Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УВЕРЖДЕНО
Методическим объединение	Педагогическим советом	Директором МАОУ СОШ №134
Протокол от 25.08.2025г №1	Протокол от 26.08.2025г №1	Семкин А.Г.
		Приказ от 29.08.2025г №329-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Коррекционно-развивающие занятия. Логопедические занятия»
для детей с задержкой психического развития
(вариант 7.2)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Г. Екатеринбург, 2025-2026

Содержание

Пояснительная записка 3
1. Целевой раздел программы 5
1.1. Цель и задачи реализации программы 5
1.2. Принципы и подходы к реализации программы 6
1.3. Характеристика речевого развития учащихся с задержкой психического развития 8
1.4. Этапы реализации программы 11
1.5. Планируемые результаты освоения программы 12
1.6. Планируемые результаты 13
2. Содержательный раздел 16
2.1. Диагностическая работа 16
2.2. Тематическое планирование 17
3. Организационный раздел 49
3.1. Материально – технические условия оснащения логопедического кабинета 49
3.2. Направления коррекционной работы учителя-логопеда 51
3.3. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы 55
3.4. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда 55
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса 56

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия. Логопедические занятия» для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.2) (далее- программа) является составляющей частью коррекционной работы ФАООП НОО и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с задержкой психического развития в освоении образовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа составлена с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко, Г.Г.,Е.В.Мазановой, Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на федеральную адаптированную общеобразовательную программу начальной школы (1-4классы) по русскому языку.

Логопедическая работа организуется на основании:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации" (частями 6.5, 6.6 статьи 12);
2. Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями)
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

6. Приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 г. № 1023;

7. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);

8. Санитарными правилами СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, зарегистрированным Минюстом РФ от 18.12.2020г. № 61573 (далее - СП 2.4.3648–20);

9. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

10. Письмо Министерства образования и науки РФ АФ-150/06 от 18 апреля 2008 года «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами;

11. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

12. Устав МОУ СОШ № 134 .

Рабочая программа учителя логопеда является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно – развивающей деятельности в рамках освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (вариант *7.2).*

Этапы коррекционно – развивающей работы:

- Определение объекта и направления коррекционно – развивающей работы;
- Содержание коррекционно – развивающей работы;
- Отслеживание динамики и результаты коррекционно – развивающей работы; Описание обязательных условий воспитания и обучения детей с ОВЗ.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы вводят следующие блоки:

- Диагностический блок;
- Программа коррекционной работы;
- План консультативной работы учителя логопеда с родителями обучающихся с ОВЗ;
- Профилактическая работа.

Данная программа является инструментом при планировании коррекционно- развивающей компетентностной деятельности учителя логопеда.

1. Целевой раздел программы

1.1. Цель и задачи реализации программы

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи. Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель – реализация системы логопедической помощи детям с задержкой психического развития с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее- АООП НОО), а также на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся и их социальную адаптацию.

Задачи коррекционно – развивающего сопровождения на период реализации программы:

Общие задачи:

- Обеспечение своевременного выявления детей с интеллектуальными нарушениями;
- Определение особенностей организации коррекционно – развивающего образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью выраженности дефекта;

• Создание условий, способствующих освоению детьми с нарушением речи при задержке психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, их интеграцию в образовательном учреждении и дальнейшей социализации;

• Разработка и реализация коррекционно – развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;

• Оказание консультативной и методической помощи педагогам в обучении и сопровождении детей с задержкой психического развития по вопросам особенностей речевого развития;

• Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по вопросам возрастных особенностей речевого развития данной категории обучающихся.

Специфические задачи коррекционно – развивающего логопедического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АОПП НОО образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2):

- Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;
- Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности;
- Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- Обогащение и развитие словаря;
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи;
- Формирование учебной мотивации;
- Формирование и развитие навыков социального поведения;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- Формирование базовых учебных действий.

1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Принципы реализации программы:

• Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач (исправление отклонений и нарушений; предупреждение отклонений и трудностей в развитии; оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития);

- Принцип единства диагностики и коррекции развития (цели и содержание логопедической работы могут быть определены только на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения обучающегося);
- Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития (учет зоны ближайшего развития. Обучение умению использовать приобретенные навыки в различных ситуациях);
- Онтогенетический принцип (разработка методики коррекционно-логопедического воздействия с учетом последовательности появления форм и функций речи, видов деятельности обучающегося в онтогенезе (предметно-практической, игровой, учебной);
- Принцип особого подбора речевого материала и учета его эмоциональной сложности (игры и упражнения должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции);
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к коррекционной работе с обучающимся (тесное сотрудничество с родителями и их полноценное участие в коррекционной работе с целью улучшения динамики развития обучающегося);
- Принцип обучения от простого – к сложному (формирование умений и навыков в определенной последовательности с постепенным усложнением коррекционных задач в последующем);
- Принцип наглядности (необходимость использования визуальной поддержки, оказывающей значительную помощь в логопедической работе с обучающимися);
- Принцип комплексного подхода (поэтапное развитие сохранного потенциала обучающихся с опорой на комплексную работу анализаторных систем).

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;

- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

1.3. Характеристика речевого развития учащихся с задержкой психического развития

Задержка психического развития – замедленный темп развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально – волевых). Это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Нарушение звукопроизношения у детей с задержкой психического развития встречается гораздо чаще, чем у детей, не имеющих его. Чаще всего нарушаются артикуляторно сложные звуки: свистящие, шипящие, сонорные. Отмечается недостаточность речевой моторики, которая особенно ярко проявляется в движениях языка. Движения языка характеризуются неточностью, излишним напряжением, трудностью удержания позы, переключения от одного движения к другому. У некоторых детей движения языка хаотичны, неорганизованны, замедленны. Часто речь таких детей напряженная, аритмичная. При этом отдельные слоги и слова ребенок произносит четко, однако, спонтанная речь неясная, смазанная.

Одним из факторов, вызывающих нарушения звукопроизношения у детей с задержкой психического развития, в частности, смешения звуков, является недостаточная сформированность фонематического восприятия. Нарушения проявляются как в трудностях дифференциации звуков, так и в несформированности фонематического анализа и синтеза. Особенно большую трудность представляет определение количества, последовательности звуков, установление позиционных соотношений звуков в слове.

Для детей с задержкой психического развития характерно:

- преобладание пассивного словаря над активным;
- ограниченность словарного запаса;
- затрудненная его активизация;
- неточное, недифференцированное, иногда, и неадекватное употребление слов.

Особенности словарного запаса детей с задержкой психического развития отражают своеобразие познавательной деятельности этих детей, ограниченность их представлений об окружающем мире, трудности осознания явлений, свойств и закономерностей окружающей действительности. В связи с ограниченностью представлений и знаний об окружающем мире, в словаре детей с задержкой психического развития отсутствуют многие обозначения хорошо известных детям предметов, действий и качеств. В словаре детей с задержкой психического развития преобладают существительные и глаголы. Усвоение же прилагательных вызывает определенные трудности. Выявляется и неумение детей с задержкой психического развития выделять части предметов, их цвет, величину, форму, пространственные отношения. В речи детей редко употребляются слова, обозначающие пространственные соотношения. Дети замедленно включают в свою речь новые слова, понятия, полученные в процессе обучения.

Исследование грамматического строя речи у детей с задержкой психического развития выявило у большого количества старших дошкольников и младших школьников значительное недоразвитие словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложения.

У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи и основные этапы порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование). Для них сложен

пересказ произведений (особенно повествовательного характера), составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке и составление творческого рассказа, рассказа-описания.

Нарушения чтения и письма, у детей с задержкой психического развития, являются наиболее характерными и ярко выраженными речевыми расстройствами. Процесс овладения чтением вызывает большие трудности у детей с задержкой психического развития. Затруднение вызывает овладение не только технической стороной процесса чтения, но и понимание прочитанного. У детей с задержкой психического развития наблюдается значительно более медленный темп чтения. Процесс чтения сопровождается большим количеством разнообразных ошибок. Дети с задержкой психического развития часто пользуются своеобразным способом чтения, постепенным «нанизыванием» звуков к предыдущим звукам *(с-ст-сто-лстол).* В процессе чтения у детей с задержкой психического развития наблюдаются различного рода искажения звукослоговой структуры слова. Частыми ошибками являются пропуски, перестановки, добавления звуков и слогов. Особую трудность для детей представляет чтение слогов со стечением согласных.

Дети с задержкой психического развития часто делают неправильное ударение, их чтение является маловыразительным, монотонным. Особенно большие трудности семантического характера выявляются при чтении текста. Так, при пересказе прочитанного дети не могут выделить главную мысль, отразить временные, причинно-следственные связи, оценить ситуацию, поступки действующих лиц. У детей с задержкой психического развития вследствие недостаточности процессов синтеза нарушено целостное восприятие текста. Однако в процессе чтения у детей с задержкой психического развития имеет место стремление к осознанию прочитанного.

На письме дети с задержкой психического развития допускают следующие ошибки:

- замены букв, обозначающих близкие фонемы, а также нарушения в обозначении мягкости согласных. В основном, дети с задержкой психического развития смешивают звонкие и глухие согласные *(гулядъ* вместо *гулять),* свистящие и шипящие, особенно аффрикаты ш-ц, ч-ц *(шашу*вместо *чащу, мальцики*вместо *мальчики).*
- пропуски гласных и согласных; добавление букв; перестановки букв; пропуск слогов. Наиболее распространенные виды ошибок - это пропуск

букв, обозначающих гласные звуки. Как правило, дети пропускают безударную

гласную в прямом открытом слоге, чаще всего в середине слова

- слитное написание слов, раздельное написание слов, пропуск слова.
- часто наблюдаются пропуски точки в конце предложения. В некоторых случаях после отсутствующей точки новое предложение начинается с большой буквы, чаще же заглавная буква заменяется маленькой буквой.
- замены графически сходных букв. Сюда отнесены замены букв, состоящие из различного количества сходных элементов *(л-м, у-щ, а-о, п-т, г-п)*, замены букв, отличающиеся пространственным расположением элементов *(в-д),* замены букв, в которых один из элементов отличается по изображению и направлению *(д-б, и-у).*
- орфографические ошибки. Наблюдаются ошибки на правописание безударных гласных, написание гласных после шипящих, на правописание непроверяемых слов. Реже отмечаются ошибки переноса, ошибки на написание большой буквы.

У детей с задержкой психического развития в процессе письма отмечаются и нарушения моторного акта письма, нарушения каллиграфии. Дети часто соскальзывают со строки. Отмечается непропорциональность величины букв, неравномерное соотнесение элементов буквы.

1.4. Этапы реализации программы

Этапы	Результаты	Сроки
Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	• Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей. • Определение специфики и их особых образовательных потребностей. • Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения. Оценка материально-технической базы.	1.09 – 15.09 - логопедическое обследование

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	• Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения. • Профилактическая работа, имеющая коррекционно-развивающую направленность. • Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта ФАООП. • Социализация сопровождаемой категории детей.	15.09-17.05 текущего учебного года
Этап мониторинга и диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	8 января-12 января 6 Мая-17 мая.
Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	В течение года

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися коррекционно – развивающей логопедической программы, которая создана на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития, предполагает достижение ими трёх видов результатов:

личностных, метапредметных и предметных.

Личностными *р*езультатами являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными *р*езультатами коррекционной работы являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

1.6. Планируемые результаты

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 1 дополнительного класса обучающиеся должны уметь:

• различать на слух речевые и неречевые звуки;

• понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

• владеть навыками речевой коммуникации;

• владеть умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;

• владеть навыками глобального чтения в доступных ребенку пределах;

• иметь сформированный навык понимания смысла узнаваемого слова;

• копировать с образца отдельные буквы, слоги или слова; иметь предпосылки к осмысленному чтению и письму; владеть чтением и письмом на доступном уровне.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- списывать слова;
- списывать предложения;
- списывать предложения и тексты;
- писать под диктовку слова;
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;

- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:

- иметь представления о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое обследование устной и письменной речи обучающихся проводится по сокращенному варианту методики для экспресса – диагностики всех сторон устной и письменной речи младших школьников. В методике использованы речевые пробы, предложенные Р.И. Лалаевой и Е.В. Мальцевой. Кроме этого, исследуется понимание сложных логико-грамматических отношений с использованием заданий, разработанных А.Р. Лурия.

Методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Оценка качества освоения речевых умений и навыков у обучающихся с задержкой психического развития осуществляется по следующим параметрам:

Устная речь:

Артикуляционная моторика;

Звукопроизношение;

Состояние слоговой структуры слова;

Фонематическое восприятие;

Состояние языкового анализа и синтеза;

Состояние функции словоизменения и словообразования;

Состояние лексического компонента речи;

Связная речь.

Экспресс вариант методики включает в себя 77 заданий, не считая проверки звукопроизношения. Наибольшее количество баллов за всю методику 120 баллов (100%). При обработке полученных данных абсолютное значение переводится в проценты. Приняв эту цифру за 100%, можно высчитать процентное выражение успешности выполнения речевых проб: умножить суммарный балл за весь тест на 100% и разделив полученный результат на 120.

Письменная речь:

Письмо;

Чтение.

Экспресс – диагностика письменной речи (Ахутина Т.В., Мазанова Е.В.).

Максимальное количество баллов за всю методику 120 баллов (100%).

Высчитанное таким образом процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из четырёх уровней:

4 уровень – 100% - 80% НОРМА

3 уровень - 79,9% - 65% ОНР 3 уровень речевого развития

2 уровень – 64,9% - 45% ОНР 2 уровень речевого развития, ЗПР

1 уровень – 44,95% ДЕТИ С РЕЧЕВОЙ ПАТАЛОГИЕЙ

После проведения обследования можно составить индивидуальный речевой профиль в виде графика. На таком графике будет хорошо видно наиболее благополучные компоненты речевой системы, а также компоненты речевой системы, требующие наиболее углубленной коррекционной работы. Такие речевые профили необязательно делать на учащихся всего класса, а только на тех детей, чьи речевые пробы по уровню успешности не соответствуют речевой норме.

И, наконец, итоговые результаты обследования всего класса представляем в общем протоколе.

2.2. Тематическое планирование

Программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий. Занятия составлены с учётом степени тяжести речевого нарушения, а также индивидуальных особенностей детей. Работа по развитию речи, проводится в системе, охватывающей все ее стороны (фонетико-фонематическую, лексическую, грамматическую, связную речь).

Тематическое планирование разделено на 33 темы у первого дополнительного класса и первого класса, а также на 34 темы для 2 – 4 классов. Каждой теме соответствует 1 неделя обучения. Коррекционная работа проводится 3 раза в неделю в формате индивидуальных занятий.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

В структуру занятия может входить: упражнения для развития артикуляционной моторики, упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук, дыхательная гимнастика, коррекция звукопроизношения, автоматизация и дифференциация звуков, формирование фонематических процессов, работа со словами, звуко -

слоговой анализ слов, работа над предложением, текстом, обогащение и активизация словарного запаса.

В учебном плане для детей с ОВЗ предусматриваются коррекционно – логопедические занятия с логопедом в рамках внеурочной деятельности 1 час в неделю для каждого класса.

Программа рассчитана на общее количество часов в год: первый класс и 1 дополнительный (33 рабочие недели – 99 часов), 2 – 4 классы (34 рабочие недели – 102 часа)

Тематическое планирование для 1 класса

№ недели	Тема	Количество часов		
		Занятия	**Диагностка**	**Контроль**
I четверть				
1 неделя	Обследование обучающихся: определение уровня развития устной речи		1	
2 неделя	Обследование обучающихся: определение уровня развития письменной речи		2	
3 неделя	«Звуки окружающего мира»	2		
4 неделя	«Наша школа»	2		
5 неделя	«Наш класс»	2		
6 неделя	«Осень»	2		
7 неделя	«Фрукты»	2		
8 неделя	«Овощи»	2		
	Итого	**12**	**3**	
II четверть				
9 неделя	«Домашние животные»	2		
10 неделя	«Домашние птицы»	2		
11 неделя	«Дикие животные леса»	2		
12 неделя	«Дикие животные юга»	2		
13 неделя	«Дикие животные севера»	2		
14 неделя	«Зима. Зимние забавы»	2		

15 неделя	«Зимующие птицы»	2		
16 неделя	«Новый год».	2		
	Итого	**16**		
III четверть				
17 неделя	«Город» Мониторинг коррекционной работы	1		2
18 неделя	«Транспорт»	2		
19 неделя	«Профессии»	2		
20 неделя	«Мебель»	2		
21 неделя	«Дом и его части»	2		
22 неделя	«Мебель»	2		
23 неделя	«Бытовые приборы»	2		
24 неделя	«Посуда»	2		
25 неделя	«Продукты»	2		
26 неделя	«Обувь»	2		
	Итого	**19**		**2**
IV четверть				
27 неделя	«Одежда»	2		
28 неделя	«Весна»	2		
29 неделя	«Перелетные птицы»	2		
30 неделя	«Насекомые»	2		
31 неделя	«Лето»	2		
32 неделя	Повторение пройденного материала	2		
33 неделя	Обследование обучающихся: определение уровня развития устной речи. Обследование обучающихся: определение уровня развития письменной речи		2	
	Итого	**12**	**2**	
Всего часов: 66		**59**	**5**	**2**

Поурочное планирование для 1 класса

№ недели	Тема занятия	Задачи
I четверть		
1 неделя	Диагностика устной речи	Выявление недостатков в устной речи
2 неделя	Диагностика письменной речи	Выявление недостатков в письменной речи
3 неделя	Знакомство с понятием «речь». Правила речи.	Развитие общих речевых навыков; Знакомство с правилами речи; Знакомство с понятиями «темп» и интонационная выразительность» речи
4 неделя	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. Развитие умения различать звуки окружающего мира.
5 неделя	Голосообразование. Голосовая гимнастика.	Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота). Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).
6 неделя	Гимнастика мимико - артикуляторных мышц.	Развитие общих речевых навыков. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. Знакомство с понятием темп речи. Знакомство с понятием интонационная выразительность.
7 неделя	Массажная гимнастика губ и щек, ротовой полости.	Развитие общих речевых навыков. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. Знакомство с понятием темп речи. Знакомство с понятием интонационная выразительность.
8 неделя	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.
II четверть		
9 неделя	Органы артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	Знакомство со строением артикуляционного аппарата. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики

10 неделя	Дыхание. Дыхательная гимнастика.	Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха.
11 неделя	Общая моторика. Речь с движением.	Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.
12 неделя	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.
13 неделя	Слуховое восприятие и внимание.	Развивать слуховое восприятие, внимание и память.
14 неделя	Фонематический слух. Вербальная память.	Развивать фонематический слух. Развивать вербальную память.
15 неделя	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	Развивать зрительное восприятие, внимание и память. Развивать логическое мышление.
16 неделя	Зрительно-пространственные и временные представления. Мониторинг коррекционной работы: устной и письменной речи обучающихся.	Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей.
III четверть		
17 неделя	Зрительно-моторная координация. Графические упражнения. **Мониторинг коррекционной работы.**	Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать графо-моторные навыки детей. Оценить промежуточные результаты освоения программы по коррекции речевых нарушений, отследить динамику достижений детей в речевом и психомоторном развитии.
18 неделя	Понятие «слог» и «слово»	Дифференциация понятий «слог» - «слово».
19 неделя	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	Дифференциация понятий «слово» - «предложение».
20 неделя	Звуки и буквы.	Развитие общих речевых навыков. Понятие «гласные звуки». Понятие «гласные буквы». Закрепление понятия «алфавит». Правила речи.

21 неделя	Гласные звуки и буквы.	Развитие общих речевых навыков. Понятие «гласные звуки». Понятие «гласные буквы». Закрепление понятия «алфавит». Правилами речи.
22 неделя	Уточнение знаний о гласных звуках и буквах *а, о, у, ы, и.*	Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи. Развитие общих речевых навыков. Понятие «гласные звуки». Понятие «гласные буквы». Правила речи
23 неделя	Гласные I и II ряда.	Развивать слуховое восприятие, внимание и память. Развивать фонематический слух. Закрепление понятие «гласные звуки и буквы».
24 неделя	Дифференциация гласных «о-ё», «у-ю».	Развивать фонематический слух. Упражнять в выделении гласных второго ряда в словах.
25 неделя	Дифференциация гласных второго ряда.	Упражнение в выделении гласных второго ряда в словах. Упражнение в выделении мягкого слога в слове.
26 неделя	Согласные звуки и буквы.	Развитие общих речевых навыков. Понятие «согласные звуки». Понятие «согласные буквы». Закрепление понятия «алфавит».
IV четверть		
27 неделя	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о–ё», «у-ю»	Развивать фонематический слух. Развитие умения определять твердые и мягкие согласные. Закрепление понятия «твердые согласные». Закрепление понятия «мягкие согласные».
28 неделя	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и», «а - я».	Развивать фонематический слух. Развитие умения определять твердые и мягкие согласные. Закрепление понятия «твердые согласные». Закрепление понятия «мягкие согласные».

29 неделя	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	Развитие умения различать звуки речи. Развитие общих речевых навыков. Понятие «слог». Развитие умения определять количество слогов в слове. Правила речи.
30 неделя	Слоговой и звуко - буквенный анализ и синтез односложных и двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного.	Развитие умения различать звуки речи. Развитие общих речевых навыков. Понятия «звук» и «слог». Развитие умения определять количество слогов в слове. Правила речи.
31 неделя	Слоговой и звуко - буквенный анализ и синтез трехсложных и четырехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного.	Развитие умения различать звуки речи. Развитие общих речевых навыков. Понятия «звук» и «слог». Развитие умения определять количество слогов в слове. Закрепление понятия о слоге, состоящего из одного гласного. Правила речи.
32 неделя	Слоговой и звуко - буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры.	Развитие умения различать слоги в слове. Развитие общих речевых навыков. Понятия «звук» и «слог». Развитие умения определять количество слогов в слове. Закрепление понятия о слоге, состоящего из одного гласного. Правила речи.
33 неделя	Диагностика устной речи. Диагностика письменной речи	Выявление недостатков в устной речи. Выявление недостатков в письменной речи

Тематическое планирование для 1 дополнительного класса

№ недели	Тема	Количество часов		
		Занятия	Диагн.	Контроль
	I четверть			
1 неделя	Обследование обучающихся: определение уровня развития устной речи		1	

2 неделя	Обследование обучающихся: определение уровня развития письменной речи		2	
3 неделя	«Как вести себя на улице»	2		
4 неделя	«Осень»	2		
5 неделя	«Школьный огород»	2		
6 неделя	«Грибы»	2		
7 неделя	«Ягоды»	2		
8 неделя	«Подготовка к зиме»	2		
	Итого	**12**	**3**	
II четверть				
9 неделя	«Берегите свои книги»	2		
10 неделя	«Школьная библиотека»	2		
11 неделя	«Магазин»	2		
12 неделя	«Зима»	2		
13 неделя	«Домашние животные и их детёныши»	2		
14 неделя	«Перелётные птицы»	2		
15 неделя	«Дикие животные и их детёныши»	2		
16 неделя	«Зима»	2		
	Итого	**16**		
III четверть				
17 неделя	«Новогодний праздник». **Мониторинг коррекционной работы**	1		2
18 неделя	«Зимние развлечения и спорт»	2		
19 неделя	«Город»	2		
20 неделя	Дополнительные каникулы	2		
21 неделя	«Транспорт»	2		
22 неделя	«Мой дом»	2		
23 неделя	«Семья дома»	2		
24 неделя	«Посуда»	2		
25 неделя	«Бытовые приборы»	2		
26 неделя	«Продукты питания»	2		
	Итого	**19**		**2**

IV четверть				
27 неделя	«Мебель»	2		
28 неделя	«Весна»	2		
29 неделя	«Живая и неживая природа»	2		
30 неделя	«Насекомые»	2		
31 неделя	«Лето»	2		
32 неделя	Повторение пройденного	2		
33 неделя	Обследование обучающихся: определение уровня развития устной речи. Обследование обучающихся: определение уровня развития письменной речи		2	
	Итого	**12**	**2**	
Всегочасов:66		**59**	**5**	**2**

Календарно – тематическое планирование для 1дополнительного класса

№ недели	Тема занятия	Задачи
I четверть		
1 неделя	Диагностика устной речи	Выявление недостатков в устной речи
2 неделя	Диагностика письменной речи	Выявление недостатков в письменной речи
3 неделя	Гласные звуки и буквы.	Развитие общих речевых навыков. Понятие «гласные звуки». Понятие «гласные буквы». Закрепление понятия «алфавит». Правилами речи.
4 неделя	Согласные звуки и буквы.	Развитие общих речевых навыков. Понятие «согласные звуки». Понятие «согласные буквы». Закрепление понятия «алфавит».

5 неделя	Согласные твёрдые и мягкие.	Развивать фонематический слух. Развитие умения определять твердые и мягкие согласные. Закрепление понятия «твердые согласные». Закрепление понятия «мягкие согласные».
6 неделя	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов).	Развивать фонематический слух. Развитие умения определять твердые и мягкие согласные, твердый и мягкий слог. Закрепление понятий «твердые согласные», «мягкие согласные». Способы обозначения мягкости.
7 неделя	Разделительный мягкий знак.	Развивать фонематический слух. Развитие умения определять твердые и мягкие согласные, твердый и мягкий слог. Закрепление понятий «твердые согласные», «мягкие согласные». Способы обозначения мягкости.
8 неделя	Согласные звонкие и глухие.	Развивать фонематический слух. Развитие умения определять звонкие и глухие согласные. Закрепление понятия «звонкие согласные». Закрепление понятия «глухие согласные».
II четверть		
9 неделя	Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б.	Развивать фонематический слух. Развитие умения определять Звуки б], [б′]. Развитие умения определять Звуки [п], [п
10 неделя	Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф.	Развивать фонематический слух. Развитие умения определять Звуки [в], [в′]. Развитие умения определять Звуки [ф], [ф′].
11 неделя	Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д.	Развивать фонематический слух. Развитие умения определять Звуки [т], [т′].

		Развитие умения определять Звуки [д], [д′].
12 неделя	Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К.	Развивать фонематический слух. Развитие умения определять Звуки [г], [г′]. Развитие умения определять Звуки [к], [к′].
13 неделя	Звуки [х-х']. Буква Х.	Развивать фонематический слух. Развитие умения определять Звуки [х], [х′].
14 неделя	Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З.	Развивать фонематический слух. Развитие умения определять Звуки [с], [с′]. Развитие умения определять Звуки [з], [з′].
15 неделя	Звук [ц]. Буква Ц.	Развивать фонематический слух. Развитие умения определять Звук [ц]
16 неделя	Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж.	Развивать фонематический слух. Развитие умения определять Звук [ш]. Развитие умения определять Звук [ж].
III четверть		
17 неделя	Звук [Ч]. Буква Ч. Звук [Щ]. Буква Щ. **Мониторинг коррекционной работы.**	Развивать фонематический слух. Развитие умения определять Звук [ч]. Развитие умения определять Звук [щ]. Оценить промежуточные результаты освоения программы по коррекции речевых нарушений, отследить динамику достижений детей в речевом и психомоторном развитии.
18 неделя	Звуки [м-м']. Буква М. Звуки [н-н']. Буква Н	Развивать фонематический слух. Развитие умения определять Звуки

		[м], [м′]. Развитие умения определять Звуки [н], [н′].
19 неделя	Звук [Й]. Буква Й.	Развивать фонематический слух. Развитие умения определять Звук [й]
20 неделя	Йотированные гласные.	Изучить йотированные гласные буквы Е,Ё,Ю,Я, которые обозначают 2 звука и обозначают один звук, который служит показателем мягкости предшествующего согласного звука
21 неделя	Звуки [л-л']. Буква Л.	Развивать фонематический слух. Развитие умения определять Звуки [л], [л′].
22 неделя	Звуки [р-р']. Буква Р.	Развивать фонематический слух. Развитие умения определять Звуки [р], [р′].
23 неделя	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры.	Развитие умения различать слоги в слове. Развитие общих речевых навыков. Понятия «звук» и «слог». Развитие умения определять количество слогов в слове. Правила речи.
24 неделя	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры.	Развитие умения различать слоги в слове. Развитие общих речевых навыков. Понятия «звук» и «слог». Развитие умения определять количество слогов в слове. Правила речи
25 неделя	Звуко - буквенный анализ и синтез односложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.

26 неделя	Звуко - буквенный анализ и синтез двусложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.
IV четверть		
27 неделя	Ударение. Определение ударного слога в словах.	Упражнять в определении ударного слога.
28 неделя	Предложение и слово. Связь слов в предложении.	Дифференциация понятий «слово» - «предложение». пределять количество слов в предложении.
29 неделя	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	Закрепление понятия «предложение». Понятие «рассказ». Умение выделять предложения в тексте.
30 неделя	Текст	Знакомство с понятием «текст». Повторение понятия «предложение».
31 неделя	Текст	Знакомство с понятием «текст». Повторение понятия «предложение».
32 неделя	Повторение пройденного	Повторение пройденного
33 неделя	Обследование обучающихся: определение уровня развития устной речи. Обследование обучающихся: определение уровня развития письменной речи	Выявление недостатков в устной речи

Тематическое планирование для 2 класса

№ недели	**Тема**	**Количество часов**		
		Занятия	**Диагн.**	**Контроль**
	I четверть			
1 неделя	Обследование обучающихся: определение уровня развития устной речи		1	
2 неделя	Обследование обучающихся: определение уровня развития письменной речи		2	
3 неделя	«Это я. Речь»	2		

4 неделя	«Я - ребёнок»	2		
5 неделя	«Я - школьник»	2		
6 неделя	«Школьные принадлежности»	2		
7 неделя	«Моя семья»	2		
8 неделя	«Я и мама»	2		
	Итого	**12**	**3**	
II четверть				
9 неделя	«Мой дом»	2		
10 неделя	«Мои игрушки»	2		
11 неделя	«Мир животных»	2		
12 неделя	«Мир животных и птиц»	2		
13 неделя	«Мир растений»	2		
14 неделя	«Лиственные деревья»	2		
15 неделя	«Хвойные деревья»	2		
16 неделя	«Зима»	2		
	Итого	**16**		
III четверть				
17 неделя	«Признаки зимы. Зимние месяцы». **Мониторинг коррекционной работы.**	1		2
18 неделя	«Новый год»	2		
19 неделя	«Зимние развлечения»	2		
20 неделя	«Зимние виды спорта»	2		
21 неделя	«Труд людей зимой»	2		
22 неделя	«Забота о птицах зимой»	2		
23 неделя	«Забота о животных зимой»	2		
24 неделя	«Наша армия»	2		

25 неделя	«День защитника отечества»	2		
26 неделя	«Весна. Весенние месяцы»	2		
27 неделя	«Явления природы»	2		
	Итого	**21**		**2**
IV четверть				
28 неделя	«Цветы. Женский день»	2		
29 неделя	«Весной в огороде и поле»	2		
30 неделя	«Насекомые»	2		
31 неделя	«Обитатели морей и рек»	2		
32 неделя	«Мир вокруг нас»	2		
33 неделя	Обследование обучающихся: определение уровня развития устной речи		2	
34 неделя	Обследование обучающихся: определение уровня развития письменной речи		2	
	Итого	**10**	**4**	
	Всего часов:68	**59**	**7**	**2**

Календарно – тематическое планирование для 2 класса

№ недели	Тема занятия	Задачи
I четверть		
1 неделя	Диагностика устной речи	Выявление недостатков в устной речи
2 неделя	Диагностика письменной речи	Выявление недостатков в письменной речи.
3 неделя	Гласные и согласные звуки и буквы.	Развитие общих речевых навыков. Закрепить понятие «гласные звуки и буквы». Закрепить понятие «алфавит». Закрепить понятие «согласные звуки и буквы».

4 неделя	Слоговой и звуко - буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры.	Развитие умения различать слоги в слове. Развитие общих речевых навыков. Понятия «звук» и «слог». Развитие умения определять количество слогов в слове. Закрепление понятия о слоге, состоящего из одного гласного
5 неделя	Слоговой и звуко - буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры.	Развитие умения различать слоги в слове. Развитие общих речевых навыков. Понятия «звук» и «слог». Развитие умения определять количество слогов в слове. Закрепление понятия о слоге, состоящего из одного гласного.
6 неделя	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах, словах и предложениях.	Развивать умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
7 неделя	Дифференциация В – Ф изолированно и в слогах, словах и предложениях.	Развивать умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
8 неделя	Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах, словах и предложениях	Развивать умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
II четверть		
9 неделя	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах, словах и предложениях.	Развивать умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
10 неделя	Дифференциация З – С изолированно и в слогах, словах и предложениях.	Развивать умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

11 неделя	Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах, словах и предложениях.	Развивать умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
12 неделя	Дифференциация Ч – Щ в слогах, словах, предложениях.	Развивать умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
13 неделя	Дифференциация согласных Р – Л в слогах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Развивать умение различать на слух и в произношении, и на письме.
14 неделя	Дифференциация согласных Р – Л в словах, предложениях.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Развивать умение различать на слух и в произношении, и на письме.
15 неделя	Дифференциация С – Ш в слогах, словах и предложениях.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Развивать умение различать на слух и в произношении, и на письме.
16 неделя	Дифференциация З – Ж в слогах, словах, предложениях.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Развивать умение различать на слух и в произношении, и на письме.
III четверть		
17 неделя	Дифференциация Ч – Щ в слогах, словах, предложениях. **Мониторинг коррекционной работы.**	Уточнить артикуляцию данных звуков. Развивать умение различать на слух и в произношении, и на письме. Оценить промежуточные результаты освоения программы по коррекции речевых нарушений, отследить динамику достижений детей в речевом и психомоторном развитии.

18 неделя	Дифференциация И – Й изолированно, в словах, предложениях.	Развивать умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
19 неделя	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Закреплять умение различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?»
20 неделя	Определение предмета по названию его составных частей. Один или много предметов.	Закреплять умение определять предмет по его составным частям. Упражнять в образовании множественного числа имени существительного.
21 неделя	Слова, обозначающие признаки предмета.	Упражнять в умении различать предметы по их признакам и группировать.
22 неделя	Слова, обозначающие действие предмета.	Упражнять в умении различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).
23 неделя	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	Образование множественного числа глаголов.
24 неделя	Подбор слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим признаки предмета.	Упражнять в подборе слов – предметов к словам – признакам.
25 неделя	Подбор слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	Упражнять в подборе слов – предметов к словам – действиям.
26 неделя	Выделение слов из предложения, обозначающие признаки предмета.	Упражнять в умении выделять признаки предмета среди других слов в предложении.
27 неделя	Выделение слов из предложения, обозначающих действие предмета.	Упражнять в умении выделять действия предмета среди других слов в предложении.
IV четверть		
28 неделя	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Упражнять в составлении грамматически верного предложения.
29 неделя	Различение предложений и словосочетаний.	Предупредить использование ошибочных словосочетаний в речи.
30 неделя	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Упражнять в составлении грамматически верного предложения.

31 неделя	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи. Выделять законченные предложения из сплошного текста
32 неделя	Интонационная законченность предложения.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.
33 неделя	Диагностика устной речи	Выявление недостатков в устной речи.
34 неделя	Диагностика письменной речи	Выявление недостатков в письменной речи.

Тематическое планирование для 3 класса

№ недели	Тема	Количество часов		
		Занятия	**Диагн.**	**Контроль**
I четверть				
1 неделя	Обследование обучающихся: определение уровня развития устной речи		2	
2 неделя	Обследование обучающихся: определение уровня развития письменной речи		2	
3 неделя	«Как я провёл лето»	2		
4 неделя	«Я и мое тело»	2		
5 неделя	«Части лица»	2		
6 неделя	«Ранняя осень. Признаки осени»	2		
7 неделя	«Дары природы»	2		
8 неделя	«Осенние работы на огороде»	2		
	Итого	**12**	**4**	
II четверть				
9 неделя	«Осенние работы в саду»	2		
10 неделя	«Осенние работы в поле»	2		

11 неделя	«Осенние изменения в природе»	2		
12 неделя	«Осень в изображениях художников»	2		
13 неделя	«Ягоды, грибы»	2		
14 неделя	«Домашние и дикие животные»	2		
15 неделя	«Животные средней полосы России»	2		
16 неделя	«Животные жарких стран»	1		
	Итого	**15**		
III четверть				
17 неделя	«Домашние и дикие птицы» **Мониторинг коррекционной работы.**	1		2
18 неделя	«Зимующие и перелётные птицы»	2		
19 неделя	«Зима. Изменения в природе»	2		
20 неделя	«Новый год»	2		
21 неделя	«Труд людей зимой»	2		
22 неделя	«Наш город»	2		
23 неделя	«Транспорт»	2		
24 неделя	«Профессии»	2		
25 неделя	«Знаменитые места»	2		
26 неделя	«День защитника отечества»	2		
27 неделя	«Весна»	2		
	Итого	**21**		**2**
IV четверть				
28 неделя	«Масленица»	2		
29 неделя	«Труд людей весной»	2		
30 неделя	«Международный женский день»	2		
31 неделя	«Лето. Летние месяцы»	2		
32 неделя	«Летние работы в деревне»	2		

33 неделя	Обследование обучающихся: определение уровня развития устной речи		2	
34 неделя	Обследование обучающихся: определение уровня развития письменной речи		2	
	Итого	**10**	**4**	
Всего часов:68		**58**	**8**	**2**

Календарно – тематическое планирование для 3 класса

№ недели	Тема занятия	Задачи
	I четверть	
1 неделя	Диагностика устной речи	Выявление недостатков в устной речи
2 неделя	Диагностика письменной	Выявление недостатков в письменной речи.
3 неделя	Гласные и согласные звуки и буквы	Развитие общих речевых навыков. Закрепить понятие «гласные звуки». Закрепить понятие «гласные буквы». Закрепить понятие «согласные звуки». Закрепить понятие «согласные буквы». Закрепление понятия «алфавит». Правилами речи.
4 неделя	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие. Звонкие и глухие.	Развитие общих речевых навыков. Закрепить понятие «твёрдые согласные». Закрепить понятие «мягкие согласные». Закрепить понятие «звонкие согласные». Закрепить понятие «глухие согласные». Закрепление понятия «алфавит».

5 неделя	Слоговой и звуко - буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры	Развитие умения различать слоги в слове. Развитие общих речевых навыков. Понятия «звук» и «слог». Развитие умения определять количество слогов в слове. Закрепление понятия о слоге, состоящего из одного гласного. Правила речи.
6 неделя	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Развитие общих речевых навыков. Закрепить понятие «звонкие согласные». Закрепить понятие «глухие согласные».
7 неделя	Оглушение звонких согласных в корне слова.	Развитие общих речевых навыков. Закрепить понятие «звонкие согласные». Закрепить понятие «глухие согласные». Развитие фонематического слуха. Упражнять в подборе проверочных слов. Правила речи.
8 неделя	Коррекция правописания звонких и глухих согласных на конце слов.	Развитие общих речевых навыков. Закрепить понятие «звонкие согласные». Закрепить понятие «глухие согласные». Развитие фонематического слуха. Упражнять в подборе проверочных слов.
II четверть		
9 неделя	Ударение.	Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смыслоразличительную и фонетическую роль ударения.
10 неделя	Ударные и безударные гласные.	Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.

		Уметь подбирать проверочные слова.
11 неделя	Ударные и безударные гласные.	Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах. Уметь подбирать проверочные слова.
12 неделя	Слова, обозначающие предметы**.**	Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет.
13 неделя	Различение одушевленных и не одушевлённых предметов.	Упражнять в различии предметов по вопросам «кто это?», «что это?»
14 неделя	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного.
15 неделя	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Упражнять в образовании множественного числа имени существительного в родительном падеже.
16 неделя	Существительные мужского и женского рода.	Определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он, она).
III четверть		
17 неделя	Существительные среднего рода. **Мониторинг коррекционной работы.**	Определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно). Оценить промежуточные результаты освоения программы по коррекции речевых нарушений, отследить динамику достижений детей в речевом и психомоторном развитии.
18 неделя	Слова, обозначающие действие предмета.	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.

19 неделя	Сопоставление форм одного и того же глагола.	Закреплять умение правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.
20 неделя	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы –у, -при).	Закреплять умение правильно употреблять глаголы с различными приставками.
21 неделя	Изменение слов, обозначающих действия, по числам и родам.	Закреплять навык согласования имени существительного с глаголами в роде.
22 неделя	Подбор слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.	Совершенствовать смысловую сторону речи.
23 неделя	Слова, обозначающие признаки предметов.	Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета.
24 неделя	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус).	Упражнять в выделении ведущих признаков предметов.
25 неделя	Образование относительных прилагательных.	Упражнять в образовании имен прилагательных от существительных с помощью суффиксов.
26 неделя	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным и противоположным значением.	Упражнять в образовании прилагательных, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).
27 неделя	Подбор прилагательных, близких по значению.	Упражнять в подборе слова-признаки, близкие по значению (синонимы)
IV четверть		
28 неделя	Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте.	Закрепить умение правильно оформлять границы предложения.
29 неделя	Работа с деформированным предложением.	Упражнять в составлении грамматически правильного предложения.
30 неделя	Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.

31 неделя	Восстановление деформированного текста.	Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте.
32 неделя	Составление рассказа по серии картинок.	Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.
33 неделя	Диагностика устной речи	Выявление недостатков в устной речи
34 неделя	Диагностика письменной речи	Выявление недостатков в письменной речи

Тематическое планирование для 4 класса

№ недели	Тема	Количество часов		
		Занятия	Диагн.	Контроль
I четверть				
1 неделя	Обследование обучающихся: определение уровня развития устной речи		1	
2 неделя	Обследование обучающихся: определение уровня развития письменной речи		2	
3 неделя	«Как вести себя на улице»	2		
4 неделя	«Золотая Осень»	2		
5 неделя	«Сбор урожая»	2		
6 неделя	«Фрукты. Овощи»	2		
7 неделя	«Деревенский двор»	2		
8 неделя	«Работа в деревне осенью»	2		
	Итого	**12**	**4**	
II четверть				
9 неделя	«Школьная библиотека»	2		
10 неделя	«Берегите книги»	2		
11 неделя	«Магазин»	2		
12 неделя	«Продукты питания»	2		

13 неделя	«Подготовка к зиме»	2		
14 неделя	«Одежда и обувь»	2		
15 неделя	«Подготовка животных к зиме»	2		
16 неделя	«Зима. Природа зимой»	2		
	Итого	**16**		
III четверть				
17 неделя	«Зимние забавы». **Мониторинг коррекционной работы.**	1		2
18 неделя	«Зимние виды спорта»	2		
19 неделя	«Новогодний праздник»	2		
20 неделя	«Рождество»	2		
21 неделя	«Подготовка животных к зиме»	2		
22 неделя	«Жизнь животных и птиц зимой»	2		
23 неделя	«Работа людей зимой»	2		
24 неделя	«Зимний лес»	2		
25 неделя	«День защитника отечества»	2		
26 неделя	«Весна. Прилёт птиц»	2		
27 неделя	«Международный женский день»	2		
	Итого	**21**		**2**
IV четверть				
28 неделя	«Деревья»	2		
29 неделя	«Цветы»	2		
30 неделя	«Сад и огород»	2		
31 неделя	«Явления природы»	2		
32 неделя	«Лето»	2		
33 неделя	Обследование обучающихся: определение уровня развития устной речи		2	
34 неделя	Обследование обучающихся: определение уровня развития письменной речи		2	

	Итого	**10**	**4**	
Всего часов: 68		**59**	**7**	**2**

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№ недели	Тема занятия	Задачи
I четверть		
1 неделя	Диагностика устной речи	Выявление недостатков в устной речи
2 неделя	Диагностика письменной речи	Выявление недостатков в письменной речи
3 неделя	Слово	Развитие общих речевых навыков. Закрепление понятия «слово как единица речи» Закрепление правил речи Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия.
4 неделя	Значение слова.	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Формирование умения находить значение слова в толковом словаре. Формирование понятия «слово», знания о роли слов в речи.
5 неделя	Образование существительных при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов.	Развитие общих речевых навыков. Правила речи. Развивать умение образовывать уменьшительно – ласкательные формы существительного.
6 неделя	Согласование. Согласование слов в роде и числе.	Закрепление понятия «слово», «словосочетание». Формирование умения использования слова в правильной грамматической форме в зависимости от его значения в составе словосочетания.

7 неделя	Словосочетание. Согласование имени существительного с глаголом	Развитие общих речевых навыков. Понятие «согласные звуки». Понятие «согласные буквы». Закрепление понятия «словосочетание». Правила речи. Формирование умения согласовать имя существительное с глаголом.
8 неделя	Словосочетание. Согласование имени существительного с прилагательным.	Развитие общих речевых навыков. Понятие «гласные звуки и буквы». Понятие «словосочетание». Правила речи. Формирование умения согласовать имя существительное с именем прилагательным.
II четверть		
9 неделя	Словосочетание. Согласование существительного с числительным.	Развитие общих речевых навыков. Понятие «словосочетание». Развитие умения определять количество слов в словосочетании. Формирование умения согласовывать имя существительное с числительным.
10 неделя	Предложение.	Развитие общих речевых навыков. Закреплять понятия «слово» и «предложение». Развитие умения определять количество слов в предложении. Правила речи.
11 неделя	Предложение.	Развитие общих речевых навыков. Закреплять понятия «слово» и «предложение». Развитие умения определять количество слов в предложении. Правила речи.
12 неделя	Предложение.	Развитие общих речевых навыков. Понятие «слово» и «предложение». Развитие умения

		определять количество слов в предложении. Развитие устной речи в процессе работы с сюжетной картинкой. Совершенствование коммуникативных навыков путем организации диалога на основе вопросно-сюжетной формы.
13 неделя	Предложение. Выделение границ предложения.	Закрепление понятия «предложение». Совершенствование умения анализировать предложение с опорой на речевую конструкцию учителя.
14 неделя	Предложение. Работа с деформированными текстами.	Развитие общих речевых навыков. Понятие «слово» и «предложение». Развитие умения определять количество слов в предложении. Развитие устной речи в процессе работы с деформированным текстом.
15 неделя	Предложение.	Совершенствование умения проводить анализ предложения (выделять слова в предложении, предложения в тексте). Совершенствование навыка распространения предложений путем увеличения количества слов по предложенным словосочетаниям. Формирование умения выделять слова в предложении. Формирование умения выделять предложения в слитном тексте.
16 неделя	Предложение. Соединение частей разорванных предложений.	Совершенствование умения проводить анализ предложения (выделять слова в предложении, предложения в тексте). Совершенствование навыка распространения предложений путем увеличения количества слов по предложенным словосочетаниям. Формирование умения выделять слова в предложении. Формирование умения выделять предложения в слитном тексте.

III четверть		
17 неделя	Предложение. Выделение слов в слитном тексте. **Мониторинг коррекционной работы.**	Совершенствование умения анализировать предложение по заданию и образцу логопеда. Развитие умения выделять слова в слитном тексте. Оценить промежуточные результаты освоения программы по коррекции речевых нарушений, отследить динамику достижений детей в речевом и психомоторном развитии.
18 неделя	Предложение. Промежуточный мониторинг.	Совершенствование умения анализировать предложение по заданию и образцу логопеда. Развитие умения выделять слова в слитном тексте. Активизация словаря, используя различные коррекционные упражнения по составлению словосочетаний и предложений (использование приема анализа)
19 неделя	Предложение. Составление предложений с использованием предлогов.	Формирование умения составлять предложения с использованием предлогов, отражающих пространственные отношения. Формировать умение отвечать на вопросы учителя.
20 неделя	Предложения с предлогом на.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Закреплять умение выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
21 неделя	Предложения с предлогом с, из.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Закреплять умение выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
22 неделя	Предложения с предлогами от, к.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Закреплять умение выделять предлоги в предложении, используя схему предложения

23 неделя	Предложения с предлогом над.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Закреплять умение выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
24 неделя	Предложения с предлогом под. Дифференциация предлогов под – над.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Закреплять умение выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
25 неделя	Составление рассказа-описания.	Формирование умения описывать предмет по цвету, размеру, назначению с помощью графических схем.
26 неделя	Составление рассказа-описания.	Формирование умения описывать предмет по цвету, размеру, назначению с помощью графических схем. Развитие связной речи.
27 неделя	Составление рассказа-описания предметов.	Формирование умения отвечать на вопросы “Что это?”, “Для чего это нужно?” Совершенствование умения называть обобщающие понятия: (школьные принадлежности и т.д.). Формирование умения описывать предмет по наводящим вопросам.
IV четверть		
28 неделя	Составление рассказа-описания предметов.	Формирование умения отвечать на вопросы “Что это?”, “Для чего это нужно?” Совершенствование умения называть обобщающие понятия: (школьные принадлежности и т.д.). Формирование умения описывать предмет по наводящим вопросам
29 неделя	Составление рассказа-описания по заданной тематике.	Развивать связной речи. Формирование умения составлять рассказ - описание явлений природы, предметов.

30 неделя	Составление рассказа-описания по заданной тематике.	Развивать связную речь. Формирование умения составлять рассказ - описание явлений природы, предметов
31 неделя	Составление рассказа по картинке.	Развитие связной речи. Формирование умения составлять по картинкам небольшой рассказ (2—3 предложения).
32 неделя	Обобщение знаний по теме «Предложение. Составление описательного рассказа, рассказа по картине, серии картин».	Закрепление знаний.
33 неделя	Диагностика устной речи	Выявление недостатков в устной речи
34 неделя	Диагностика письменной речи	Выявление недостатков в письменной речи.

3. Организационный раздел

3.1. Материально – технические условия оснащения логопедического кабинета

Кабинет специалиста зондирован. В нём можно выделить несколько основных зон:

• Зона методического и дидактического сопровождения;

• Информационная зона для педагогов и родителей; Зона индивидуальной коррекции речи;

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нём содержатся:

1. Документация:

• Нормативные документы (инструктивно-методические письма, законы, постановления, положения, концепции.

• Рабочие программы.

• Методические материалы.

• Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.

• Журнал обследования устной и письменной речи.

• Журнал движения детей на логопункте.

• Речевая карты на каждого обучающегося.

• Годовой план работы учителя-логопеда ОУ.

• Тетради для письменных работ обучающихся.

• Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

2.Диагностический материал (материал для обследования устной и письменной речи, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

3.Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4.Методический раздел

• Методическая литература - библиотека.

• Папки по речевому развитию детей, развитию устной и письменной речи.

• Взаимосвязь с ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссией учреждения).

5.***Наглядно – дидактический материал***

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

• Дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

• Дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии.

• Игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

• Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

• Дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

• Наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.).

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

• Предметные картинки.

• Сюжетные картинки.

• Серии сюжетных картинок.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

• Карточки с буквами (в т.ч. и перевернутыми).

• Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру,

заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

• Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

• Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Разрезная азбука.

6. Оборудование

• Дыхательные тренажеры.

• Игрушки.

• Пособия для развития дыхания.

• Зеркала по количеству обучающихся.

• Лента букв.

• Зонды логопедические для постановки звуков.

• Вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, инструменты для дыхательной гимнастики т.д.).

• Средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п. □ Измерительные приборы (секундомер, метроном, песочные часы).

• Технические средства (магнитофон, фильмоскоп, проигрыватель и т.д.), экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.

7. Мебель.

• Настенные часы.

• Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком.

• Стулья.

• Настенное зеркало 50х100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением.

• Индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.

• Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.

• Классная доска, расположенная на уровне роста детей.

• Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.

3.2. Направления коррекционной работы учителя-логопеда

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Диагностико-аналитическая деятельность.
- Учебно-воспитательная деятельность.
- Коррекционно-развивающая деятельность.
- Консультативная деятельность.
- Профилактическая деятельность.
- Методическая деятельность.
-

Диагностико-аналитическая деятельность

Цель	1. Выявить структуру речевого дефекта и степень его выраженности. 2. Определить важнейшие индивидуально-психологические особенности ребенка.
Задачи	Изучение уровня сформированности: звуковой стороны речи; • фонематических процессов; • лексической стороны речи; • грамматической стороны речи; • связной речи; • состояния просодической организации речи;
Содержание	Выявление уровня сформированности: • фонетико-фонематических процессов; • познавательных процессов; • психомоторных процессов; • лексико-грамматических средств языка; • связной речи; • просодической стороны речи;

Учебно-воспитательная деятельность

Цель	Организовать коррекционно-развивающее образовательное пространство, направленное на формирование речевой компетентности у школьников с речевыми нарушениями
Задачи	Осуществление процесса обучения в соответствии образовательной коррекционно-развивающей программой.

Содержание	• Планирование и проведение занятий с учетом специфики тем и разделов планирования. • Использование современных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения, в том числе. • Использование технических средств обучения. • Использование ИКТ. • Воспитание учащихся (формирование духовных, нравственных ценностей на основе индивидуального подхода). • Применение современных педагогических технологий. • Применение современных средств оценки результатов коррекционного обучения.

Коррекционно-развивающая деятельность

Цель	Коррекция и развитие психомоторных, познавательных, речевых процессов
Задачи	• Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка. • Формирование правильного произношения. Формирование фонематических процессов. Развитие связной речи. • Коррекция выявленной несформированности высших психических функций.
Содержание	Расширение, уточнение и активизация словарного запаса. Формирование стойкого динамического стереотипа грамматических закономерностей родного языка. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. Упорядочение представлений о звуковой стороне речи Овладение навыками звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов. Обучение разным видам монологической речи. Развитие внимания, памяти, работоспособности, моторной ловкости. Развитие представлений о пространственных и временных отношениях. Развитие пространственного анализа и синтеза. Развитие мотивационно-волевой сферы.

Консультативная деятельность

Цель	Оказание консультативной помощи педагогам, родителям детей с проблемами в развитии речи.
Задачи	Определение совместных (ребенок - учитель-логопед - педагоги) оптимальных путей воздействия и коррекции, выявленных нарушения.

Содержание	Знакомство родителей с особенностями отклонения развития речи ребенка, с причинами их возникновения.

Профилактическая деятельность

Цель	1. Предупреждение патологии в развитии речи ребенка. 2. Выявление детей с речевой патологией.
Задачи	1. Пропаганда логопедических знаний. 2. Оказание своевременной логопедической помощи.
Содержание	• Раннее выявление факторов риска в развитии речи, отклонений от нормы в состоянии здоровья, врожденных и приобретенных заболеваний, которые сказываются на развитии речи. • Знакомство с условиями жизнедеятельности ребенка, обеспечивающими нормальное развитие. • Рекомендации по организации коррекционной работы с ребенком.

Методическая деятельность

Цель	Информационно-методическое обеспечение образовательного коррекционно-развивающего процесса.
Задачи	• Выбор, разработка и реализация образовательных программ и технологий, коррекционных методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов. • Организация мониторинга образовательного процесса. • Своевременная коррекция и регуляция индивидуальных планов развития. • Постоянное совершенствование коррекционно-развивающего обучения и материально-технической базы.
Содержание	• Изучение специальной педагогической литературы. • Овладение современными образовательными технологиями.
	Участие в работе логопедических семинаров, РМО: обмен опытом, поиск и обсуждение новых проблем и подходов. Выбор наиболее адекватных методов, приемов и содержания логопедической помощи Создание коррекционно-развивающих, индивидуализированных программ. Участие в работе педагогического совета.
	Оснащение логопедического кабинета методическими, дидактическими пособиями. Координирование работы логопеда, психолога, родителей. Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

3.3. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы

Коррекционно-развивающая логопедическая деятельность	Связь с общеобразовательной деятельностью	Самостоятельная работа детей	Коррекционная работа в семье
• речевые задания и упражнения. • Компьютерные обучающие игры и программы. • Дидактические игры. • Индивидуальная работа.	• Классные и школьные праздники. • Отработка навыков на уроках чтения. • Речевые дидактические игры. • Артикуляционные дыхательные гимнастики. • Пальчиковые игры и упражнения.	• Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. • Настольные игры. • Дидактические игры.	• Наблюдения. • Выполнение домашних заданий логопеда. • Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. Чтение книг. • Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии.

Индивидуальные занятия составляют основную часть работы учителя-логопеда в течение рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития обучающегося, создающие определённые трудности в овладении адаптированной основной общеобразовательной программы. Продолжительность индивидуальных занятий *20-25 мин.*

3.4. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной логопедической работы:

- Словесные (чтение художественных произведений, пересказ, беседа, заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок, рассказывание с опорой и без опоры на картинки и др.).
- Наглядные (непосредственное наблюдение, опосредованное наблюдение, рассматривание картин, рассказывание по картинам и др.).
- Практические (дидактические игры и упражнения).

Специальные методы коррекционной логопедической работы:

- методы коррекции социальных, нравственных и патриотических представлений;

- методы повышения познавательной активности;
- методы максимального использования самостоятельности;
- методы формирования социально-бытовой ориентировки;
- методы, обеспечивающие эмоциональную окраску восприятия;
- методы нейропсихологической коррекции;
- методы формирования пространственной ориентировки;
- метод развития слухового восприятия;
- методы развития осязательного восприятия;
- сенсомоторные методы;
- методы коррекции и профилактики нарушений устной и письменной речи;
- методы развития коммуникации;
- методы формирования языковой установки;
- методы развития общей и тонкой моторики;
- методы коррекции слухового восприятия слабослышащих (позднооглохших) детей после кохлеарной имплантации;
- технические методы (использование слухового аппарата, FM-системы);

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.. 1991.

2. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя / О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. – М.: Просвещение, 2014. – 126с.

3. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексикограмматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.

4. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы. – Вып. 2/авт.-сост. Л.В. Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 119 с.

5. Коррекция письменной речи в начальной школе: разработки занятий. 1-4 классы/ авт.-сост. Н.П. Мещерякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 235 с.

6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г

7. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004.

8. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. Ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.

9. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1983.

10. Ткаченко Т.А. Формирование звукового анализа и синтеза. М., 2005

11. Флерова Ж.М. Логопедия. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 320 с.

12. Хотылева Т.Ю., Галактионова О.Г., Ахутина Т.В. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе. Методическое пособие. – М.: Секачев, 2013. – 108 с.

13. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.

14. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.

15. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: Когито-Центр, 1996.

Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение программы

1. Абрамова Н. А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза: логопедические занятия. 1-3 классы – Волгоград: Учитель, 2013. – 79 с.

2. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.

3. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1988.

4. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. –М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 112 с.

5. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей. – М.: Просвещение, 1987. 6. Кобзарева Л. Г., Резунова М. П., Юшина Г. Н. Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. – Воронеж: ИП

Лакоценина Н. А., 2012. – 112 с.

7. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006. 10.

8. Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2003.

9. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.

10. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2001.

11. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.

12. Кыласова Л. Е. Коррекция звукопроизношении у детей: дидактические материалы. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель. – 367 с.

13. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994.

14. Спивак Е. Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 727726204259956664116557694330732115049131841898

Владелец Семкин Андрей Георгиевич

Действителен С 21.07.2026 по 21.07.2027