восприятие целостности предмета. 3. Восприятие пространства 4. Восприятие пространства 5. Восприятие времени 6. Восприятие времени 7. Тактильно-двигательное восприятие 8. Восприятие эмоций человека	14/2/2/2/2/2/2/2/2	

6	Раздел 6. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (16 часов)	1. Восприятие как основа познавательной деятельности. 2. Перцептивные группировки объектов. 3. Сходства и различия. 4. Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания. 5. Развитие зрительной, памяти. 6. Развитие слуховой памяти. 7. Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей. 8. Развитие основ абстрактно-логического мышления.	16/2/2/2/2/2/2/2/2	
7	Раздел 7. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (4 часа)	1. Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант). 2. Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней. 3. Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания. 4. Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений.	4/1/1/1/1	
8	Раздел 8. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (2 часа)	1. Почему люди ссорятся. 2. Дети и взрослые.	2/1/1	
9	Раздел 9. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (2 часа)	1. Лесенка самооценки. Я и другие.	2/1/1	

10	Раздел 10. Итоговая диагностика (2 часа)	1.Индивидуальное обследование	2/1/1	
				ИТОГО: 66 ЧАСОВ

Поурочное планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ

(ЗПР вариант 7.1)

2 Класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Кол-во часов	Содержание занятий (варьируется в зависимости от эмоционального состояния)
Раздел 1. Вводное занятие.			
1	Вводное занятие.	2	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятие, знакомство.
Раздел 2. Диагностический блок (3 часа)			
2	Индивидуальное диагностическое занятие	3	Диагностика уровня произвольности внимания, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы
Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (13 часов)			
3	Развитие и коррекция функции внимания	2	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля.
4	Развитие и коррекция функции внимания	2	Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.
5	Обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	3	Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции.
6	Обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	3	Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.

7	Обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	3	Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.
Раздел 4. Развитие и коррекция сенсорной сферы (18 часов)			
8	Развитие осязательного восприятия.	3	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».
9	Развитие зрительного восприятия.	3	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».
10	Развитие слуховое восприятие и слухо-моторной координации.	3	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: «Назови слова», «Хлоп-хлоп» (обучение звуковому анализу слова), «Придумай новое слово», «Кружок», «Длиннее-короче».
11	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	3	Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов.
12	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	3	Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши».
13	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	3	Урок-игра «Рисуем по-разному». Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).

Раздел 5. Развитие двигательной сферы (14 часов)			
14	Развитие мелкой моторики	3	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету
15	Развитие мелкой моторики	3	Упражнения на обводку по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов.
16	Развитие общей двигательной координации	3	Работа со шнуровкой, медиатором.
17	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)	3	Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики.
18	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)	2	Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.
Раздел 6. Формирование пространственно-временных отношений (10 часов)			
19	Формирование собственно пространственных представлений (Умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве города)	5	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь», «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»
20	Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические	5	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»

	конструкции)		
Раздел 7. Развитие когнитивной сферы (26 часов)			
21	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)	3	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.
22	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)	3	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти.
23	Формирование приемов умственной деятельности	2	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления.
24	Формирование приемов умственной деятельности	2	Игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.
25	Развитие понятийного логического мышления.	2	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».
26	Развитие понятийного логического мышления.	2	Упражнений по развитию словесно-логического мышления. «Зашифрованное слово», «Закончи слово», «Составь цыпочку», «Подбери слова», «Слова-близнецы», «Дай определение».
27	Развитие понятийного логического мышления.	2	Упражнение на классификацию предметов, изображений, цифр, слов по заданному основанию.
28	Развитие понятийного логического мышления.	2	Решение элементарных логических задачек.

29	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	2	Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки».
30	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	2	Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд».
31	Установление причинно-следственных отношений.	2	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.
32	Обобщение и нахождение противоположностей.	2	Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора.
Раздел 8. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (8 часов)			
33	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	4	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо- плохо».
34	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	4	Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг «Разведчики»
Раздел 9. Развитие эмоционально-личностных качеств (6 часов)			
35	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	3	Сказкотерапия «Качества, важные для общения» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», Необитаемый остров»,

			«Строим дом».
36	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	3	Проведение игр «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». Обучение эффективным способам общения.
Раздел 10. Итоговая диагностика (2 часа).			
37	Индивидуальное диагностическое занятие.	2	Определение динамики интеллектуального развития.
ИТОГО: 102 часа			

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ
(ЗПР вариант 7.1)

2 класс

№	Раздел	Тема занятия	Количество занятий	Дата
1	Раздел 1. Вводное занятие	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятие, знакомство.	2/1/1	
2	Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (3 часа)	Диагностические занятия	3/1/1/1	
3	Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (13 часов)	1.Развитие и коррекция функции внимания 2.Обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	13/6/7	
4	Раздел 4. Развитие и коррекция сенсорной сферы (18 часов)	1.Развитие осязательного восприятия. 2.Развитие зрительного восприятия. 3.Развитие слухового восприятия и слухо-моторной координации. 4.Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	18/3/3/6/6	
5	Раздел 5. Развитие двигательной сферы (14 часов)	1.Развитие мелкой моторики 2.Развитие общей двигательной координации 3.Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)	14/6/3/5	
6	Раздел 6. Формирование	1.Формирование собственно пространственных представлений	10/5/5	

	пространственно-временных отношений (10 часов)	(Умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве города) 2.Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции)		
7	Раздел 7. Развитие когнитивной сферы (26 часов)	1.Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания). 2.Формирование приемов умственной деятельности 3.Развитие понятийного логического мышления. 4.Анализ, сравнение, классификация, обобщение. 5.Установление причинно-следственных отношений. 6.Обобщение и нахождение противоположностей.	12/6/4/8/4/2/2	
8	Раздел 8. Формирование школьной мотивации и профилактики школьной дезадаптации (8 часов)	1.Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	8/1/1/1/1/1/1	
9	Раздел 9. Развитие эмоционально-личностных качеств (6 часов)	1.Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	6/1/1/1/1/1	
10	Раздел 10. Итоговая диагностика (2 часа).	1.Индивидуальное диагностическое занятие.	2/1/1	
ИТОГО: 102 ЧАСА				

Поурочное планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ

(ЗПР вариант 7.1)

3 Класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Кол-во часов	Содержание занятий (варьируется в зависимости от эмоционального состояния)
Раздел 1. Вводное занятие.			
1	Вводное занятие.	1	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятие, знакомство.
Раздел 2. Диагностический блок (3 часа)			
2	Индивидуальное диагностическое занятие	3	Проведение стартового диагностического среза
Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (15 часов)			
3	Развитие и коррекция функции внимания	3	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля.
4	Развитие и коррекция функции внимания	3	Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.
5	Обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	3	Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции.
6	Обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	3	Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.
7	Обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	3	Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.

Раздел 4. Развитие мнестических способностей (18 часов)			
8	Развитие разных видов и модальностей памяти	4	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: ц и ф р , з в у к о в , слов, п р е д л о ж е н и й , многоступенчатых инструкций.
9	Обучение способам запоминания	4	Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»).
10	Обучение способам запоминания	2	Развитие ассоциативной памяти.
11	Формирование произвольности запоминания	4	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.
12	Формирование произвольности запоминания	4	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.
Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (22 часа)			
13	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование).	3	Развитие понятийного мышления. Операции анализа, синтеза, обобщения. Игры: «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное»

14	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование).	3	Развитие понятийного мышления. Операции анализа, синтеза, обобщения. «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд».
15	Развитие логического и понятийного мышления	3	Развитие элементов логического мышления. Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение».
16	Развитие логического и понятийного мышления	3	Развитие элементов логического мышления. «Одна клетка. Две клетки. Все клетки». «Петух. Волк. Лиса». Упр. «Лабиринт»
17	Развитие логического и понятийного мышления	3	Решение элементарных логических задач. Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».
18	Развитие логического и понятийного мышления	3	Развитие умения устанавливать причинно- следственные отношения.
19	Развитие логического и понятийного мышления	2	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.
20	Развитие логического и понятийного мышления	2	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей.
Раздел 6. Развитие двигательной сферы (10 часов)			
21	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.	5	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.
22	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.	5	Развитие умения организации и контроля двигательных программ. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики. Расслабляющие и релаксирующие

			упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.
Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (10 часов)			
23	Формирование собственно-пространственных и квазипространственных представлений	5	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь», «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»
24	Формирование собственно-пространственных и квазипространственных представлений	5	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года.
Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (10 часов)			
25	Знакомство с чувствами и эмоциями.	2	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд
26	Знакомство с чувствами и эмоциями.	2	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд
27	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	2	Работа с чувством страха и тревожности.
28	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	2	Формирование умения различать и принимать эмоции других людей
29	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	2	Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций
Раздел 9. Развитие эмоционально-личностных качеств (10 часов).			

30	Развитие эмоциональной стабильности.	5	Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества.
31	Развитие эмоциональной стабильности.	5	Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. «Как мы все похожи!», «Какие мы все разные!»
Раздел 10. Обобщающее занятие, итоговая диагностика (2 часа)			
32	Индивидуальное диагностическое занятие.	2	Выявление динамики развития
ИТОГО: 102 часа			

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ
(ЗПР вариант 7.1)
3 класс

№	Раздел	Тема занятия	Количество занятий	Дата
1	Раздел 1. Вводное занятие	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятие, знакомство.	1	
2	Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (3 часа)	1.Диагностические занятия	3/1/1/1	
3	Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (15 часов)	1.Развитие и коррекция функции внимания 2.Обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	15/6/9	
4	Раздел 4. Развитие мнестических способностей (18 часов)	1.Развитие разных видов и модальностей памяти 2.Обучение способам запоминания 3.Формирование произвольности запоминания	18/6/6/6	
5	Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (23 часа)	1.Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). 2.Развитие логического и понятийного мышления	23/7/16	
6	Раздел 6. Развитие двигательной сферы (10 часов)	1.Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.	10/1/1/1/1/1/1/1/1/1	

7	Раздел 7. Формирование пространственно- временных отношений (10 часов)	1.Формирование собственно-пространственных и квазипространственных представлений	10/1/1/1/1/1/1/1/1/1	
8	Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (10 часов)	1.Знакомство с чувствами и эмоциями. 2.Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	10/4/6	
9	Раздел 9. Развитие эмоционально- личностных качеств (10 часов).	1.Развитие эмоциональной стабильности.	10/1/1/1/1/1/1/1/1/1	
10	Раздел 10. Обобщающее занятие, итоговая диагностика (2 часа)	1.Индивидуальное диагностическое занятие.	2	
ИТОГО: 102 часа				

Поурочное планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ

(ЗПР вариант 7.1)

4 Класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Кол-во часов	Содержание занятий (варьируется в зависимости от эмоционального состояния)
Раздел 1. Вводное занятие.			
1	Вводное занятие.	2	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятие, знакомство.
Раздел 2. Диагностический блок (3 часа)			
2	Индивидуальное диагностическое занятие	3	Проведение стартового диагностического среза
Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (10 часов)			
3	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации.	5	Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение.
4	Развитие ориентировки во времени и в пространстве	5	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем- планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.
Раздел 4. Развитие памяти (12 часов)			
5	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной,	3	Упражнения на развитие зрительной памяти. «Вставь недостающее слово»,

	опосредованной		«Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память».
6	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной	3	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».
7	Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	3	Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам
8	Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	3	Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам
Раздел 5. Развитие внимания (12 часов)			
9	Развитие произвольного внимания.	3	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректорные пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка»
10	Развитие произвольного внимания.	3	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректорные пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка»
11	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	3	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».
12	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	3	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».

Раздел 6. Развитие воображения (5 часов)			
13	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	5	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».
Раздел 7. Развитие мыслительных функций (21 часов)			
14	Развитие когнитивных функций (развитие понятийного логического мышления)	2	Развитие понятийного мышления. Операции анализа, синтеза, обобщения. Игры: «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное».
15	Развитие когнитивных функций (развитие понятийного логического мышления)	3	Развитие понятийного мышления. Операции анализа, синтеза, обобщения. «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд».
16	Развитие когнитивных функций (развитие понятийного логического мышления)	2	Развитие элементов логического мышления. Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение».
17	Развитие когнитивных функций (развитие понятийного логического мышления)	2	Развитие элементов логического мышления. «Одна клетка. Две клетки. Все клетки». «Петух. Волк. Лиса». Упр. «Лабиринт»
18	Развитие когнитивных функций (развитие понятийного логического мышления)	2	Решение элементарных логических задач. Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».
19	Развитие умственных способностей	2	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.

20	Развитие умственных способностей	2	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления, игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.
21	Развитие когнитивных функций (развитие понятийного логического мышления)	2	Упражнение на классификацию предметов, изображений, цифр, слов по заданному основанию. Решение элементарных логических задач.
22	Развитие когнитивных функций (развитие понятийного логического мышления)	2	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей.
23	Развитие когнитивных функций (развитие понятийного логического мышления)	2	Развитие умения устанавливать причинно- следственные отношения.
Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (14 часов).			
24	Развитие произвольной регуляции деятельности	4	Развитие предметно- практической деятельности. Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги.
25	Развитие произвольной регуляции деятельности	4	Раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; Психогимнастика.
26	Развитие произвольной регуляции деятельности	3	Упражнения на развитие внимания. Игра: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректурная проба».
27	Развитие произвольной регуляции деятельности	3	Упражнения на развитие концентрации избирательности внимания. «Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов; «Какое время года?».

Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (12 часов)			
28	Развитие эмоционально-волевой сферы	3	Работа с чувством страха и тревожности. Арт-терапия
29	Развитие эмоционально-волевой сферы	3	Работа с чувством страха и тревожности. Песочная терапия
30	Развитие эмоционально-волевой сферы	3	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками. Сказкотерапия «Качества, важные для общения». Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом»
31	Развитие эмоционально-волевой сферы	3	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками. Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». Обучение эффективным способам общения.
Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (9 часов)			
32	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	3	Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций.
33	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	3	Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений.

34	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	3	Арт-терапия «Остров счастья»
Раздел 11. Итоговая диагностика (2 часа)			
35	Индивидуальное диагностическое занятие		Выявление динамики развития
			ИТОГО: 102 часа

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ
(ЗПР вариант 7.1)
4 класс

№	Раздел	Тема занятия	Количество занятий	Дата
1	Раздел 1. Вводное занятие	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятие, знакомство.	1	
2	Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа)	1. Диагностические занятия	2/1/1	
3	Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (10 часов)	1. Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации. 2. Развитие ориентировки во времени и в пространстве.	10/5/5	
4	Раздел 4. Развитие памяти (12 часов)	1. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной 2. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	12/6/6	
5	Раздел 5. Развитие внимания (12 часов)	1. Развитие произвольного внимания. 2. Развитие устойчивости и концентрации внимания.	12/6/6	
6	Раздел 6. Развитие воображения (6 часов)	1. Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	6	
7	Раздел 7. Развитие мыслительных	1. Развитие когнитивных функций (развитие понятийного логического мышления)	21/10/5/6	

	функций (21 час)	2. Развитие умственных способностей 3. Развитие когнитивных функций (развитие понятийного логического мышления)		
8	Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (14 часов).	1. Развитие произвольной регуляции деятельности	14/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1	
9	Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (12 часов)	1. Развитие эмоционально-волевой сферы	12/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1	
10	Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (9 часов)	1. Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	9/1/1/1/1/1/1/1/1/1	
11	Раздел 11. Итоговая диагностика (2 часа)	1. Индивидуальное диагностическое занятие	2	
ИТОГО: 102 ЧАСА				

Ожидаемые результаты реализации программы:

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы поведения и их выполнение;
- осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития учащихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Средства контроля программы:

В целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Результаты исследований отмечаются в «Карте индивидуальной коррекционно-развивающей работы специалиста» (Приложение 1) .

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

Таким образом, цель начального обучения детей с ЗПР совпадает с целью традиционного начального обучения – научить детей читать, считать, писать, сформировать основные умения и навыки учебной деятельности, развить элементы теоретического мышления, операции самоконтроля, культуру речи и поведения, привить основы личной гигиены.

Эффективная динамика развития детей с ЗПР намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности этой категории детей.

Перечень средств, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

1. Компьютер - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео -изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
2. Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
3. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

Не аппаратные средства (игры, специализированные приспособления)

1. Функционально-ориентированные игрушки и пособия (строительные конструкторы, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры, геометрическое лото, логические кубики, пазлы, машинка с эмоциями и т.д.)
2. Спортивные пособия и предметы (мячи разной величины: массажные и гладкие, шнуровки)
3. Арсенал для техники АРТ-терапии
4. Игрушки разных материалов и размеров

Список литературы

1. Агафонова И. "Рисую и читаю, учусь и играю". - СПб, "Светлячок", 1998.
2. Бабкина И. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
3. Венгер Л. А. "Психолог в детском саду". - ИНТОР, 1995.
4. Вайзман И. П. Психомоторика. - М., 1976.
5. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
6. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
7. Демирчоглян Г. Г. "Гимнастика для глаз". - М: "ФиС", 1988.
8. Журнал "Обучение и воспитание детей с нарушениями развития". -Статья "Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся начальных классов..." авторы: Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова Н. Новгород, 2005 г.
9. Забрамная С. Д. "От диагностики к развитию". - М: Новая школа, 1998.
10. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
11. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
12. Калинина Н. В., Разинкина А. В. "Подготовка дошкольников к обучению каллиграфии". Ульяновск, 1996.
13. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
14. Ковалько В. И. "Младшие школьники на уроке: 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток". - М: ЭКСМО, 2007 г.
15. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
16. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
17. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
18. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
19. Любимова Т. Г. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994.
20. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М: 1997
21. Новотворцева Н. В. "Развитие речи детей: Популярное пособие для родителей и педагогов". - Ярославль: "Академия развития", 1997.
22. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.
23. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
24. Стрелкова Л. П. "Уроки сказки". -М: Педагогика, 1989
25. Умайская А. А. "Волшебные точки". - М.: 1987.

- 26.Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.
- 27.Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М.: КЛАСС, 2001 г.
- 28.Чистякова М. И. "Психогимнастика". -М.: Просвещение, 1990
- 29.Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". - М.: Новая школа, 1993 и др.

Карта индивидуальной коррекционно-развивающей работы специалиста ППк

Ф.И.О. ребёнка _____

Специалист по коррекционной работе _____ педагог-психолог
(психолог, логопед)

(Ф.И.О.)

Начало/Окончание занятий _____ уч.год

Направления коррекционной работы: _____

Вид и график коррекционных занятий: _____ (индивидуальные/групповые)

Динамика результативности обучения (графически): в-внимание, п-память, и-интеллект

Уровень развития	В	П	И	В	П	И	В	П	И
Высокий									
Выше среднего									
средний									
Ниже среднего									
низкий									
	1			2			3		

1. _____
2. _____
3. _____.

Рекомендации по дальнейшей работе: _____.

Дата _____

Подпись _____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 727726204259956664116557694330732115049131841898

Владелец Семкин Андрей Георгиевич

Действителен с 21.07.2026 по 21.07.2027